

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5  
8(496) 54-2-08-74, факс 8(496) 54-2-08-74**

**Конспект бинарного занятия  
по внеурочной деятельности,  
проведенного во 2 классе «А»  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №4» города Сергиев Посад**

Составитель:  
Леонова Вера Федоровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории;  
Бадяк Валентина Петровна,  
сотрудник МУК «СП ЦРМБ»  
первой квалификационной  
категории;

09.04.2015.

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Кружок «В мире книг»**

**Тема: «Открываем богатство М.М.Пришвина»**

**Тип занятия: урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов (бинарное занятие)**

**Дидактическая задача: формировать умение формулировать обобщенный вывод; формировать опыт применения ранее сформированных знаний и действий (т.е. обобщить и систематизировать предметные ЗУНовы и применять их в учебной деятельности)**

**Цели: формировать УУД:**

**Предметные:**

- организовать поиск и выделение необходимой информации с использованием общедоступных источников информации;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- осмысливать цели чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- отрабатывать действие самоконтроля;
- развивать внимание, речь, мышление;
- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- уметь контролировать и корректировать свою работу;
- учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения;

**Коммуникативные:**

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, ставить вопросы;
- умения учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию и аргументировать ее при выработке общего решения совместной деятельности;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение осуществлять адекватную самооценку и принимать решение в ситуации выбора;

**Личностные:**

- формировать умение высказывать свое отношение к работе;
- определять степень успешности своей работы и работы одноклассников;
- уметь находить причину успеха (неуспеха) работы;

## **Оборудование:**

Презентация «Биография писателя»

Книги М.М.Пришвина и иллюстрации для групповой работы

Кроссворд «Пришвин»

Выставка произведений М.М.Пришвина

Карточка «Родина»

компьютер, проектор;

## **Ход занятия**

### **I. Организационный этап.**

- Подравнялись. Улыбнулись.

И ко мне все повернулись.

-Мысленно пожелайте добра и удачи друг другу.

- Мы сегодня работаем в группах, учимся заниматься сообща, сотрудничая и помогая друг другу.

### **II. Мотивирование к учебной деятельности.**

1). Но там, где каждый шорох что-то значит,

Всё услышать и угадать сумеи.

От нас природа тайн своих не прячет,

Но учит быть внимательнее к ней.

(Н. Рыленков)

-**Тайны природы** мы с вами будем сегодня постигать, изучая и открывая богатство произведений писателя, которого называют певцом Родной природы.

Узнаете кого, разгадав кроссворд.

### **III. Актуализация прежних знаний.**

1). Разгадывание кроссворда «Пришвин»

2). Экскурсия в краеведческий музей «Уголок М.М.Пришвина».

Презентация.

### **IV. Обобщение и систематизация знаний.**

- Сегодня мы вспомним уже изученные, прочитанные произведения автора и услышим новые.

1). Литературная викторина «Послушай и назови»

(Дети читают отрывки из произведений и произведения наизусть)

1). «Ребята и утята»

- 2). «Деревья в лесу»
- 3). «Изобретатель» (отгадали – рисунок на доску)
- 4). «Жизнь на ремешке»
- 5). «Лисичкин хлеб»
- 6). «Журка»

- **Как много интересного** в природе увидел и услышал М.М.Пришвин.

И мы с вами на минуту отправимся в лес, отдохнём.

### **Физкультминутка. (Музыкальный фон – звуки леса)**

- Только в лес мы зашли – налетели комары (отгоняют)
- Дальше по лесу шагаем, волка серого встречаем (рычим)
- Но его мы обхитрим – на носочках убежим! (прыгаем на носочках)
- Ближе к полянке мы подходим и землянику там находим (собираем ягоды: одну ягодку беру, ...)
- Привезём домой скорей, угостим своих друзей (поворачиваются друг к другу, улыбнемся)

### **V. Применение знаний и умений в новой ситуации.**

- **Итак, продолжаем открывать и постигать богатство произведений М.М.Пришвина.**

#### **1). Работа в группах.**

**а). Определить по иллюстрации название произведения М.М.Пришвина**

**б). Найти и зачитать отрывок, соответствующий иллюстрации.**

**в). Алгоритм деятельности:** иллюстрация – название произведения – книга (содержание) – читаем произведение – находим отрывок – коллективное решение кому доверяем читать

- 1). «Ёж»
- 2). «Охота за бабочкой» (иллюстрации на доску)
- 3) «Лягушонок»
- 4). «Говорящий грач»
- 5). «Белый ожерёлок»

- **Как одним словом можно назвать всё, что изображено на ваших иллюстрациях?** (Природа. Учитель добавляет детские работы (Лавра, ВДНХ, Москва и т.д. = Родина).

