

**«Интеграция предметного и метапредметного содержания,  
урочной и внеурочной деятельности для формирования  
и развития универсальных учебных действий»**

*И воспитание, и образование нераздельны.  
Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно.*

*Л.Н. Толстой*

Глобальные изменения, которые происходят в нашей общественной жизни (инновационность, социальная мобильность, запросы личности), серьезно влияют на всю систему образования. Пытаясь идти в ногу со временем неудивительно, что школа также стремительно меняется.

Наше представление о том, что школа должна обеспечивать знаниями, умениями и навыками, т.е. раздавать уже готовые знания, уже неактуально. Раньше: «образование на всю жизнь!». Теперь: «образование на протяжении всей жизни!».

Теперь школы должны выпускать в жизнь людей, не только усвоивших набор определенных знаний и умений, но и умеющих добывать их самостоятельно. Подразумевается, что выпускники должны обладать определенными универсальными учебными действиями (УУД).

**Универсальные учебные действия** – это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности. Что же такое УУД по ФГОС, говоря простыми словами? Это действия, помогающие «научить человека учиться».

Универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

- Создают условия для всестороннего развития личности на базе готовности к непрерывному образованию.
- Способствуют успешному формированию умений, компетентностей, усвоению знаний в различных предметных областях.

- Обеспечивают возможности обучающегося осуществлять самостоятельно деятельность учения, целеполагания, контроля и оценивания процесса и результатов обучения.

Универсальные учебные действия включают следующие виды:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

Цель образования – научить обучающихся ставить и решать возникающие проблемы.

В современной школе урок был и остается основной формой учебно-воспитательной работы. Урочные занятия имеют четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для творческой организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности, учета личностных особенностей обучающихся, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности.

Решить это можно с помощью внеурочной деятельности, которая направлена на расширение образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, и позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере.

Любое исследовательское внеурочное задание, полученное учеником, становится совместным творческим делом и для него, и его родителей. Выполненное удачно, такое задание положительно влияет не только на успеваемость, но и на эмоциональную сферу личности ребенка, на развитие

его взаимодействия с родителями, улучшая морально-психологическую атмосферу в семье.

Поэтому на современном этапе развития педагогической теории и практики стало очевидным, что не меньшая роль в деле успешного освоения образовательной программы принадлежит внеурочной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность ребенка представляют собой единое целое пространство его деятельности, где он не просто овладевает знаниями и навыками, но осознает свои ценности, интересы, возможности, выбирает сферу для самопроявления, подходящую ему по его интересам, пробует свои силы, наращивает способности, получая помощь взрослых, чем и запускается механизм его саморазвития.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП, поэтому она является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, участие в которых является обязательным.

«Внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми».

**Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в образовательной организации;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности;
- создавать условия для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме;
- расширять общекультурный кругозор;
- формировать позитивное восприятие ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- формировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
- включаться в лично значимые творческие виды деятельности.

#### **Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

#### **В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общееинтеллектуальное
- общекультурное

Существуют определенные цели обучения иностранному языку, которые должны быть охвачены на уроке.

### **1. Практическая цель обучения.**

Это само изучение языка по всем аспектам языка и видам речевой деятельности.

### **2. Воспитательная цель обучения.**

Изучение иностранного языка помогает нравственному воспитанию, целью которого является воспитание личности. При обучении осуществляется воспитание важнейших моральных качеств личности: патриотизм, интернационализм, гуманизм. Конкретное содержание воспитания названных моральных качеств воплощается в слове — речевых построениях, воспринимаемых и создаваемых учащимися, а также в самой организации учения.

### **3. Образовательная цель обучения.**

Приобретение знаний о культуре и особенностях стран изучаемого языка (музыка, живопись).

### **4. Развивающая цель обучения.**

Развитие у обучающихся чувства языка, языковой догадки, логики.