

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» город Сергиев Посад

**Открытый урок  
в 3-В классе  
по русскому языку  
тема «Фразеологизмы»**

Подготовила учитель 1 квалификационной категории

Маркова Наталия Васильевна

2019 год

## **Тема: «Фразеологизмы»**

**Цель:** овладение основами знаний о фразеологизмах, обогащение фразеологического запаса учеников, воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.

### **Задачи:**

- развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, наблюдать за значениями фразеологизмов и объяснять их;
- учить работать с фразеологическим словарём; развивать умение употреблять фразеологизмы в речи.

**Тип урока:** открытие новых знаний

### **Планируемые результаты**

**Личностные:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

**Предметные:** познакомить учащихся с понятием «фразеологизмы», учить узнавать в речи фразеологизмы, выяснить какую роль играют фразеологизмы в нашей речи; воспитывать культуру речи.

### **Метапредметные:**

- **познавательные**-умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов;*
- **коммуникативные**- *строить высказывание, учитывать другое мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);* формулировать собственное мнение и позицию; *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- **регулятивные** - умение прогнозировать предстоящую работу; *осуществлять действие самоконтроля и взаимоконтроля адекватно оценивать качество, последовательность действий, выполняемых, производить сравнение данных операций.*

**Формы работы на уроке:** парная, индивидуальная, коллективная, фронтальная.

**Оборудование:**

1. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, приложение к учебнику на электронном носителе (CD).
2. Раздаточный материал: карточки с заданиями для работы в парах, индивидуальные карточки с заданиями, карточки с названием команд.
3. Учебник «Русский язык» 3 класс (Канакина В.П.), Москва: Издательство «Просвещение»: 2016г., 1часть. ,словари «Фразеологизмы».

## Ход урока

### I этап. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.

### II этап. Актуализация знаний.

#### 1) Чистописание

**Ч Ч Ч...**

**Колокольчик однозвучный утомительно гремит.**

(Выделить основу предложения, назвать словосочетания, многозначное слово).

#### 2) Индивидуальная работа

##### 2 ученика – у доски

<i>Соедини синонимы парами</i>	<i>Соедини антонимы парами</i>
шалун                      квакушка птичка                     ураган лягушка                  озорник ветер                        птаха	Добрый                  молчать Кричать                 ругать Друг                        злой Хвалить                  враг
Какие слова называем синонимами?	Какие слова называем антонимами?

##### 2 ученика работают на месте по карточке

<b><i>Вставь буквы, запиши проверочное слово.</i></b> Т...мнеет (_____). Влажные туманы над сонным оз...ром (_____) встают, И бледных тучек караваны Л...ниво (_____) по небу идут.	<b><i>Вставь буквы, запиши проверочное слово.</i></b> Высоко поднялся и б...леет(_____) Полумесяц в бледных н...бесах(_____). Сумрак ночи прячется в л...сах(_____). Из долин з...лёных (_____)
---	---

	утром веет.
--	-------------

*Для этих учеников дополнительные вопросы:*

1. Виды предложений по цели высказывания;
2. Виды предложений по интонации.

**Все работают с учителем. Записываем слова с простукиванием опасных мест, объясняем орфограмму.**

Н...сить, с...нтябрь, к...пуста, луж...., сапо...., ч..йник, белоч..ка, друз..я, кот  
...еополь..., в...дупле.

(Оцениваю работу учеников.)

### **III этап. Мотивация познавательной деятельности**

*Слушают выступление ученика:*

Проснулся я сегодня НИ СВЕТА НИ ЗАРЯ.  
 Перекусил ЧЕМ БОГ ПОСЛАЛ.  
 СЛОМЯ ГОЛОВУ бросился в школу.  
 Всю дорогу бежал НИ ЧУЯ НОГ ПОД СОБОЙ.  
 Спешил я так потому, что сегодня на первом уроке контрольная  
 намечалась, опаздывать нежелательно, а школа у нас ЗА  
 ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ находится.  
 Бежал я СМЕТАЯ ВСЕ НА СВОЕМ ПУТИ.  
 Да все равно В КАЛОШУ СЕЛ - забыл дома учебник.  
 Пришлось возвращаться ПОВЕСИВ ГОЛОВУ.  
 Учебник СХВАТИЛ В ОХАПКУ да бегом снова в школу.  
 Бегу, опаздываю чувствую: контрольная -то уже НА НОСУ.  
 Забегаю в класс КРАСНЫЙ КАК РАК.  
 Устал, вспотел, да еще понимаю, что не готов к контрольной: просто  
 НЕ В ЗУБ НОГОЙ.  
 А тут еще учитель на меня смотрит КАК УДАВ НА КРОЛИКА и говорит:  
 "Ну, что же, Петров, даже контрольную умудряешься проспять".  
 А я стоя и молчу КАК ВОДЫ В РОТ НАБРАЛ.  
 А что тут скажешь? Учитель - есть учитель!

-В основе этого случая лежит интересное явление языка, которое называется  
**«фразеологизмы».**

- Слышали ли вы когда-нибудь это слово? Знаете, что оно обозначает?  
 Хотите узнать?

Кто из вас может сформулировать тему урока? Правильно, «фразеологизм».

