

Конспект
открытого урока
по русскому языку в 3 «Б» классе на тему:
«Имя прилагательное»
в рамках городского семинара

Подготовил:
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Астахова Н.Л.

09.04.2015г.

Дидактическая задача урока: Дать понятие об имени прилагательном: общем значении и употреблении в речи; учить определять род, число и падеж имен прилагательных.

Планируемые результаты (УУД):

Предметные.

1. Познакомить с грамматическими признаками имени прилагательного.
2. Ввести определение имени прилагательного как части речи.
3. Наблюдать за изменением форм имен прилагательных.
4. Продолжать формировать навыки грамотного, безошибочного письма.

Метапредметные.

Регулятивные УУД.

1. Учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться высказывать свои предположения.
3. Формировать умение слушать и удерживать учебную задачу.
4. Продолжать учиться анализировать ошибки и исправлять их.

Коммуникативные УУД.

1. Совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.
2. Обогащать и активизировать словарный запас.
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
4. Формировать умение работать в паре, договариваться друг с другом.

Познавательные УУД.

1. Учить определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию.
2. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
3. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
4. Ставить и формулировать проблему.

Личностные:

1. Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.
2. Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству.
3. Активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.
4. Воспринимать речь учителя (одноклассников).
5. Продолжать учить навыкам самоконтроля и взаимного контроля.

Дидактическая задача соответствует отобранному содержанию, а содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.

Материалы: учебник, тетради, проектор, презентации к уроку, блок-схема, плакат «Имя прилагательное», картинка «Дружба».

Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ход урока.

1) Организационный этап. (1 мин)

- Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычный урок. Посмотрите, сколько гостей пришло к нам сегодня. Поприветствуйте, пожалуйста, гостей поклоном головы. А теперь улыбнемся и пожелаем друг другу доброго дня.

- Садитесь.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

(3 мин)

(Работа с мультимедийным проектором)

(Слайд 1)

- Посмотрите, на репродукцию картины великого русского художника-пейзажиста, Исаака Левитана, «Весна. Яблони цветут». С творчеством этого знаменитого художника мы знакомимся на уроках изобразительного искусства.

- Восхитительная репродукция! Сколько красок! Картина наполнена светом. Левитан передает подлинное ощущение весны, ее свежее дыхание.

Художники выражают свои мысли и чувства с помощью кисти и красок, а мы зрители – с помощью слов.

(Слайд 2)

- Вот какой текст у меня получился после просмотра этой репродукции. Прочитайте.

Наступила (долгожданная) весна. На небе засияло (яркое) солнышко. Растаял (последний) снег. В проталинах появились (первые весенние) цветы – подснежники. В садах зацвели (белоснежные) яблони.

- Отражает ли мой текст в полной мере чувства переданные художником? (нет)

- Почему? (сухой, не эмоциональный)

- Как исправить текст? (добавить имена прилагательные)

- Даю 15 сек на редактирование текста.

(Учащиеся дополняют текст).(Выслушать 2 варианта текста)

- Чей текст вам понравился больше?

(Выключение проектора)

- Какую роль играют имена прилагательные в речи? (раскрашивают нашу речь, делают её богаче, ярче)

- Итак, о чем, о какой части речи мы будем говорить на уроке? (об имени прилагательном)

3) Актуализация знаний. (2 мин)

- Сначала вспомним, что мы уже знаем о данной части речи?

(На доске открываются схемы. Учитель постепенно убирает вопросы.)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1? признак предмета

2? Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё? Чьи?

3? зависит от имени существительного

4? (изменяется по родам)

5? (изменяется по числам)

6? (изменяется по падежам)

7? (чаще является определением)

- Что обозначает имя прилагательное?
- На какие вопросы отвечает?
- От какой части речи зависит имя прилагательное?

(Четыре вопроса остаются закрытыми)

- Молодцы! Думаю, вы с легкостью рассудите спор между ребятами.

(Читает учитель. Озвучивают свое мнение.)

- Интересно то, что задание для всех одинаковое, а ответы прозвучали разные?
- А почему так произошло? (нет достаточных знаний)
- Достаточно ли у нас знаний, чтобы разрешить спор? (нет)
- Готовы добывать знания?!

- В конце урока мы вернемся к нашим героям.

