

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

г. Сергиев Посад

Семинар районного методического объединения для заместителей директоров по учебной части

Тема: «Система непрерывного сопровождения ребёнка в условиях реализации ФГОС НОО и ООО »

Урок по литературному чтению

в 3 классе

УМК « Планета знаний»

Учитель начальных классов 1 категории
Попкова Лариса Петровна

9 апреля 2015года

Тема урока: «С.Я.Маршак. Стихи и сказки для детей»

Тип урока: урок с элементами проектной деятельности..

Дидактическая задача урока: систематизировать предметные ЗУНы и УУД на основе изученных произведений С.Я. Маршака; формировать опыт применения знаний и действий в учебной деятельности.

Планируемые результаты: (УУД).

Предметные.

Совершенствовать читательские способности учащихся.

Продолжать формировать умение ориентироваться в книге.

Развивать умение работать над выразительностью текста.

Метапредметные.

Регулятивные УУД.

Учиться умению контролировать свою деятельность, составлять план решения проблем творческого и поискового характера.

Оформлять свою мысль в устной форме.

Проговаривать последовательность действий при выполнении задания.

Учиться высказывать свою точку зрения.

Коммуникативные УУД.

Формировать умение организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли.

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями,

Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД.

Учить умению выполнять задания, используя информацию, полученную на уроке и опираясь на собственные знания.

Определять, чему нужно научиться на уроке, уметь делать выводы.

Отвечать на вопросы учителя, отыскивая нужную информацию в учебнике.

Продолжать развивать интерес к родной литературе, к творчеству С.Я.Маршака.

Личностные

Формировать эмоционально-образное восприятие произведений, уметь сопереживать героям..

Формировать умения объяснять положительные и отрицательные оценки тех или иных поступков с позиции общечеловеческих ценностей.

Активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.

Приобщить родителей к семейному чтению литературы.

Ожидаемый результат.

Для детей:

- разовьётся интерес к книгам;
- обогатятся речевые умения в процессе обсуждения содержания книги, поступков героев;
- будут продолжать формироваться коммуникативные умения;
- появится потребность в посещении библиотеки;
- выразят своё впечатление о произведении в художественной деятельности.
- раскроют свои творческие способности.

Для учителя:

- приобретение нового опыта в работе по развитию интереса к произведениям художественной литературы, писателям и художникам;
- повышение мастерства в организации взаимодействия между педагогом, детьми и родителями;
- создание системы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Для родителей:

- формирование потребности в семейном чтении;
- обогащение уровня знаний о внутреннем мире своих детей;
- возможность принимать активное участие в жизни класса.

В процессе работы над проектом все участники получили положительные эмоции от совместной работы

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Поздоровайтесь с нашими гостями.
- Взгляните друг на друга и подарите всем хорошее настроение, оно нам очень пригодится для работы на уроке.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Каким должен быть сегодняшний урок?
- Что вам подсказало? Почему так думаете?
- Какие качества понадобятся для работы? (Активность, внимательность, самостоятельность, старание и т.д.)

3. Актуализация знаний учащихся.

- Ой, кто-то шумит под дверью? Кто там?
(Заходят 3 ученика в образе героев произведений: «Багаж», «Человек рассеянный», «Мастер-ломастер»)
Ребята читают отрывки стихотворений.
- Ребята, вы догадались, почему гости попали к нам? (Учащиеся называют произведения С.Я. Маршака)
- Присаживайтесь

4. Обобщение и систематизация знаний в проектной деятельности.

- Для работы мы поделились на 3 группы. Каждая группа приготовила своё задание. Все задания связаны с творчеством С.Я. Маршака.
- Посоветуйтесь и дайте название своей группе.

Выступление 1 группы.

- Мы расскажем вам о творчестве С. Я. Маршака. (На доске портрет С.Я. Маршака.) Прикрепляются плакаты со словами: поэт, сказочник, редактор, переводчик, драматург.

