

Открытый урок в « 1д» классе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
на тему:
«Составление задач по рисунку»

Учитель: Дороничева Н.С.

Тема урока: «Составление задач по рисунку»

Цели урока: через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание, учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

Тип урока: открытие нового знания

Задачи урока:

Предметные УУД:

знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления задачи в тетради,

-уметь составлять задачи по рисунку, уметь выполнять анализ задачи, записывать решение и ответ задачи.

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школьной и учебной деятельности, к изучению математики,
формировать представление о значении математики в жизни человека,
-формировать способность к самооценке.

Регулятивные УУД:

формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,
-формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.
- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- высказывать своё предположение.

Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объектов,
- под руководством учителя осуществлять обобщения, выводы (подведение под понятие),
- строить небольшие математические высказывания в устной форме,
-уметь ориентироваться в своих знаниях, отличать новое от уже известного с помощью учителя,
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные: принимать участие в работе парами, понимать задаваемые вопросы, выражать свою точку зрения.

Оборудование: карточки с рисунками, веры цифр, тетради, презентация,

Раздаточный материал.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Дети

Встанька дружно каждый раз

Когда учитель входит в класс

Парта – это не кровать,

И нельзя на ней лежать.

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

На уроках не болтай,

Как говорящий попугай.

Ответить хочешь- не шуми,

А только руку подними.

Учитель.

Мы будем сегодня учиться решать

Исследовать, сравнивать и рассуждать

Секрет математики вновь открывать!

- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Знакомство с новым материалом.)

II. Актуализация знаний.

Устный счёт.

1. Геометрическое задание на доске. Посчитай все треугольники (ответ скажи на ушко).(8)

2. Индивидуальная работа. Два ученика вставляют пропуски.

$$4+*=5 \quad 10-*=8$$

$$9+*=8 \quad 9+*=$$

$$3-*=1 \quad *-2=2$$

$$2+*=4 \quad 3+*=5$$

3. Логическая задача.

Как сделать, чтобы у всех зайчиков было одинаковое число морковок?
(Слайд 3.)

2. Реши примеры по бусам. (Слайд 3) Ответы покажи на веере.

3. Задания в стихотворениях.

- Прослушайте задания и ответы покажите на веерах.

Раз к зайчихе на обед

Прискакал дружок- сосед

На пенёк зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок

Сколько съедено морковок? (2+2=4)

6 весёлых медвежат
За малиной в лес спешат
Но 1 малыш устал,
От товарищей отстал,

А теперь ответ найди,
Сколько мишек впереди? ($6-1=5$)

- Как в математике называют такие задания?
- Почему? (есть условие и вопрос)
- Что же такое задача? (математический рассказ, в котором есть вопрос)
- Что значит ответить на вопрос задачи? (решить задачу)
- Кто помнит, из каких частей состоит задача?

1. Условие.
2. Вопрос.
3. Решение.
4. Ответ.

Повторение по слайду 4

-Ребята, кто запомнил, из каких частей состоит задача.

Самоопределение к деятельности.

1. Сравнение двух рассказов.

- Ребята, прослушайте 2 рассказа и сравните их.

1рассказ.

Девочка в окне увидела 4 снежинки, а мальчик 2 снежинки. Снежинки - это кристаллики льда.

2 рассказ

Девочка в окне увидела 4 снежинки, а мальчик 2 снежинки. Сколько снежинок увидели дети? (Слайд 5)

- Какой из рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой в учебник «Окружающий мир»?

- Почему вы так решили? Что есть во втором рассказе?

2. Решение задачи.

- Давайте, решим задачу.

- Кто расскажет решение задачи? $4+2=6$

- Кто скажет ответ задачи?

IV. Физкультминутка.

Тик да так - часы стучат.

Целый день вперед спешат.

Три часа на них сейчас,

А потом и шесть как раз.

Снова тикают часы-

Девять раз пробьют они.

