

Рекомендации по написанию эссе по обществознанию (задание 29)

Многие учащиеся считают написание эссе трудным заданием. Анализируя результаты ЕГЭ, мы учителя, видим – ученик пытался выполнить задание, однако получил 0 баллов. Почему? Как успешно справиться с данным заданием?

Задание формулируется следующим образом:

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутых автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной (-ых) вами основной (-ых) идеи (-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов. Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов / примеров из различных источников. Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

Для грамотного выполнения задания следует ознакомиться с критериями оценивания эссе:

<i>Критерии оценивания ответа на задание 29</i>	<i>Баллы</i>	
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена / тезис не сформулирован	0
	<i>Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения(Объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте каждой выделенной идеи / тезиса приведены связанные	2

	между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	
	В контексте каждой выделенной идеи / тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и / или положения. ИЛИ в ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям / тезисам приведены понятия и / или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	0
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Указание по оцениванию: 1. <i>При оценивании могут быть зачтены только факты / примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</i> 2. <i>При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты / примеры.</i> 3. <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Приведено не менее двух фактов / примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведён только один факт / пример. ИЛИ приведены факты / примеры из источников одного типа	1
	Факты / примеры отсутствуют. ИЛИ ни один из приведённых фактов / примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Новое в оценивании задания № 29.

За задание можно получить 6 баллов (ранее было 5 баллов). Шестой балл выставляется за **корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов**. Конечно, это учитывалось и в предыдущие годы. Ведь если теоретические положения были ошибочными, то за теоретическое содержание сочинения баллы снижались. Однако если не было таких ошибок, то баллы НЕ прибавлялись. В 2018 году появилась такая возможность у тех учеников, которые **верно с точки зрения науки** обосновали теоретические положения. Это огромный плюс.

Сложности.

Если смысл высказывания не раскрыт/ раскрыт неправильно, основная идея не определена, то эксперт далее содержание эссе не проверяет.

Пишем мини-сочинение.

Дана тема: “Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов” (Л. Питер, американский педагог).

Учащийся: “Автор говорит об ограниченности ресурсов”.

Это не верно.

Правильно: “Автор высказывания говорит об одной из основных проблем экономики “ограниченности ресурсов”. Американский педагог определяет главную задачу экономики как науки “удовлетворить безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов”. Я поддерживаю идею Л. Питера в том, что сегодня решение данного вопроса является настоящим искусством. Увеличение численности населения, ускорение НТП, углубление культурных связей привели к увеличению количества материальных и духовных потребностей у людей. Напротив, экономические возможности – т. е., реальные ресурсы, которые можно направить на удовлетворение потребностей, ограничены. Современное общество вынуждено решать это противоречие.

Вы написали вступление. Далее приступаем к основной части:

Потребности(1) – это всё, что необходимо человеку для поддержания жизнедеятельности и развития. Экономика(2) – хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем производства, распределения, обмена и потребления необходимых жизненных благ и услуг. Для организации производственного процесса необходимо использовать факторы производства(3) - ресурсы. К ним относятся : труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация(4). При их эффективном и рациональном использовании начинается экономический рост(5) – долговременное увеличение реального ВВП как в абсолютных значениях, так и в расчете на душу населения за год. Так, создавая новый продукт и стимулируя потребность в нем, производство формирует условия удовлетворения потребностей. Но, экономическая теория утверждает – в каждый исторический момент, при любой экономической системе количество доступных ресурсов ограничено. Выделяют абсолютную и относительную ограниченность ресурсов(6). Абсолютная ограниченность означает, что ресурсы в принципе невозможно увеличить (7). Относительная ограниченность означает, что определенные ресурсы могут быть увеличены, но в меньшей степени по сравнению с ростом потребностей (8).

Поскольку ресурсы ограничены, то общество вынуждено делать технологический выбор, решая, какие из потребностей следует удовлетворять, а какие - нет.

В современном постиндустриальном обществе по-прежнему остро ощущается ограниченность ресурсов. В СМИ я прочитала о том, что люди в странах Африки, Ближнего и Среднего Востока, Южной и Северной Америки, Австралии испытывают острый недостаток в пресной воде. Почти 1/3 населения нашей планеты уже сегодня не хватает пресной воды. Причем характерно, что в число этих стран в последние годы входят и такие высокоразвитые в промышленном отношении страны, как США, ФРГ, Нидерланды и другие. В Греции, в районе Афин, нет естественных источников питьевой воды, там вода дорога, как вино.

На уроке географии я узнала, что в связи с нехваткой ресурсов Франция и Италия закупают нефть, газ.

История учит нас, что причиной многих войн, стала борьба за ресурсы: землю, сырьё, золото,...

Вы завершили основную часть. Вы раскрыли 5-7 понятий по теме. Изложили теоретический материал в связной форме. Привели три примера из разных источников, иллюстрирующих ваши аргументы. Теперь необходимо сделать вывод.

Таким образом, перед обществом стоит очень сложная экономическая задача. Необходимо сделать экономический выбор и решить, на удовлетворение каких потребностей направить ограниченные ресурсы.

Задание выполнено. Объём эссе - не более двух страниц А4.

Желаю успехов!