

Открытый урок

Предмет: русский язык

Тема: Слово. Словосочетание. Предложение.

Класс: 4 Б

Программа: «Начальная школа 21 века»

Учитель: Малышева Ирина Юрьевна

18 марта 2019 год

Тема урока. Слово. Словосочетание. Предложение.

Тип урока: комбинированный (систематизация, повторение, обобщение и открытия новых знаний).

Цель урока:

Создать условия для формирования навыка отличать слова от словосочетаний.

Содействовать развитию умения учащихся находить и выписывать словосочетания из предложения.

Способствовать обогащению словарного запаса, более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала

Воспитывать уверенность каждого ученика в собственных силах, дать возможность проявить творчество.

Оборудование:

1. Компьютер, мультимедиа проектор
2. Презентация по теме урока
3. Учебники, рабочие тетради
4. Карточки с заданиями

Средства обучения: учебник Русский язык 4 класс С. В. Иванов, карточки с дифференцированными заданиями.

Формы работы: фронтальная, самостоятельная, парная, дифференцированная.

Ход урока

I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)

1. Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши улыбки, лица и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

II. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся

1 . Проверка знаний изученного материала.

1) Игра «Третий лишний». **Слайд 1**

Шумные ручьи, **набухают почки**, громко свистнул. (*грамм. основа*)

Тает на полях, **весенний дни**, любит природой. (*разная форма*)

Зарубить на носу, точный как часы, **увидел ласточку**. (*словосочетание, остальные фразеологизмы*)

Четвёртый месяц, танцует и поёт, шум и голоса. (словосочетание, остальные однородные члены)

III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Прочитайте стихотворение, которое будет девизом нашего урока.

Слайд 2

Все подсохло. И почки уж есть.

Пробивается первый подснежник

И закапала с крыши капель.

Изумрудная травка и быстрый ручей,

Песня жаворонка из-за полей.

Все прекрасно... Но нельзя нам лениться

Мы же в школу приходим учиться.

О каком времени года говорится в стихотворении? (*О весне*).

- Что помогло вам это определить? (*Слова: почки, подснежник, капель, травка, ручей, жаворонок*).

- А что можно составить с помощью слов? (*Словосочетание и предложение*).

- Как вы думаете, какова тема нашего урока? *Сегодня на уроке мы продолжим работу над словосочетанием и узнаем в чём отличие слова от словосочетания.*

- Ребята, что такое словосочетание? *Словосочетанием называется такое соединение слов, в котором слова связаны по смыслу подчинительной связью.*

- А какие сочетания не являются словосочетаниями? *Словосочетанием не являются главные члены предложения, однородные члены предложения и фразеологизмы.*

- Давайте составим словосочетания с данными на доске словами.

(Запись словосочетаний на доске и в тетрадях)

*журчание ручейков, почки вербы, белый подснежник,
зелёная травка, первый жаворонок, звонкая капель*

- А что конкретнее, точнее называет предмет – слово или словосочетание? *Словосочетание.*

IV. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)

- А теперь прочитаем правило на с. 112 учебника и проверим, верно ли мы рассуждали.

С. 113 упр. 1. Составить и записать словосочетания, называя предметы, признаки и действия более точно.

1 – разбираем вместе: *компот(из смородины), (слишком) трудный, построить (дом)*

2 - работаем в тетради, фронтальная проверка: *(деревянный)дом, (очень) весёлый, (пристально) смотреть*

3 – один у доски, остальные в тетради: *(любимая) игрушка, красный (от волнения), выйти (из дома)*

Физминутка

- Встали из-за парт, отдохнём немного. Называю словосочетания – хлопок и руки вверх, если не словосочетания – хлопок с приседанием. Машина едет, младшая сестра, спусть рукава, работать в саду, спать крепко, сидеть на диване, водить за нос, водить в садик, шарики и мячики, яркие шарики, звонко и радостно, озеро в лесу

- Чем отличается предложение от словосочетания? (*предложение выражает законченную мысль, можно определить по цели высказывания(повеств., вопрос., побудит.), определить интонацию(воскл., невоскл.), имеет грамматическую основу*)

Чтение правила с. 114

Выполнение упражнения 2 с. 114 – устно (Составить из словосочетаний предложение). *В первый вечер моя бабушка гуляла по саду, любовалась пышными гроздьями белой сирени.*

V. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации

Разноуровневая самостоятельная работа (на карточках).

1 уровень. Составь словосочетания.

..... друг, интересный..., слушать..., школа, честный..., рисовал.....

(например: единственный друг, интересный случай, слушать учителя, лучшая школа, честный человек, рисовал картину)

2 уровень. Запиши по группам: а) слова, б) словосочетания, в) предложения

Весеннее солнце, дует ветер, пробивалось сквозь ветки, за рекой, густые ветки, бежать и подпрыгивать, ветки деревьев, рос орешник.

(Слова: за рекой, бежать и подпрыгивать.

Словосочетания: весеннее солнце, пробивалось сквозь ветки, густые ветки, ветки деревьев.

Предложения: Дует ветер. Рос орешник.)

3 уровень. Составь предложения из словосочетаний 2 уровня.

(Например: Весеннее солнце пробивалось сквозь густые ветки деревьев. За рекой рос орешник.)

VI. Информация о домашнем задании

Слайд 3

С. 112-114 правила, С. 115 упр. 4

VII. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Продолжи: **Слайд 4**

Я умею....

Я научился....

Я не уверен ...

- В заключении урока я хочу чтобы мы еще раз вспомнили над какой темой мы сегодня работали.

Зачем мы изучаем эту тему?

Что вам удалось на уроке?

Над чем ещё надо работать?

Почему вы довольны своей работой?

На доске солнышко, что не хватает (*лучиков*). Если у вас всё получилось сегодня на уроке— возьмите желтый лучик, если были трудности — оранжевый, если было очень трудно — красный.

Спасибо за урок!

САМОАНАЛИЗ

урока русского языка 4 класс «Б»

УМК «Начальная школа 21 века»

В классе: 31 человек. Присутствовали на уроке 28 человек

Тема. Слово. Словосочетание. Предложение.

Тип урока: комбинированный

Дидактическая задача: закрепить умения находить словосочетания среди других сочетаний слов. Познакомить с отличительными признаками слова и словосочетания, словосочетания и предложения.

Содержание урока: соответствует теме урока в учебном плане, возрасту учащихся, дидактической задаче. Урок построен в соответствии с программными требованиями. Материал этого урока будет использован в дальнейшем курсе русского языка.

Методы обучения: Для формирования новых знаний и способов деятельности использовала проблемный и частично-поисковый метод. Для эффективности урока использовала моделирование и мозговой штурм (взаимные действия учителя и учеников). Для формирования личностных результатов использовала рефлексию.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, в парах.

Технологии: игровая, сотрудничества, дифференциация.

Практическая направленность: научатся объяснять свой выбор

Формирование УУД

Личностные

- положительная мотивация учения, познавательный интерес

Познавательные

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные

- умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;
- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные:

- контролировать этапы своей работы и результат выполнения задания.

Считаю, что структура урока полностью соответствует поставленной дидактической задаче, и выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной.