

***Открытый урок по  
математике во 2 в классе  
«Решение уравнений.  
Закрепление»***

Учитель: Дороничева  
Наталья Сергеевна

2017г.

## **Тема урока: «Решение уравнений. Закрепление»**

**Задача:** закреплять умения решать уравнения и составные задачи.

**Цели:**

**Формирование УУД**

**Личностные**

- положительная мотивация учения, познавательный интерес

**Познавательные**

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).
- перерабатывать полученную информацию при решении составных задач; закреплять умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, решать текстовые задачи, развивать мышление.

**Коммуникативные**

- умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;
- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные:**

- контролировать этапы своей работы и результат выполнения задания.

**Оборудование:**

- презентация
- планеты
- ракета с уравнениями
- звезды-награды
- звёздочки для рефлексии
- веера цифр

## Ход урока

### **1. Организационный момент. Создание психологического настроения.**

-Ребята, я рада видеть ваши добрые, весёлые глаза. Вижу, что вы готовы к работе. И сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Путешествие у нас будет космическое.

Слайд 1.

Человек всегда стремился взором, мыслями в небо, пытался постичь мир Вселенной. Эта мечта осуществилась 12 апреля 1961 года. Ю.А.Гагарин на ракете «Восток» первым в мире осуществил мечту многих поколений людей, полетел в космос. Во время полёта он облетел землю за 108 минут и благополучно вернулся на землю.

Слайд 2.

Мы должны обязательно знать людей, с помощью которых осуществилась эта мечта. Ю.А.Гагарин- первый космонавт. Константин Эдуардович Циолковский – первый человек, который предположил возможность полетов в космос и даже изобрел ракету. Сергей Павлович Королев – конструктор ракет-носителей и космических кораблей.

-А отправимся мы в путешествие вот на этой летающей тарелке.

- **Как вы думаете, какие качества нужны для путешествия в космосе?**

(Сила, выдержка, хорошее знание математики, быть готовым всегда прийти на помощь)

- Сегодня мои маленькие земляне ваша работа, старание, внимание и взаимопомощь будет награждаться звездочками, которые вы сможете взять в тарелочке. А в конце заработанные звезды принесут вам успех и положительную оценку.

***Чтобы спорилось нужное дело,***

***Чтобы в жизни не знать неудач,***

***В экспедицию отправимся смело,***

***В мир примеров и разных задач.***

***А девизом нашего урока буду такие слова:***

***Думать - коллективно!***

***Решать - оперативно!***

***Отвечать - доказательно!***

***Бороться - старательно!***

***И открытия нас ждут обязательно!***

### **2. Актуализация знаний.**

***А) Устный счёт (накопительная система оценок)***

-Я вижу, что вы готовы к полёту. Отправляемся мы сейчас на Венеру, самую ближнюю планету нашей солнечной системы. Но чтобы попасть на эту планету нам необходимо справиться с электронным посланием от инопланетян. Они хотят проверить: достаточно ли мы уже знаем, чтобы не заблудиться в космосе.

Презентация (Ответы показываем веером цифр)

Слайд 3.

Сумма чисел 8 и 7 равна(15).

Слайд 4.

Уменьшаемое 12, вычитаемое 5. Чему равна разность (7).

Слайд 5.

Если 9 увеличить на 6, то сколько получится? (15).

Слайд 6.

Если 13 уменьшить на 8, то сколько получится? (5)

Слайд 7.

У Вити столько же моделей ракет сколько у Вани. У Вани 7 моделей. Сколько моделей ракет у двух мальчиков?

- Кто сможет записать решение данной задачи у доски? Остальные запишут в тетради.

$$7+7= 14 \text{ (м.)}$$

Ответ:14 моделей ракет всего. (звезда)

Кто ни разу не ошибся, может взять звёздочку из тарелочки....

**-Молодцы! Посмотрите, что нас ждет на этой планете?** (К рисунку планеты прикреплено задание)

***Зрительная гимнастика.***

### **3. Проблемная ситуация. Разрешение проблемной ситуации.**

-Мы отправляемся на планету Марс. На этой планете находится группа ученых – землян. Они проводят свои исследования, делают необходимые расчёты. Предлагаю помочь им. При исследовании планеты ученые обнаружили следующие записи:

$$30 + x > 40$$

$$45 - 5 = 40$$

$$7 + x = 15$$

- Найдите среди них уравнение и запишите его в тетрадь.

-Какая же запись является уравнением? Кто мне поможет?(остаётся у доски отвечать, звезда)

- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?

-Давайте докажем, что эта запись является уравнением. Что такое уравнение?

***(Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти)***

- Что значит решить это уравнение?

***(Решить уравнение – это значит найти такое значение  $x$ , при котором равенство будет верным).***

- Предлагаю решить это уравнение. Что нам поможет?(подбор ,знание состава числа15)

-15 – это 7 и сколько?(8) Запишите ответ в тетрадь.

**(записи на доске)**

$$7+x=15$$

$$x=8$$

Проверка

$$7+8=15$$

$$15=15$$

(Звёздочка отвечающему у доски)

#### **4. Включение в систему знаний и повторение.**

##### ***1) Решение уравнений способом подбора. Работа в парах.***

-На ракете записаны уравнения. Выпишите в тетрадь только те, в которых значением числа  $x$  является число 10. Каким способом воспользуемся?

$$\underline{\underline{X+8=18}}$$

$$\underline{\underline{X-3=7}}$$

$$47 - x = 40$$

$$\underline{\underline{50 - x=40}}$$

$$\underline{\underline{X - 8 = 2}}$$

$$\underline{\underline{X + 3 = 13}}$$

**Самопроверка с доски.** (звёздочки до проверки за правильность)

-Космонавты всегда занимаются спортом и делают зарядку, даже в полете они находят время на спортивные упражнения. Давайте и мы немного отдохнем.