**У Пришвина есть произведение, которое так и называется «Моя Родина» (из воспоминаний детства)  
Мы послушаем отрывок из этого произведения, а полностью его вы прочитаете самостоятельно.**

**в). Чтение произведения М.М.Пришвина «Моя Родина»**

- Чтение отрывка наизусть.

**Вывод:** Хочется пожелать, чтобы эти строки из произведения Пришвина «Моя родина» стали для каждого из вас примером отношения к природе и к Родине, вне зависимости кем вы будете: врачом или программистом, учителем или индивидуальным предпринимателем.

**V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Итак, подведём итог.

**1).Поиграем в игру, которая называется «Продолжи фразу».**

Я называю начало, а вы ее закончите. Договорились?

«Мне понравилось ...»

«Мне было трудно.....»

«Мне было интересно...»

«Мне необходимо больше ...»

«Благодарю!»

**2). – Оцените свою работу самостоятельно.**

Выберите фразеологизм, который характеризует вашу работу сегодня.

- Шевелить мозгами

- Краем уха

- Хлопать ушами

Благодарю вас за работу!

**3). Вручение буклетов «Открываем богатство М.М.Пришвина» и закладки «Прочитай». М.М.Пришвин «Времена года»**

## **Самоанализ занятия**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Кружок «В мире книг»**

**1. Тема: «Открываем богатство М.М.Пришвина»**

**2. Тип занятия: занятие обобщения и систематизации предметных ЗУНов (бинарное занятие)**

**3. Дидактическая задача: формировать умение формулировать обобщенный вывод; формировать опыт применения ранее сформированных знаний и действий (т.е. обобщить и систематизировать предметные ЗУНЫ и применять их в учебной деятельности)**

**4. Цели: формировать УУД:**

**Предметные:**

- организовать поиск и выделение необходимой информации с использованием общедоступных источников информации;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- осмысливать цели чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- отрабатывать действие самоконтроля;
- развивать внимание, речь, мышление;
- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- уметь контролировать и корректировать свою работу;
- учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения;

**Коммуникативные:**

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, ставить вопросы;

- умения учитывать разные мнения и интересы , представлять собственную позицию и аргументировать ее при выработке общего решения совместной деятельности;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение осуществлять адекватную самооценку и принимать решение в ситуации выбора;

**Личностные:**

- формировать умение высказывать свое отношение к работе;
- определять степень успешности своей работы и работы одноклассников;
- уметь находить причину успеха (неуспеха) работы;

**5. Дидактическая задача** урока соответствует отобранному содержанию, а содержание занятия соответствует содержанию программы.

**6. Используемые мною приёмы и методы обучения** способствовали решению триединой образовательной цели.

1). Методы формирования знаний и способов деятельности:

- частично-поисковый (создание ситуаций затруднения);
- объяснительно- иллюстративный (рассказ, показ);

2). Методы организации деятельности учащихся:

- ролевая игра;
- выступления учащихся;
- самостоятельная работа учащихся;

3). Методы контроля и самоконтроля:

- викторина;
- устный опрос;

4). Методы формирования личностных результатов:

- пример;
- воспитывающие ситуации;
- рефлексивные методы;
- беседа;

**7. С целью** повышения эффективности урока использовала следующие **формы обучения**: индивидуальная, групповая, фронтальная и **образовательные технологии**: педагогика сотрудничества, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**8. Для определения результативности** учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся использовала **методы контроля и самоконтроля** (устные опросы, викторина).

**9. Упражнения, предлагаемые для выполнения, имели практическую направленность.**

В течение урока была обеспечена оптимальная для моего класса смена видов деятельности.

**10.** На каждом этапе урока задания направлены на формирование универсальных учебных действий. (Я о них уже сказала ранее).

**11.** Применение ИКТ на занятии способствовало формированию ИКТ-компетентности и эффективному использованию времени на уроке.

**12. Структура** занятия соответствовала основной дидактической задаче.

**13.** Нормы педагогической этики соблюдала.

**14. Гигиенические требования** (температурный режим, чередование видов деятельности, динамические паузы) соблюдены.

Структура занятия соответствовала основной дидактической задаче, и я считаю, что дидактическая задача решена.

Занятие прошло эффективно.