

Самоанализ урока

Класс 4, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Предмет *Английский язык*

Учитель: *Сержантова Жанна Валерьевна, учитель английского языка*

Авторы учебника «*Английский в фокусе*»: *Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.*

Тема урока: «*Once upon a time!*
The Past Simple Tense. Interrogative Sentences»

1. Основные цели урока:

Обучающие: - вводить, тренировать и учить применять лексику по теме; - контролировать навыки устной и письменной речи.

Развивающие: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание;

- развивать внимание и познавательную активность.

Воспитательные: - воспитывать интерес к предмету, уважение к одноклассникам.

Я думаю, на уроке прослеживалась реализация поставленных мною целей.

2. Организация урока: Тип данного урока - Урок «обобщение и актуализация знаний».

Состоит из следующих этапов: 1. Установление психологического комфорта. 2. Актуализация знаний. 3. Постановка и решение учебной задачи. 4. Закрепление. 5. Рефлексия. 6. Домашнее задание. 7. Итог урока, оценки.

Этапы логически последовательны и дозировка во времени соответствуют содержанию урока. Для мотивации изучения данной темы я подготовила презентацию.

3. Урок соответствует требованиям ФГОС: Он ориентирован на новые образовательные стандарты. Нацелен на формирование **следующих**

УУД: Личностные: - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - формирование и развитие интереса к иностранному языку. **Регулятивные:** - умение учиться и способность к организации своей деятельности (контролю, оценке); - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; - уметь работать индивидуально, парно и в группе. **Познавательные:** (общеучебные) - развитие познавательных интересов и любознательности; - умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; (логические) - умение логически рассуждать; выбирать, сопоставлять и обосновывать свои ответы. **Коммуникативные:** - умение договариваться, находить общее решение практической задачи; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Использовала такие современные технологий, как исследовательская, ИКТ, здоровьесберегающая, дифференцированный подход, коммуникативная и личностно-ориентированная технологии.

4. Содержание урока: Я думаю, что материал урока освещен научно правильно, он соответствует возрастным особенностям обучающихся. Содержание урока соответствует требованиям программы. Теория урока связана с практикой, жизненный опыт учеников использовала с целью развития их познавательной активности и самостоятельности. Изучаемый материал связан с ранее пройденным материалом .

5. Методика проведения урока: На этапе актуализаций знаний провела словарную работу, которую связала с говорением. На уроке дети работали в группах, в парах, самостоятельно и фронтально. Они употребили в речи новые лексические единицы по изученной теме, читали, понимали содержание карты, представили монологическое высказывание. Поставила проблемные вопросы (какие слова вы видите, какое грамматическое правило вы можете сформулировать и т.д.), создала проблемные ситуации (послушайте текст и нарисуйте картинку). С целью осуществления учебно-познавательной деятельности на уроке использовала словесные, поисковые, проблемные методы. Для контроля эффективности учебно-познавательной деятельности провела устную, письменную проверку и самоконтроль результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Применила задания поискового характера. Я не дала готовую информацию, а ученики сами, опираясь на ранее полученные знания, ставили проблему и сами же её решили. Проведена и самостоятельная работа , самоконтроль и самооценка. Мною были использованы такие методы познания, как наблюдение, поиск информации, чтение, доказательство и т. д. Используя полученные знания, учащиеся сумели решать заданную проблему. Ученики поняли речь учителя и друг- друга. Таким образом, осуществилась обратная связь: ученик-учитель. Урок проведен только на английском языке. Сочетались фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Для контроля понимания учениками материала урока, провела квиз, с чем справились все ученики (100% успеваемости,85% качества). Целесообразно и уместно использованы ресурсы, как учебник, звуковое приложение (СД), карточки с заданиями, мультимедийная презентация материала в Power Point в соответствии с темой, этапом обучения.

6. Психологические основы урока: При подготовке к уроку я учитывала уровень актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. Обратила внимание на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, речи. Старалась соблюдать ритмичность урока: чередовала материалы разной степени трудности, применила все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. В середине урока проведена психологическая пауза (физкультминутка по теме в игровой форме). В классе был психологический комфорт. **Домашнее задание** предложено в оптимальном объёме, учтён дифференциальный подход, представлено право выбора.

7. Итог: Я думаю, что мой урок в 4 классе был хорошо организован в оборудованном кабинете, имел хорошее начало и окончание. Четко были сформулированы тема, цель. Организованы проблемные и поисковые ситуации, активизирующие деятельность учащихся. Применена здоровьесберегающая технология. Учащиеся были в центре внимания учителя. Мною учтены уровень и возможности класса (средний профиль класса, их стремление к знаниям, настроение). Соблюдена практическая направленность материала. Цели едины, упражнения последовательны и логичны.

По моему мнению, мой урок английского языка в 4 классе прошел успешно.