## Физкультминутка

«Космодром».

Всё готово для полёта,  
Ждут ракеты всех ребят.

Мало времени для взлёта,  
Космонавты встали в ряд.

Поклонились вправо, влево,  
Отдадим земной поклон.  
Вот ракета полетела.  
Опустел наш космодром.

поднять руки вперёд, затем вверх.  
соединить пальцы над головой,  
изображая ракету.  
марш на месте.  
встать прыжком – ноги врозь, руки на  
пояс.  
наклоны в стороны.  
наклоны вперёд.  
прыжки на двух ногах  
присесть на корточки, затем  
подняться.

### **2) Решение задачи. Разбор домашнего задания.**

- Космос – это фантастика, неразгаданные тайны. Ведь наше путешествие необычное, фантастическое. С чем же мы ещё встретимся пока неизвестно. Главное в космосе дисциплина и правильная посадка.

Ой, в иллюминаторе нашего корабля видна планета. Это новая планета, планета Туманности. Почему она так названа? Её жители не могут справиться с задачей.

#### **Учебник стр.83 задача 4.**

-Прочитайте задачу самостоятельно!

-Прочитаем вслух. О чём задача?( о футбольном матче и голах)

-Прочитаем условие задачи (Футбольный матч наша команда проиграла. Наши ребята забили на 2 гола меньше, чем их противники, которые забили 7 голов.)

- Предлагаю изобразить условие задачи кружками (один кружок= 1 голу).

-Какие команды есть в задаче?(наши и противники)

Н.

Пр.

-Количество голов какой команды нам известно?(противников 7голов=7 кружков)

Пр 

\_Как сказано в задаче про голы, которые забили наша команда?( на 2 гола меньше)

-Как это понять?(их столько же как у противников, но без 2)

!!!На модели изобразить 7 кружков и 2 кружка зачеркнуть

Н. – 

-Прочитаем вопрос задачи!(Сколько всего голов забито в ворота в этой игре?)

-Обозначаем на нашей модели.(скобка со знаком вопроса)

Н. – 

Пр. - 

\_ Составим план решения задачи. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?(нет)

-Почему?(не знаем количество голов , забитых нашей командой)

-Значит это задача составная.

-Что найдём первым действием?(количество голов, забитых нашими)

-Что найдём вторым действием.

- Кто уверен, что сможет эту задачу решить правильно?

-Запишите в тетрадь решение задачи с пояснением.

$7-2=5$ (г.) –забила наша команда

$5+7=12$ (г.)-забито в ворота в этой игре.

Ответ: 12 голов

**Самопроверка с доски.** Первые 5 учеников, правильно решивших задачу, получают звёздочки.

## **5. Рефлексия.**

-Наше путешествие подошло к концу. Предлагаю сосчитать звезды-награды(оценки).

-Земля наша – голубая планета! И её надо беречь!

Космос – это дорога без конца, однако пора возвращаться домой, на Землю. Но мы сбились с пути. Нужно вспомнить на каких планетах мы побывали, оценить свою работу с помощью звездочек разного цвета (желтые успешно, фиолетовые звезды - были небольшие трудности, серые – вам было сложно...) Земляне, я благодарна вам за ваше огромное трудолюбие, старание и стремление к знаниям. Не беда, что у кого-то из вас сегодня не все получалось. Ведь не зря говорится в пословице: «Не стыдно не знать, а стыдно не учиться».

-Может быть, после этого урока у кого-то из вас возникнет желание стать космонавтом или исследователем космоса. Но все мы должны помнить, что наша родная планета- Земля, которая всегда будет нас звать к себе, будет надеяться на нас и гордиться нами!

# САМОАНАЛИЗ

урока математики во 2 класс «В» УМК «Школа России»

**Тема.** Решение уравнений. Закрепление.

**Тип урока:** повторение

**Форма проведения:** урок-путешествие

**Дидактическая задача:** закреплять умения решать уравнения и составные задачи

**Цели:** выявить предварительные знания учащихся, учить решать уравнения методом подбора, систематизировать и закрепить изученные знания.

**Формировала универсальные учебные действия**

## *Личностные*

- положительная мотивация учения, познавательный интерес

## *Познавательные*

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).
- перерабатывать полученную информацию при решении составных задач;

## *Коммуникативные*

- умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
  - умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;
- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

## *Регулятивные:*

контролировать этапы своей работы и результат выполнения задания.

**Использовала технологии:** игровую, сотрудничества, ИКТ, моделирования

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый

**Урок имел практическую направленность, так как** дети учились объяснять свой выбор.

**Я построила** урок в рамках системно – деятельностного подхода. Развивала у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Материал этого урока будет использован в дальнейшем курсе математики, где уравнения уже будут решаться на основе знаний компонентов. Для предупреждения ошибок в решении составной задачи я использовала моделирование.

Считаю, что учебное время использовалось эффективно. Дети закрепили алгоритм работы по данной теме, и умело применили его на практике. Использование технологии сотрудничества помогло создать условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели.

Считаю, что интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей второклассников. С целью мотивации детей использовала форму урок-путешествие, наглядность, накопительную систему бонусных баллов в виде звёзд. С целью расширения кругозора детей подобрала материал, связанный с космосом. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

С учетом расписания домашнего задания не было. Но если бы не предстоящие выходные, я бы использовала разноуровневое задание.

( задание у вас будет по выбору. Выбор делаете вы сами: или решить задачу 3с.83, или можете выйти на более сложный уровень. Задание звучит так: составить свою задачу о космосе опираясь на данную модель, решить ее, а в классе представить одноклассникам на устном счете.

**Считаю**, что урок достиг поставленной задачи и заявленных целей.