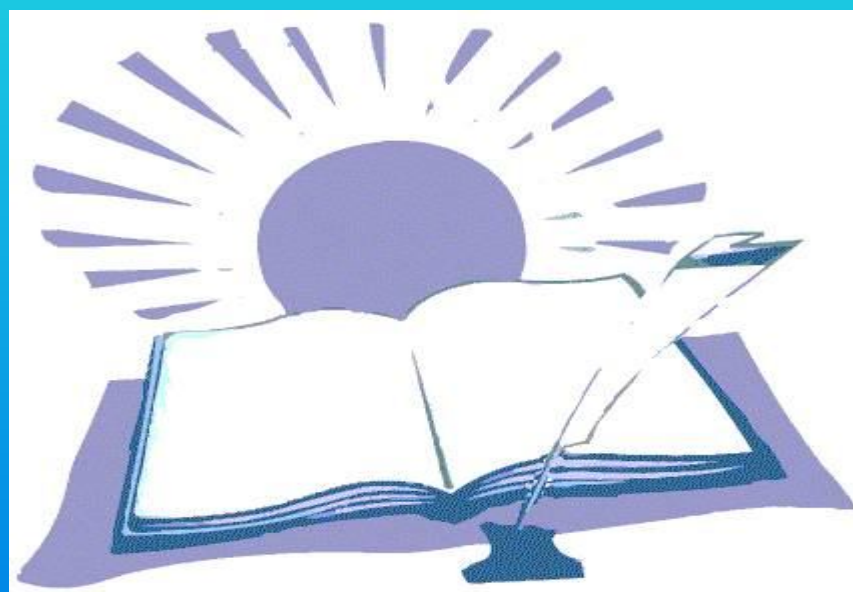
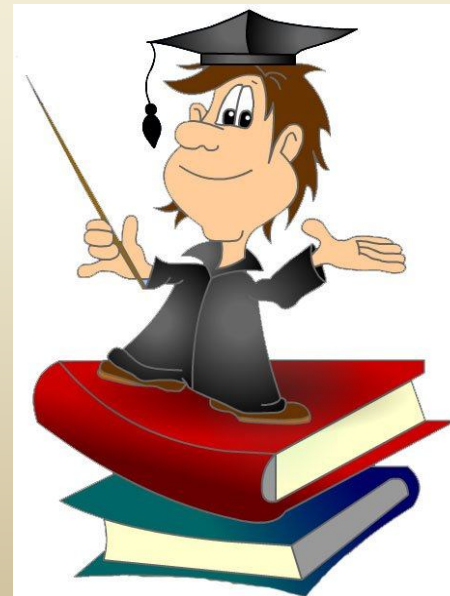


УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ



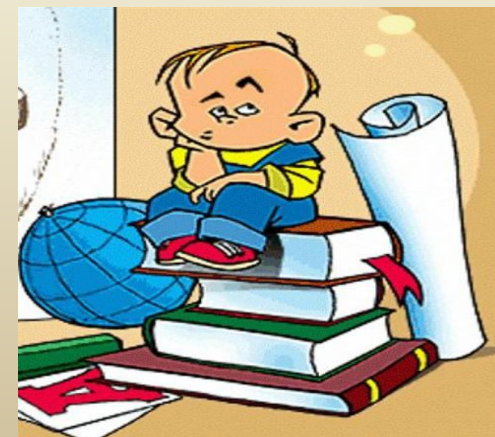
Проверим ваше настроение

- ◎ Весёлый смайлик – **хорошее**,
- ◎ Серьёзный - **нормальное**,
- ◎ Грустный – **плохое**



Определите тему урока

Все, что существует, оно обозначает,
На вопросы **кто?** и **что?** верно отвечает.
А чтоб не обижался весь честной народ,
Оно всегда имеет и число, и род.
У него к тому же три склоненья есть,
Падежей различных сразу целых шесть

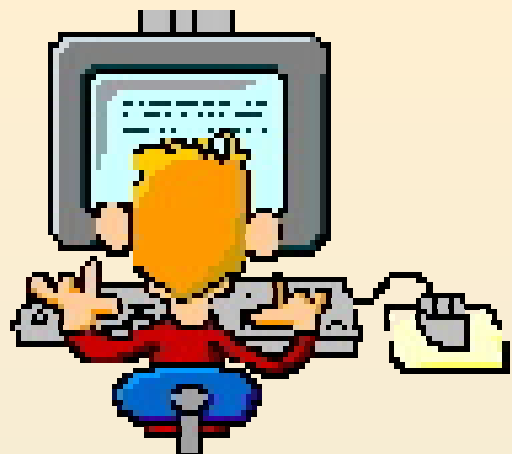


Тема урока

Обобщение

по теме

«Имя существительное»



ПОВТОРИТЬ...