У часов тяжелый труд:

Все они идут, идут...

V. Работа по теме урока. Работа с новым материалом.

Ребята, а вы всё знаете о задачах? Вы хотите узнать новое?

Тема урока «Составление задач по рисунку».

1. Коллективное составление задач по картинке. (Слайд 6)

- Кого вы видите на картинке? (рыбок)
- Сколько оранжевых рыбок?
- Сколько фиолетовых рыбок?
- Составьте задачу в решении которой будет знак «+»
- Условие задачи
- Вопрос задачи.
- Решение задачи. ($5+2= 7(p)$)
- Ответьте на вопрос задачи. (7 рыбок)
- Составьте задачу в решении которой будет знак «-»
- Условие задачи
- Вопрос задачи.
- Решение задачи. ($7-2= 5(p)$)
- Ответьте на вопрос задачи. (5 рыбок)
- Что мы с вами делали? (Составляли задачи)

2. Работа в паре. (карточки) Составление задач по рисунку.

Придумайте условие и вопрос, запишите решение. Поменяйтесь карточками, проверти. (Слайд 7)

3. Самостоятельной работы. Придумайте условие и вопрос к решению... (слайд 8)

Используя звуковой пенал выложите схемы к задачам.

Условие задачи.

Вопрос задачи?

Решение задачи.

Ответ задачи.

Как он(а) её решил?

А вы так решили задачи? Молодцы!

VI. Физминутка. «Веселый мяч»

VII. Работа в тетради, ст. 34.

Слайд 9-11

а) решение 1 задачи.

б) выполнение 6 задания (геометрический материал)

Самооценка

VIII. Рефлексия.

- Что мы с вами делали? Мы научились это делать?
- Кому было понятно, как составить задачу по рисунку и решить.
- Кому было трудно, непонятно.

Нарисуйте соответствующие смайлики. Слайд 13

Ученики получают медали за хорошую работу.

IX. Итог урока.

Что нового вы узнали на уроке?

Из каких частей состоит задача? Что значит ответить на вопрос задачи?

*** Дополнительный материал – слайд 14-15

Самоанализ урока в « 1д» классе МБОУ СОШ №4
на тему:
«Составление задач по рисунку»
Школа России

Учитель: Дороничева Н.С.

Тема урока: «Составление задач по рисунку»

Цели урока: через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание, учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

Тип урока: открытие нового знания

Задачи урока:

Предметные УУД:

знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления задачи в тетради,

-уметь составлять задачи по рисунку, уметь выполнять анализ задачи, записывать решение и ответ задачи.

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школьной и учебной деятельности, к изучению математики,
формировать представление о значении математики в жизни человека,
-формировать способность к самооценке.

Регулятивные УУД:

формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,
-формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.
- овладеть умениями выполнять учебные действия в устной речи,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- высказывать своё предположение.

Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объектов,
- под руководством учителя осуществлять обобщения, выводы (подведение под понятие),
- строить небольшие математические высказывания в устной форме,
-уметь ориентироваться в своих знаниях, отличать новое от уже известного с помощью учителя,
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные: принимать участие в работе парами, понимать задаваемые вопросы, выражать свою точку зрения.

Оборудование: карточки с рисунками, веры цифр, тетради, презентация, Раздаточный материал.

Используемые мною разнообразные формы (фронтальная, групповая, индивидуальная), методы и приемы обучения (поисковый, аналитический, контроль и самоконтроль), повышают степень активности учащихся в учебном процессе.

На каждом этапе урока задания направлены на формирование универсальных учебных действий.

Применение ИКТ способствуют формированию ИКТ – компетентности, эффективному использованию времени на уроке и активизации деятельности учащихся.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Гигиенические требования (температурный режим, чередование видов деятельности, динамические паузы) соблюдены.

Структура урока соответствовала основной дидактической задаче, которую считаю решенной. Урок прошел плодотворно.