## Физ.минутка

### Игра с движениями



### «Баба сеяла горох»

(Все вместе поют и делают то, что и «баба» в песне.)

Баба сеяла горох.

Прыг-скок, прыг-скок.

Обвалился потолок. Прыг-скок, прыг-скок.

Баба шла, шла, шла,

Пирожок нашла. Села, поела, опять пошла.

Баба встала на носок, а потом на пятку,

Стала русского плясать, а потом вприсядку.

## IV этап. Учебно-познавательная деятельность



-Запишем тему в тетрадь.

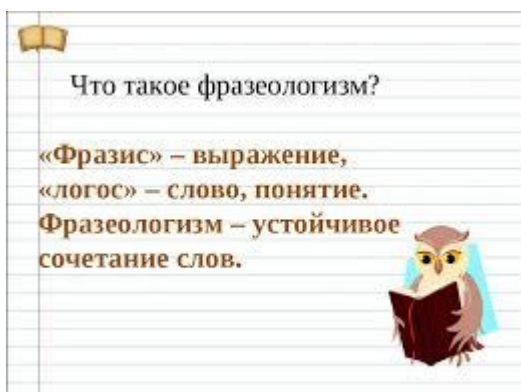
## Читаем фразеологизмы (из презентации)



Так говорят об умном человеке.

Запись фразеологизмов (2 фразеологизма на выбор)

**Учитель:** Фразеологические обороты не допускают изменения порядка слов. Слова в устойчивых выражениях тесно связаны между собой и расположены друг за другом в строго установленном порядке. Их рассматривают как одно целое, а не каждое слово отдельно.



Фразеологизмы часто встречаются в разговорной речи, в художественной литературе с целью создания образности, выразительности, шутливости, точности мысли». —

1) *Работа по учебнику-устно*

### **С. 49 упр. 83**

Словарная работа «тапир»- помесь кабана и гиппопотама. Тапир хорошо плавает. У них на передних ногах четыре, а на задних-три пальца. На Земле существует только четыре вида тапиров.

Работа с выражением «повесил нос».

### **С.49 Читаем информацию от тётушки Совы**

Усваивают значение нового слова «тапир».

Учатся объяснять фразеологизмы с опорой на текст.

Учатся выделять главное в правиле, подбирать свои примеры.

Развивают умение находить фразеологизмы, определять их значение

### 3.) Знакомство со словарём фразеологизмов.

-Фразеологизмы записаны для удобства в алфавитном порядке.(Упражняются)

-Лить как из ведра.

Посмотрим ,как можно изобразить фразеологизмы..



2) работа в парах,каждая параполучает лист с заданием.

1 ряд (команда) «СОВЁНОК»

**.Записать фразеологизмы с их значением (из словаря) в тетрадь.**

*Развесить уши-.....*

Выполните крупно иллюстрацию, отражающую устойчивый оборот.

## **2 ряд «ДРУЖБА»**

**.Записать фразеологизмы с их значением (из словаря) в тетрадь.**

*Два сапога пара-.....*

Выполните крупно иллюстрацию, отражающую устойчивый оборот.

## **3 ряд «ЗНАТОКИ»**

**.Записать фразеологизмы с их значением (из словаря) в тетрадь.**

*Водить за нос-.....*

- Выполните крупноиллюстрацию, отражающую устойчивый оборот.

Класс по иллюстрации узнаёт фразеологизм каждой команды.

-Также фразеологизмы можно показать и мимикой, жестами.

## **5.Из истории появления фразеологизмов.**

Историю многих устойчивых оборотов нам объяснить уже трудно, появились они очень давно. Учитель даёт историческую справку к следующим устойчивым оборотам: *спустя рукава, засучив рукава, попасть впросак.*

Выражения *спустя рукава* и *засучив рукава* зародились в те далекие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигли 95 см, а у женщин были длиннее на 40 см. Попробуйте поработать в одежде с такими рукавами, получится плохо. Чтобы дело спорилось, рукава надо засучить. Народ приметил это и стал говорить о людях, которые делали что-нибудь лениво, нехотя, медленно, что они работают спустя рукава. О споре, умелом работнике и теперь говорят, что он работает, засучив рукава, хотя рукава могут быть такими короткими, что их и засучивать не надо.



Выражение *попал впросак* возникло тогда, когда мастеровой люд вил веревки на специальном станке, называемом *просак*. Зазеваешься, будешь невнимательным, попадет в станок пола или длинный рукав, не сразу выберешься. Хорошо, что сам жив останешься, лишь одежду испортишь. Вот и теперь говорят: *попал впросак* – “попал в неудобное положение”.

### **Закрепление**

**Страничка для любознательных.** Как возникли фразеологизмы?

С. 51 учебника

**С. 50 упр. 86** – самостоятельное выполнение

### **Рефлексия-**

Чем вам понравился урок?

- На уроке я узнал (а) ...

- Продолжите: после урока мне захотелось...

-Если вы затрудняетесь определить, что обозначает фразеологизм, каким словарем будете пользоваться?

### **Домашнее задание**

**Записать 3 фразеологизма с их значением. Пользоваться словарём фразеологизмов.**