1 участник:

«С.Маршак родился 22 октября в 1887 году в Воронеже в семье заводского техника, талантливого изобретателя. В 4 года С.Я.Маршак сочинил свое первое стихотворение. В 8 лет он пошел в школу, ему очень нравилось учиться в школе. Его любимым уроком был - урок литературы»

2 участник:

«После школы Самуил уехал учиться в Англию в город Лондон. В Лондоне он учился в университете. Во время каникул, много путешествовал пешком по Англии, слушая английские песенки, прибаутки»

3 участник:

«Мы с вами не смогли бы их прочитать, потому что еще не знаем английского языка. Но Маршак перевел их для нас на русский язык. Когда Маршак закончил университет и вернулся в Россию. Он создал первый детский театр, выпустил первые книги «Пожар», «Почта» и др. »

4 участник:

«Творчество С. Маршака очень разнообразно. Он и поэт, и переводчик, и редактор. Маршак писал стихи и для малышей, и для детей постарше, и для взрослых. Он писал и сказки, и сатирические произведения, и юмористические. Его стихи:«Вот какой рассеянный», «Усатый – полосатый» помнят наизусть и дети, и взрослые»

5 участник:

«У Маршака есть книга стихов, которая называется «Хороший день». И у нас сегодня хороший день, потому что мы будем вспоминать и читать замечательные – добрые и веселые – стихи, сказки С.Я.Маршака»

6 участник:

«Встреча с произведениями Маршака – это праздник для детей. Самуил Яковлевич Маршак всю жизнь был верным товарищем и добрым другом детей. Он показал, что стихами можно рисовать цветные картинки мира, рассказывать занимательные и поучительные истории и сказки, можно вызвать в человеке раздумье, сочувствие к несчастью, научить мечтать о будущем, весело и с толком работать» Спасибо, ребята.

Выступление 2 группы.

-Все эти загадки сочинил С.Я. Маршак – Отгадайте

Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И сиделка на носу. (Очки)

Держусь я только на ходу,
Если встану – упаду. (Велосипед)

Бьют его рукой и палкой
Никому его не жалко,
А за что беднягу бьют,
А за то, что он надут. (Мяч)

Меня спроси,
Как я тружусь
Вокруг оси
Своей кружусь.
(Колесо)

Принялась она за дело,
Завизжала и запела,
Ела, ела дуб, дуб.
Поломала зуб, зуб. (Пила)

Он - ваш портрет,
Во всем на вас похожий.
Смеетесь вы -
Он засмеется тоже.
Вы скачете -
Он вам навстречу скачет.
Заплачете -
Он вместе с вами плачет тоже.
(Отражение в зеркале)

Вывод учителя, учащихся:

- Очень быстро наши 2 группы отгадали загадки.

Выступление 3 группы.

- Узнайте и назовите « Откуда эти герои?»

Пела ночью мышка в норке:
– Спи, мышонок, замолчи!
Дам тебе я хлебной корки
И огарочек свечи.

(«Сказка о глупом мышонке».)

Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой пять на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?

(«Почта»)

- «А теперь без грамоты пропадёшь,
Далеко без грамоты не уйдёшь
Ни попить без грамоты, ни поесть,
На воротах номера не прочесть!»

(« Кот и лодыри»)

Вывод учителя, учащихся:

- Узнали произведения, это очень радует нас всех.

Воспользуемся минуткой и отдохнём. **Физминутка.** (подвижная физминутка) Презентация

5. Первичное восприятие Сказки Маршака «Старуха дверь закрой»

- 1) Вступление учителя. Работа с маршрутным листом
Вспомните, как называется раздел? Почему?
- 2) Слушание сказки. (Сказку читает учитель)

6. Проверка восприятия. Работа с карточками настроений.

(Бытовая.) Рассматриваются взаимоотношения людей.

