

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5  
8(496) 54-2-08-74, факс 8(496) 54-2-08-74

## **Выступление на ШМО**

**Тема: «Осуществление преемственности  
между начальной школой и средним звеном в  
ходе реализации программы обучения  
русскому языку »**

Подготовила  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
Леонова В.Ф.

2014 год

Преемственность – необходимая связь между старым и новым.

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». (Л. С. Выготский)

Непрерывное образование предполагает обеспечение связи, согласованности и перспективности всех компонентов системы на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии личности обучающихся.

**Ведущий принцип преемственности - приоритет личностного развития** т.е. сохранение и дальнейшее развитие тех способностей ребенка, которые, по мнению А. В. Запорожца, составляют «золотой фонд личности»:

- ✗ наглядно-образное видение мира,
- ✗ способности к моделированию в познании, продуктивность воображения,
- ✗ сензитивность (особая чувствительность, восприимчивость к внешним воздействиям) ко многим педагогическим воздействиям,
- ✗ отзывчивость,
- ✗ сопереживание и др.

**Аспекты преемственности:**

1. Содержательный
2. Организационно-методический
3. Психологический
4. Социально – экономический

**По мнению Г. А. Цукерман, не дети должны быть подготовлены к школе, а школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, помогать их личностному росту — таков основополагающий принцип истинно гуманной педагогики.**

В образовании преемственность – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, **сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.**

Преемственность между начальным и основным общим звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. **Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.**

**Основанием преемственности** разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование умения учиться**. Именно поэтому сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников УУД, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Ребёнок, отправляясь в школу, хочет хорошо учиться. Задача учителя – поддержать интерес к школе, разжечь искорку познания, создать ситуацию успеха. Желание учиться появляется, когда есть успехи в учёбе. В начале успеха – уверенность ребёнка в том, что он его достигнет. Новый ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, соответствующего современным запросам личности, общества и государства.

На первый план выходит личность школьника, способность к самореализации, самостоятельному решению проблем, формирование у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

Наиболее остро проблема преемственности проявляется в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие **причины:**

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к снижению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Установление преемственности между ступенями обучения способствует сближению условий воспитания и обучения детей. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями. Многочисленные исследования по вопросу осуществления преемственности связей между ступенями обучения позволяют выделить следующие параметры:

- преемственность в содержании обучения и воспитания;
- преемственность в формах и методах образовательной работы;
- преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Становясь пятиклассником, ребёнок испытывает сильный психологический стресс, равный по силе стрессу первоклассника, результатом чего является снижение успеваемости.

Всем нам очень хорошо известно, насколько психологически трудно работать в 5 классе. Психологи подсчитали и отметили, что адаптивный период проходит у всех по-разному и занимает по времени приблизительно от шести месяцев до одного года. Проблема преемственности в обучении русскому языку при переходе из начальной школы в среднее звено приобрела наибольшую значимость в условиях современной модернизации образования.

Задача современной школы – помочь ребёнку адаптироваться в новых условиях, почувствовать себя комфортно, не снизить результатов обучения, достигнутых в начальной школе. Сейчас большой выбор учебников, у каждого есть свои плюсы и минусы. Но могут ли все эти учебники и учебные комплекты обеспечить безболезненную адаптацию пятиклассника в новых условиях, предоставить ему возможность не почувствовать перехода из начального звена в среднее. Русский язык С.В. Иванова позволяет ребёнку не заметить перехода из начальной школы в 5 класс. Всё в УМК, начиная от основных инновационных принципов и заканчивая структурой урока, подчинено единым требованиям, которые обязан выполнять как учитель начальной школы, так и учитель среднего звена. Какие же это требования?

Прежде всего, соблюдение основных принципов:

- Опора на собственный речевой опыт ребенка.
- Работа в режиме непрерывного теоретического, правописного, речевого, интеллектуального тренинга.
- Запрет на бездумное письмо.
- Проблемное обучение, дифференциация материала.
- Жесткое ограничение механического запоминания изучаемого материала.

Остановимся подробнее на втором принципе: работа в режиме теоретического тренинга. Обратимся к типу урока «Объяснение нового материала», где один из эпизодов посвящен изучению новых теоретических сведений. Во многих учебниках даётся готовое правило. В нашем УМК готовых решений нет. Проблемная ситуация требует актуализации прежних знаний, построения проекта выхода из затруднения и самостоятельного открытия «тайны» языка. Такой подход способствует осознанному усвоению теории, формирует научное мировоззрение, развивает научную речь. Следующим моментом, работающим на преемственность, является четкая технологичная структура урока. Она едина и для учителей начальной школы, и для учителей-словесников.

1. Мотивирование к учебной деятельности
2. Актуализация прежних знаний.

3. Выявление места и причин затруднения.
4. Построение проекта выхода.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

На уроке создается комфортная рабочая атмосфера, но ни на минуту не позволяющая расслабиться, требующая постоянной концентрации внимания. Каждый ребенок ощущает свою значимость в общем режиме работы. Психологический аспект, заложенный в идею УМК, также работает на преемственность. По мнению психофизиологов, психолингвистов школы Л.С. Выготского именно в этот период, а длится он до 11 лет, необходимо помочь ребёнку осознать грамматику родного языка как целостную систему. «После 10-11 лет способность к развитию нейронных сетей, необходимых для построения центров речи, утрачивается». И если к этому времени мы не успели сформировать базу абстрактного словесно-логического мышления и возможную только на её основе произвольную осознанную речь, то речевое и интеллектуальное развитие ребёнка остаётся несформированным, а это неуспехи и неудачи в средней школе и в последующем образовании. Следовательно, весь курс русского языка должен быть пройден до 11 лет. Система подачи материала, которую предлагает С.В. Иванов, даёт возможность детям получить осознанное представление о языке как о целостной системе ещё в начальной школе.

