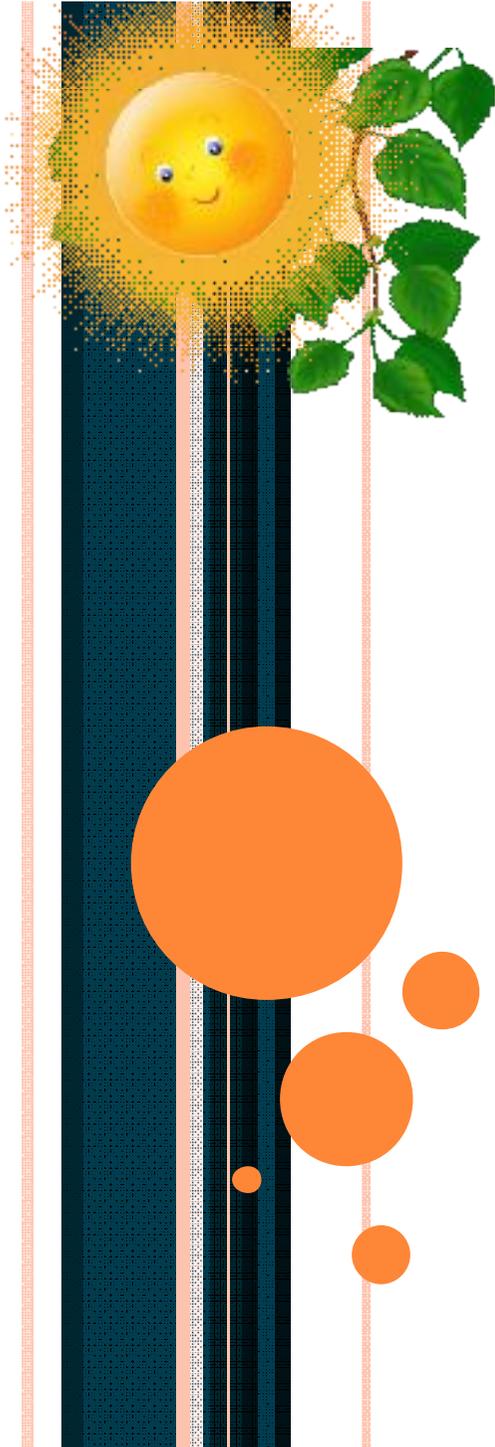




**«ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО И
МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ,
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»**

*Учитель английского языка
Бригаднова А.С.
2018-2019 уч.год*



*«И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать,
не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.»*

Лев Николаевич Толстой



Требование ФГОС – обеспечить достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Это более всего возможно при интеграции образовательной деятельности во время уроков и деятельности на занятиях во внеурочное время.



Внеурочная деятельность

- это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ
ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:

- 1) Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательной деятельности.
- 2) Реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиН.



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

достижение личностных и метапредметных результатов.

- в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения;
- в ходе внеурочной деятельности достигаются – ценности, ориентиры, потребности и интересы человека, *удельный вес которого гораздо выше*, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.



Внеурочная деятельность

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Спортивно-оздоровительное
Духовно-нравственное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное
Социальное



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

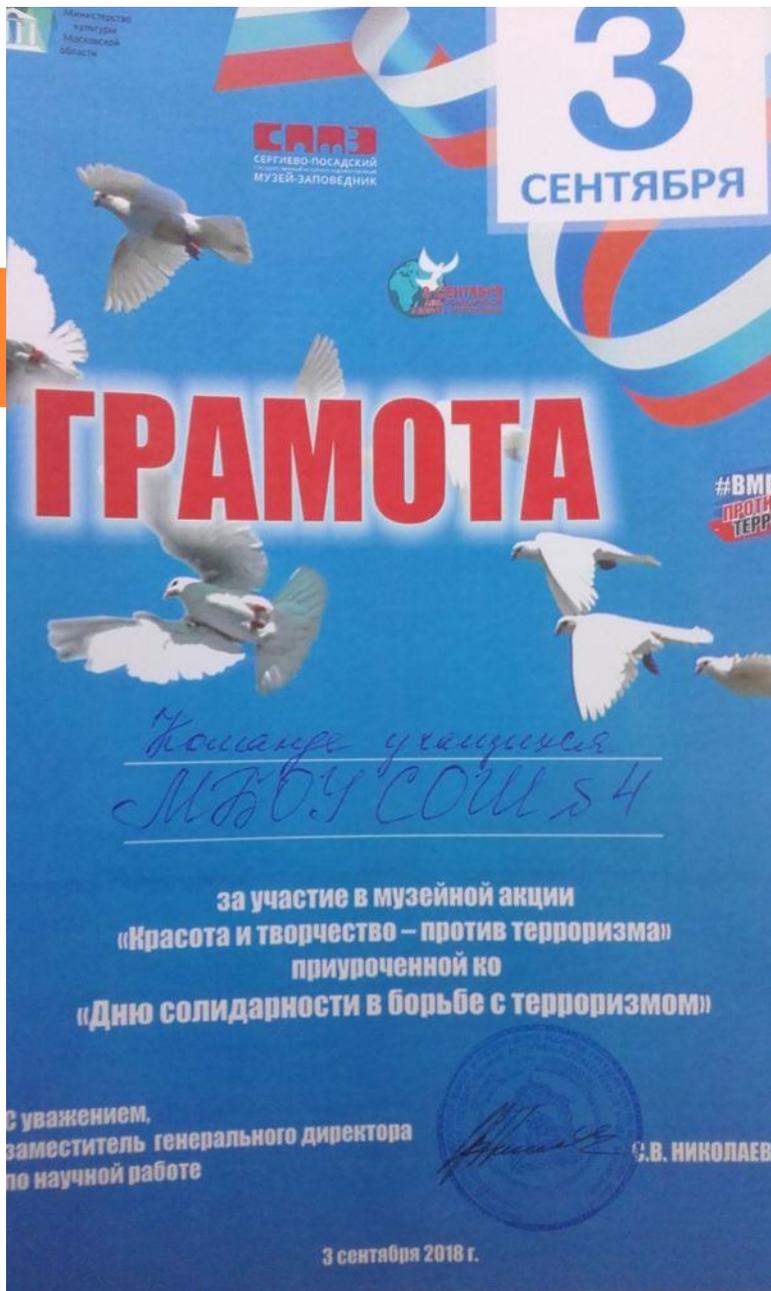
- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- тематические лагерные смены,
- летние школы









***«Не для школы,
для жизни учимся»***

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Желаю удачи!