- Как ты думаешь, это смешная или грустная история? Воспользуйтесь нашими карточками. (Ребята поднимают карточки, на которых изображены лица ребят с разным настроением.)
- Какая сказка по жанру? (Бытовая.) Рассматриваются взаимоотношения людей
- Обоснуйте свой ответ.

Вывод учителя: Это английская сказка, которую перевёл для нас С.Я. Маршак.

1) Словарная работа

- Объясни выражение «Воды набрали в рот»
- Какими были старик и старуха?

2) Повторное чтение. Подготовка к чтению по ролям. – Как нужно читать за старуху? – За старика?

(Выбор актёров.) Чтение сказки

- Скажите, чему учит эта сказка?

Слайд №1 (электронное приложение к уроку «Подбери пословицу, которая отражает главную мысль, сказки)»

- Почему старуха заговорила только тогда, когда речь зашла о пироге? Слайд № 2(электронное приложение. Выбирают правильный ответ)

3) Работа с пословицами, в которых отражена главная мысль сказки.

(Один человек из каждой группы прикрепляет пословицу на доске)

Пословицы 1 группы За спором дело стало.
Порядок- душа всякого дела.

Пословицы 2 группы Всю ночь просижу, а ночевать не стану. .
У страха глаза велики.

Пословицы 3 группы Ты тянешь, и он тянет: кто кого ни перетянет, а обоим падать.
Нет друга - ищи, а нашёл - береги.

7. Рефлексия, итог урока. (На доске магнитные буквы)

- Отгадайте мой тест. Правильный ответ под буквой выложите на доске.

Проверочный тест.

- Имя и отчество поэта.

в - Лев Николаевич;

м - Самуил Яковлевич;

у - Корней Иванович;

- Где родился Маршак?

о - Воронеж;

м - Москва;

р - Петербург;

- Выберите название произведения Маршака.

н - "Пуганица";

ш - "Федорино горе";

л - "Детки в клетке";

- Выберите синоним к слову "лодыри".

и - неряха;

ю - плакса;

о - лентяй;

- Куда попали лодыри вместо урока?

д - каток;

т - кино;

ч - музей;

- Сколько лет было коту, которого встретили лодыри?

к - два года;

ц - год;

щ - пять лет;

- Выберите продолжение пословицы: Труд человека кормит, а

ы - лень портит;

а - два лучше;

е - говори меньше.

-Какое слово у нас получилось : М О Л О Д Ц Ы! Произносят хором

Вы сделали большую работу по группам: создали богатую выставку книг, приготовили интересные задания, подготовили инсценировки стихотворений, проиллюстрировали наиболее понравившиеся отрывки

- Назовите понравившееся стихотворение. Обоснуйте свой ответ.

Маршак «Пожелание друзьям», написанным в 1958 году. Это стихотворение написано и для вас, детей XXI века:

Желаю вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье.
Оно для дальнего пути –
Главнейшее условие.
Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.
Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А все хорошее, друзья,
Дается нам недеше

Резервный материал. Анимационный фильм для детей. «Старуха, дверь закрой »

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1. Выставка книг с произведениями С.Я. Маршака.
2. Выставка рисунков учащихся под названием « И в шутку и всерьёз»
3. Плакаты со словами: поэт, редактор, переводчик, драматург, сказочник.
4. Конверты по группам с пословицами.
5. Индивидуальные карточки настроений.
6. Учебник «Литературное чтение 3 класс» Э. Кац
7. Электронное приложение к учебнику по теме «Старуха, дверь закрой»
8. Магнитные буквы алфавита.
9. Видеофильм для детей «Старуха, дверь закрой»

За спором дело стало.

Порядок- душа всякого
дела.

*Всю ночь просижусь, а
ночевать не стану.*

У страха глаза велики.

*Ты тянешь, и он
тянет: кто кого ни
перетянет, а обоим
падать.*

*Нет друга - ищи, а
нашёл – береги.*