4) Первичное усвоение новых знаний. (15 мин)

Упр. №1: (читают задание) Спиши текст. Определи род имен прилагательных.

А) Ученик читает текст.

Б) Ученик диктует текст с места.

В) Поработайте в парах и определите род имен прилагательных, написав их сверху карандашом.

- Поднимите руку те, кто справился с заданием без проблем?
- У кого все же возникли затруднения в ходе работы?
- Проверим, как вы справились?
- У кого другое мнение?
- Как вы определяли род имени прилагательного? (по имени существительному, с которым оно связано) Например, голубое небо: небо – ср.р, значит и голубое ср.р.!!!

Посмотрите на иллюстрацию, которую мы увидели на прошлом уроке.

-Имя существительное и имя прилагательное связывает крепкая дружба.(картинка)

Г) С.96 (работа с человечком)

- Итак, может ли имя прилагательное изменяться по родам?

(учитель открывает вопрос №4)

(отвечает учащийся, возможно, необходимо поставить отметку)

- Выполним еще задание из этого упражнения. (фронтально)

- Итак, каким членом предложения чаще всего может быть имя прилагательное?

(определением)

(учитель открывает вопрос №7)

Упр. №2: (читают задание).

А) Выполните самостоятельно. (Ученик на доске. Заранее на доске записаны словосочетания)

Б) – Поменяйтесь тетрадями.

В) – Ученик зачитывает ответы.(отметка)

- Оцените на полях работу своего товарища.

- Как вы думаете, может ли имя прилагательное изменяться по числам? (да)

Физ. минутка (4 мин)

- Если, имя прилагательное стоит во множественном числе, то вставайте и поднимайте обе руки вверх. Если, имя прилагательное стоит в единственном числе, то приседайте.

- Синяя ваза, красивые платья, высокое дерево, звонкие песенки, тяжелая сумка, веселые уроки, старый дом, пушистые котята, шумные малыши, интересная книга.

- Итак, может ли имя прилагательное изменяться по числам?

- Как вы определяли число имени прилагательного? (по имени существительному от которого оно зависит)

(учитель открывает вопрос №5)

- ! с.98! Важное уточнение!

Физ. минутка (для глаз)

5) Первичная проверка понимания (6 мин)

Упр. №3: (читают задание, выполняется на доске одним учеником).

В сказочном городе,...

- Как вы определяли падеж имени прилагательного? (по имени существительному от которого оно зависит)

- Итак, может ли имя прилагательное изменяться по падежам?

(учитель открывает вопрос №6)

6) Первичное закрепление. (5 мин.)

Упр. №4:

- Прочитайте текст. (Ученик читает)

-

- Прочитайте задание и выполните его самостоятельно.

(Проверка с исправлением ошибок у учителя на доске)

Объясните постановку знаков препинания в тексте. (Устно, если осталось до урока 10 мин.)

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3 мин.)

- Посмотрите на нашу опорную схему и расскажите все, что вы знаете об имени прилагательном. (определение)

_ Вернемся к нашим героям? (с. 99 – читают)

- С кем вы теперь согласитесь?

Дома: с.100 прочитать задание (по выбору прилагательных)

8) Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 мин)

-Итак, я предлагаю поделиться своими впечатлениями от урока.

Начать можно с фраз-подсказок. (слайд)

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что могу...

Мне понравилось...

Для меня стало новым...

Меня удивило...
У меня получилось...
Я приобрёл...
Мне захотелось...
Меня воодушевило...

– Спасибо за урок! Мне с вами было приятно работать. Я хочу вам подарить стихотворение, послушайте.(Резерв)

Очень **занимательное** –
Имя прилагательное.
Трудно будет без него,
Если пропадет оно.
Ну, представь-ка себе это:
Как без признаков предмета
Будем спорить, говорить,
Веселиться и шутить?
Что тогда получится?
Не скажем мы – **прекрасное**,
Не скажем – **безобразное**,
Не скажем маме **милая**,
Красивая, любимая,
Отцу, и брату, и сестре
Не сможем говорить нигде
Эти **замечательные** прилагательные.
Чтобы все отличным стало,
Разных признаков немало
Будем всюду замечать
И к месту в речи их вставлять.

-Урок окончен. Давайте поаплодируем друг другу.