Таким образом, говоря о преемственности в обучении русскому языку по УМК С.В.Иванова, необходимо отметить, что, обучаясь с первого класса в условиях подобной подачи материала, ребенок полностью готов к переходу в среднее звено. Учащиеся знают основные требования технологии, овладели языковым материалом в процессе активной речемыслительной деятельности, владеют устной и письменной речью, у них имеются навыки грамотного письма. Принимая детей в пятый класс, мы имеем возможность развивать сформированные образы и системы на более высоком уровне сложности, используя все виды и приемы работы для развития учащихся через осознание языка.

И последнее, о чем хотелось бы сказать, это повышение мотивации в обучении русскому языку. У детей появляется устойчивый интерес к предмету еще в начальной школе, и он не утрачивается в среднем звене. У них нет страха перед такой сложной наукой, как русский язык. Использование УМК С.В. Иванова делает уроки русского языка привлекательными для детей.

Таким образом, УМК С.В. Иванова целиком и полностью направлен не только на высокий уровень освоения предмета, на воспитание всесторонне развитой личности, способной самостоятельно мыслить, рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, но и на безболезненный переход из начальной школы в среднее звено.

Подводя итог всему вышесказанному, можно заметить, что данный УМК не является идеальным, так как идеальных программ и технологий, которые решили бы все наши проблемы, просто нет. Но то, что он вырабатывает интерес к языку, это бесспорно.

Организация преемственности осуществляется на всех этапах обучения: при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию и, наконец, при поступлении в высшее учебное заведение. С целью обеспечения преемственности формирования УУД создается концепция их развития. При этом на каждой ступени обучения выделяются базовые универсальные действия, которые являются ключевыми в определении умения учиться для определенной ступени обучения. Так, например, в основной школе (5 – 6 класс) на первое место выходят личностные УУД (смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я – концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно – этических отношений) и т. д.

Уже в детском саду должны закладываться базовые универсальные действия, которые должны обеспечить «безболезненный» переход детей из детского сада в школу. Это же касается и остальных ступеней обучения. На практике это можно осуществить за счет: использования многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе из начальной школы в основную может быть обеспечена за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе;
- взаимодействия программ обучения;
- взаимопосещения уроков в начальной школе учителями, работающими в среднем звене;
- преемственности форм и методов обучения: темпа, объема и уровня изложения предметного материала, а также требований к качеству его единства подхода оформления; к критериально – оценочной деятельности в начальных и средних классах;
- знания возрастных особенностей учеников.

Организация преемственности при переходе от начального образования к основному должна осуществляться следующим образом:

1. Проведение диагностики (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.
2. Организация адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений обучающихся.
3. В дальнейшем проходит ежегодная стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
4. В конце основной школы проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в старшей школе.

При этом на каждом новом этапе развития универсальных учебных действий необходимо проводить контроль уровня их сформированности при помощи различных методик и заданий. Это поможет определить проблемы развития УУД у учащихся и скорректировать действия по их формированию.

Проблема преемственности обучения между 1 и 2 ступенями общего среднего образования, несмотря на многочисленные исследования путей её решения, до сих пор остаётся актуальной. «Преемственность – это учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала». Преемственность образования предполагает, что между ступенями школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учётом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени. Решение проблемы преемственности позволит создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями. Русский язык и литература – одни из наиболее сложных и трудоёмких предметов в курсе средней школы, а потому соблюдение одного из основных принципов дидактики – принципа преемственности необходимо. К условиям соблюдения **принципа преемственности в обучении русскому языку относят:**

- изучение, знание «сквозных» тенденций языкового развития от дошкольного возраста до старшего школьного возраста в обогащении словаря, в синтаксисе речи и пр.;
- понимание того, что появляется впервые в речевом развитии учащихся на каждом новом (последующем) этапе обучения;
- согласование программ и учебников смежных классов;
- разработка единого курса русского языка между начальной и средней школой;
- пропедевтика в начальных классах тех тем, которые будут изучаться в последующих классах;

- согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся в области языка на разных этапах обучения. Однако, отдельные из названных условий в настоящее время не соблюдаются в полной мере. Всё это говорит об актуальности выбранной темы. Проанализировав программы и учебники по русскому языку и литературному чтению (литературе) (4 – 5 классы) можно предложить учителям ряд методических рекомендаций по преемственности преподавания Начальная школа - пятый класс

1. Приучать школьников начинать работать на уроке по звонку, быстро включаться в выполнение заданий, не давать отдельным ученикам дополнительного времени на выполнение контрольных и проверочных работ, заканчивать урок со звонком.
2. Использовать формы и методы организации занятий, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия, в том числе парной и групповой работы.
3. Предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, приучать готовить сообщения, рассказы по дополнительным материалам.
4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.
5. Можно с уверенностью сказать, что проблема преемственности разрешима даже с теми объективными трудностями, которые испытывают учителя. Но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная, и средняя школа в самом тесном сотрудничестве.

**Вывод.** Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал. Основной идеей реализации преемственных связей между начальной и основной школой авторы УМК считают формирование готовности младшего школьника к образованию в пятом и последующих классах независимо от типа школы и конкретной учебной программы.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы, в том числе и музыки, получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.