

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5
8(496) 54-2-08-74, факс 8(496) 54-2-08-74**

**Конспект урока литературного чтения,
проведенного в 3»А» классе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4 города Сергиев Посад
в рамках XII Районных Рождественских образовательных чтений
«Традиции и новации: культура, общество, личность»**

**Составитель:
Леонова Вера Федоровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории**

26. 11. 2015г.

Тема: «Произведения Л. Н. Толстого для детей. Уроки жизни»

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов

Дидактическая задача: формировать умение формулировать обобщенный вывод; формировать опыт применения ранее сформированных знаний и действий (т.е. обобщить и систематизировать предметные ЗУНЫ и применять их в учебной деятельности)

Цели: формировать УУД:

Предметные:

- организовать поиск и выделение необходимой информации с использованием общедоступных источников информации;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- осмысливать цели чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Метапредметные:

Регулятивные:

- отрабатывать действие самоконтроля;
- развивать внимание, речь, мышление;
- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- уметь контролировать и корректировать свою работу;
- учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность или невозможность его выполнения;

Коммуникативные:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, ставить вопросы;
- умения учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию и аргументировать ее при выработке общего решения совместной деятельности;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение осуществлять адекватную самооценку и принимать решение в ситуации выбора;

Личностные:

- формировать умение высказывать свое отношение к работе;
- определять степень успешности своей работы и работы одноклассников;
- уметь находить причину успеха (неуспеха) работы;

Оборудование:

Презентация «Биография писателя»;
Книги Л.Н.Толстого и иллюстрации для групповой работы;
Выставка произведений Л.Н.Толстого;
Карточка «Произведения Л.Н.Толстого», жанры литературы;
компьютер, проектор;

Ход урока:

I. Мотивирование к учебной деятельности.

- « **Чтобы поверить в добро, надо начать его делать**»
(Л. Н. Толстой)

II. Актуализация знаний.

«Чуткому сердцу откроются тайны ...»

- Как вы думаете, какому великому русскому писателю принадлежат эти слова? (Великому русскому писателю Л.Н.Толстому)

- Как вы понимаете это выражение?

Только человек с чутким сердцем может сопереживать, радоваться, грустить, печалиться. Чуткое сердце - отзывчивое, благородное, трепетное. Холодное сердце - ледяное, спящее.

III. Обобщение и систематизация знаний.

- О жизни и творчестве Л.Н.Толстого, о его добром сердце мы будем говорить на уроке.

1) Повторение кратких биографических сведений.

а). Рассказ детей

б). Презентация

Недалеко от города Тулы, в живописном уголке нашей родины, в Ясной Поляне, 28 августа 1828 г. родился великий русский писатель Л. Н. Толстой. Умерла мама, когда маленькому Лёве было 1,5 года. У Толстого было 3 брата – Николай, Сергей и Дмитрий, и младшая сестра Маша. Воспитывала детей тетя – женщина очень добрая и ласковая. Толстой очень любил тетеньку и уважал ее. Он был чуткий, любознательный мальчик, как и все маленькие дети, любил развлечения (поездки на лошадях, бег на гору к ключу). Любимым занятием Толстого в детстве было чтение книг. Он увлекался стихами Пушкина, баснями Крылова. В Ясной Поляне Л.Н.Толстой открыл первую школу для крестьянских детей. Он сам работал там учителем. Не было книг для детского чтения, поэтому для обучения крестьянских детей Толстой написал рассказы, басни, сказки, научно-популярные статьи и поместил их в одну большую книгу «Азбуку». Она включала в себя азбуку, арифметику (математику), произведения для чтения.

Лев Николаевич всегда с теплотой вспоминал о своем детстве, поэтому и его рассказы о детях и животных отличаются добротой, и мы их с удовольствием читаем.

Лев Николаевич Толстой всю свою жизнь посвятил литературе. Его книги переведены на многие языки, их читают во всём мире. Полное собрание сочинений – 90 томов! Л.Н. Толстой умел писать не только для всех, но и про всё.

2). Повторение жанров. Заполнение схемы.

- Есть писатели, которые пишут для детей, о детях. Есть сказочники, есть баснописцы. Он писал и о детях, и о животных, о природе и о войне, о русской и всемирной истории. Вот почему рядом с именем Толстой мы произносим слово « великий».

- Вспомните, произведения какого жанра мы находим в творчестве Л.Н.Толстого?

(В творчестве Толстого мы находим рассказы и басни, сказки и загадки, быль, былины)



3). Физкультминутка.

– В своей школе Л.Н.Толстой играл с детьми в игру «Метелица».

4). Литературная викторина «Послушай и назови».

Пересказ и чтение по ролям наиболее понравившихся произведений Л.Н.Толстого.

IV. Применение знаний и умений в новой ситуации.

1). Работа в группах.

-Отгадать по иллюстрации произведение и зачитать отрывок.

- Чему учит? **Какой урок извлекаем?**

V. Включение в систему знаний и обобщение.

- Из каждого произведения Л. Н. Толстого мы извлекаем урок, урок добра, терпения, сострадания.

Это советы, которые Л.Н.Толстой давал своему внуку Сергею. Называются они «Уроки жизни». Эти уроки жизни, которые он давал своему внуку, пригодятся вам и сейчас.

«Уроки жизни» (прочитать) - Уроки нравственности

- **Делай всё по возможности сам, не будь «барином»;**
 - **Не будь назойлив;**
 - **Не надо жадничать;**
 - **Будь организованным;**
 - **Будь твёрд и стоек;**
 - **Будь организованным;**
 - **Глубоко вникай в то, что тебе преподаётся;**
 - **Имей собственное мнение.**
- Актуальны ли эти «Уроки жизни» (уроки нравственности) для нас, современных читателей?**

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1). - **Согласны ли вы с писателем?**

- **Изменились ли эти правила со временем?**

- **Удаётся ли вам выполнять какие-то из этих правил?**

- **А теперь прикоснитесь каждый к своему сердцу. Вы слышите его?**

Всегда ли вы можете заметить боль, радость, печаль других людей? Мне хочется, чтобы вы проанализировали свои собственные мысли и поступки.

Я надеюсь, что герои прочитанных произведений научили нас доброте, состраданию, уважению.

В них написаны истины, которые никогда не устареют: что-то делая сейчас – думай о будущем, оставь о себе добрую память. Нельзя быть эгоистом – люби ближнего, умеи сопереживать, сочувствовать.

В жизни не всё так просто, но если ты взрастил в себе нравственное начало – в жизни ты преодолешь любые трудности.

2). Вручение буклетов «Уроки жизни»

- И на память об этом уроке я хочу подарить вам эти советы.

3). - Итак, подведём итог.

Поиграем в игру, которая называется «Продолжи фразу».

Я называю начало, а вы ее закончите. Договорились?

«Мне понравилось ...»

«Мне было трудно ...»

«Мне было интересно...»

«Мне необходимо больше ...» Благодарю вас за работу!

VII. Домашнее задание

- Изготовить книжку – самоделку по произведениям Л.Н.Толстого.