ЗНАТЬ...

УМЕТЬ...

Цели урока

- Организация обобщения и систематизации знаний по теме.
- а) определение морфологических признаков
- б) синтаксическая роль в предложении
- в) знание орфограмм



ПАМЯТКА

«КАК РАБОТАТЬ В ГРУППЕ»

- Команда – это значит вместе,
- Команда – все за одного.
- Здесь все по совести и чести,
- Здесь не обидят никого.
- Команда вас объединяет
- И не пугайтесь вы преград,
- Здесь каждый свое дело знает,
- Работает на результат.
- А если возникают споры,
- Они решаются тотчас,
- И никакие разговоры
- Не отвлекут от дела вас!

**1. УВАЖАЙ СВОЕГО
ТОВАРИЦА!**

**2. УМЕЙ КАЖДОГО
ВЫСЛУШАТЬ!**

**3. НЕ СОГЛАСЕН –
ПРЕДЛАГАЙ!**

Задание группам



- **1 группа.** Укажи в проектной работе, почему существительные отвечают на вопросы **КТО?ЧТО?** Почему одни существительные являются названиями однородных предметов, а другие называют единичные предметы?
- **2 группа.** Род существительных. К какому роду относятся такие существительные: **ябеда, сирота, плакса?**
- **3 группа.** Сколько типов склонений у существительных? Особенность склонения существительных на –**ИЙ, ИЕ, ИЯ.**
- **4 группа.** Непостоянные признаки существительных.

Проверим ваши
знания

*Мяч...м, врач...м, зайц...м,
товарищ...м, луж...й, лисиц...й,
скворц...м, метелиц...й,
карандаш...м, удач...й,
пейзаж...м, чертеж...м,
встреч...й.*

Взаимопроверка

Мяч**о**м, врач**о**м, зайц**е**м, товарищ**е**м, луж**е**й,
лисиц**е**й, скворц**о**м, метелиц**е**й, карандаш**о**м,
удач**е**й, пейзаж**е**м, чертеж**о**м, встреч**е**й.

- Оценка/Количество ошибок

- «5» - 0

- «4» - 1-2

- «3» - 3-4

- «2» - 5 и более



Синтаксическая пятиминутка

составьте предложение

- ⊙ Из предложения «*Весной перелетные птицы возвращаются на Родину*» возьмите обстоятельство места и поставьте его в форме Им.п. ед.ч.
- ⊙ - Из предложения «*У меня есть любимые книги*» возьмите определение, поставьте его в форму ед.ч. ж.р.
- ⊙ - Из предложения «*Мама -главное слово в каждой судьбе*» возьмите подлежащее, образуйте грубую форму этого слова.
- ⊙ - Из предложения «*Сторона родимая, как ты мне мила!*» возьмите прилагательное, относящееся к обращению.

Родина любимая - мать родимая.

- 1). Как вы понимаете смысл пословицы.
- 2). Объясните постановку тире.
- 3). Произведите синтаксический разбор.
- 4). Произведите морфологический разбор слова
Родина.
- 5) Подберите синонимы к слову
«Родина».



СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА

- Слово
- Два определения
- Три глагола
- Предложение
- Синоним

СИНКВЕЙН

- **Родина**
- Любимая, единственная.
- Прибавляет сил, притягивает нас, завораживает.
- Родина – это то место, где ты родился и вырос.
- Отечество

Родина у меня одна!





Самая любимая!

Рефлексия

Продолжите предложения:

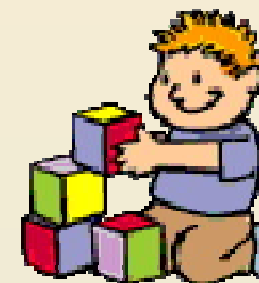
- Сегодня на уроке я узнал ...
- Мне было интересно ...
- Особенно понравилось ...
- Вызывало затруднение ...



ИТОГ УРОКА

- Ребята, оцените свою работу с помощью разноцветных жетонов

- **КРАСНЫЙ** – ОТЛИЧНО
- **СИНИЙ** – ХОРОШО
- **ЗЕЛЕНый** – ТЕМА УСВОЕНА ПЛОХО



Домашнее задание по выбору

Напишите сочинение-рассуждение
«Почему имя существительное –
самостоятельная часть речи?»,

или

Составьте проект «Моя малая родина»,

или

Выполните упражнение №559 (по заданию)



Всем – готовиться к диктанту!

Проверим настроение сна



Спасибо за работу!

