

Слайд 1

«Развитие мотивации учащихся на уроках математики в начальных классах»

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

В. А. Сухомлинский

Слайд 2

Педагог должен понимать, что какими бы знаниями он ни обладал, какими бы методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.

Французский писатель Анатоль Франс отмечал: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом».

Значит, надо нагулять тот самый аппетит, что побуждает человека к действию? А по определению это и есть МОТИВ!

Слайд 3

Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация – есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие от самой деятельности”. По мнению З. Фрейда: **«Личность – звено между мотивацией и ее реализацией».**

Иногда мы слышим от учеников: “Нам тогда все понятно, когда интересно”. Значит, ребенку должно быть интересно на уроке. Недаром “интерес” (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации.

Так как же сформировать интерес у ребенка? Очень просто! Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

Если проанализировать структуру основных типов уроков, то можно выделить этап, присущий всем урокам: мотивация учебной деятельности.

Необходимо уже вначале урока математики создать условия для осознания учеником того, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества он будет иметь в дальнейшей жизни.

В ходе урока математики создать условия для сохранения и усиления исходной мотивации для возникновения новых дополнительных мотивов и получения удовлетворения от самого процесса учения.

В конце урока математики создать условия для оценки достижения задач, поставленных в начале урока, определения причины удачи или неудачи, постановке задач для дальнейшей деятельности. Главная задача подведения

итога урока состоит в том, чтобы каждый ученик осознал приобретенный положительный опыт.

Результат: мотивация учения в рамках урока представляет собой завершённый цикл и проходит ряд этапов: от мотивации начала работы (готовность, включенность) к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы (удовлетворенность или неудовлетворенность результатами, постановка дальнейших целей...)

Слайд 4

Хороший урок - это урок вопросов и сомнений, озарений и открытий.

Я применяю в своей работе разные виды уроков:

урок-путешествие, урок-презентация, инсценировка, беседа, встреча, **комбинированный урок**, деловая игра, практикум, конкурс, диспут, викторина, научная конференция, защита проектов...

Слайд 5

На уроках использую методические приемы, которые влияют на формирование мотивации:

- ✓ Апелляция к жизненному опыту детей
- ✓ Создание проблемной ситуации
- ✓ Ролевые и деловые игры
- ✓ Решение нестандартных задач **на смекалку и логику**
- ✓ Элементы занимательности
- ✓ Кроссворды, ребусы, творческие работы...

Слайд 6

Для формирования мотивации к учебной деятельности очень важен стимул!
(*Стимул – это внешнее побуждение к действию, причиной которого является интерес*)

Здесь хорошо работает:

1. Ситуация удивления
2. **Ассоциации вместо правил (правила через ряд ассоциаций)**
3. Презентации, творческие домашние задания
4. Накопительная система оценок, рефлексия
5. Доброжелательный настрой урока, благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке

Суть этих приемов состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся **вовлечься** в работу с первых минут урока.

Методическая ценность приемов в следующем:

- активное включение в работу всех учащихся;
- обеспечение системности знаний и умений;
- обнаружение проблемы, решение которой, возможно, связано с исследованием каких – либо фактов;
- развитие математической “зоркости”, формирование произвольного внимания.

Слайд 7.

Технологии

Технология - от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение).

С целью повышения мотивации в своей работе использую различные педагогические технологии.

Чтобы детям в современной школе интересна была математика, я использую на уроках **элементы информационных технологий**. Презентации помогают сделать урок более ярким и насыщенным, что способствует лучшему и более быстрому усвоению материала.

Использование **здоровьесберегающих технологий** позволяет:

- ✓ Создать на уроках комфортную образовательную среду на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися.
- ✓ Провести сравнительный анализ здоровья, режима дня, учебной нагрузки и объема домашних заданий учащихся.
- ✓ Формировать потребности учащихся в здоровом образе жизни.
- ✓ Осуществлять педагогическую и психологическую поддержку процесса социализации учащихся.
- ✓ Развивать мотивацию к обучению, грамотно использовать полученные знания в жизни.
- ✓ Давать задания по предмету, несущие воспитательное воздействие, в том числе, формирующие здоровый образ жизни.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческом уровне, но и ежедневные шаги по изучению базового материала. То есть, если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности.

Слайд 8

Продолжением развития мотивации на уроках является домашняя работа. Она рассчитана главным образом на развитие самостоятельности учащихся и их творческого мышления. Обычно домашняя работа состоит из заданий:

- для всех учащихся;
- повышенной сложности;
- индивидуального задания для ликвидации пробелов.

Слайд 9

Заключение

Существует древняя мудрость:

«Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя!»

Так и в нашей работе...

Именно приемы и методы обучения способствуют формированию компонента мотивационной сферы учения – эмоций и интереса.

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание идёт через напряжение своих сил: умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках математики.
- Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.
- Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активности личности.