

Педсовет

«Формирование и развитие толерантности у всех участников образовательного процесса»

С целью выяснения уровня сформированности толерантного сознания, в период подготовки к педсовету был проведен социальный опрос среди учеников и учителей нашей школы: учителей- 45 человек, учеников- 88 человек

Как показало анкетирование педагогов и учащихся на вопрос «Знаете ли вы, что такое толерантность?» 100% учителей отвечают- знаем, да. Но назвать все принципы толерантности смогли только 12 %учителей. 82 % учащихся имеют представления, что такое толерантность. И только 28 % (25 учащихся) знакомы с принципами толерантности, 100% учащихся не смогли назвать основные нормативные документы по вопросам толерантности, называя только один из документов.

Таким образом, мы можем сказать, что уровень сформированности толерантного сознания наших учеников не на высоком уровне, а это значит, нам есть над чем работать. Мы должны выработать четкие представления о том, как же воспитывать толерантность в наших детях.

Слово «толерантность» происходит от латинского глагола – переносить, выдерживать, терпеть. При этом понимание толерантности было неоднозначно в различных культурах. Оно зависело от исторического опыта народа:

В русском языке толерантность – это способность терпеть что- то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо.

В Декларации принципов толерантности толерантность, определяется: как “...уважение, принятие, и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности”. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Слайд « Принципы толерантности»

- Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.
- Сострадание.
- Принятие другого таким, какой он есть
- Прощение
- Милосердие
- Уважение прав других.
- Сотрудничество, дух партнерства
- Уважение человеческого достоинства.

Принципы толерантности закреплены в законодательных актах и провозглашены в международных декларациях (Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских политических правах, Конвенции и защите прав человека). Конституция РФ прописывает позиции, касающиеся толерантности в ст. 136 и 282.

Какого учителя можно назвать толерантным? Педагог, умеющий поддерживать ровные, строгие, деловые отношения с учащимися, проявляющий уважение к ним, не оставляющий без внимания ни одного случая ученической неуспешности, готовый и умеющий своевременно помочь ученикам вправе ожидать, что к его способу оценивания знаний дети будут относиться с уважением.

А педагог агрессивный, не способный терпеливо обучать, крикливый и безразличный к судьбам детей, использующий оценку в качестве дисциплинарного регулятора, является ярким антиподом ранее описанного типажа.

Проявление толерантности имеет первостепенное значение в работе учителя и именно здесь, к сожалению, ощущается весьма существенный дефицит уважения и терпимости. В повседневной педагогической практике нередко можно встретить проявления педагогической интолерантности разной степени - от безразличия к «собственному мнению» ребенка до откровенного и жесткого его (мнения) обесценивания и даже унижения самого ученика за «неправильные взгляды».

Формирование толерантности в образовательном процессе школы следует осуществлять в три этапа:

1 этап- Организация работы в классе

2 этап- Организация диалоговой рефлексии. На данном этапе мы используем деловые игры.

3 этап- формирования толерантных отношений в учебных группах.

Выделяют большое количество методов воспитания толерантности: убеждения, самоубеждение, внушение, стимулирование, методы требования, коррекции поведения.

Реализуются через различные формы воспитания толерантности:

1. Беседа
2. Встречи с интересными людьми
3. Вечера отдыха
4. Экскурсии
5. Путешествия, выход на природу
6. Совместные творческие дела
7. Дискуссии
8. Игровые и конкурсные программы
9. Классные часы
10. Акции милосердия
11. Игровые занятия- тренинги

За последние 2 года прошли следующие открытые внеклассные мероприятия:

- «День толерантности» для учащихся классов СКО подготовили дети из 7 «В», классный руководитель Молодцова Г.Н.
- «Учимся быть толерантными» подготовили учащиеся 7 «Г», классный руководитель Калинин Ю.А. В ходе классного часа Юлия Александровна познакомила учащихся с основными чертами толерантной и интолерантной личности. Ребята в интересной форме узнали о том, как переводиться слово

«толерантность» с разных языков, познакомились с притчами. С учащимися 3-4 классов проведена развивающая игровая программа по теме: "Я – особенный". В процессе занятия учитель развивала у детей интерес к себе, формировали первичных навыков самоанализа, продолжали развивать навыки личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, формировали умения говорить и думать о себе. Участие в конкурсах рисунков по вопросам толерантности.

- «Поговорим и милосердия» внеклассное мероприятие в 3 «А» классе подготовила Евглевская Е.В..
- «Доброта наших сердец» в 4 «В» классе подготовила Мироненко Т.В.
- «Умеешь ли ты дружить» подготовила Ляхова И.И. с учащимися 2 «в» класса.
- «Будьте добрыми и человечными» подготовила Минкина Т.И.

2 декабря- международный День инвалидов. В нашей школе на данный момент обучается 18 инвалидов. Совместно с реабилитационным центром проведено мероприятие «В кругу друзей», на которое собрались дети с ограниченными возможностями и с других сел района. Ежегодно, в мае, проходит районный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями, в котором принимают участие дети нашей школы. Главной целью фестиваля является привлечение детей с ОВЗ к активному и равному участию в культурной жизни района.

В декабре приняли участие в районном мероприятии «Фестиваль семейных традиций», на котором представляли семью Вартанян. Ежегодно проводится Масленица, в которой принимают участие дети разных национальностей.

Учащиеся школы принимают участие в районных Акциях: «Дарить добро», «Дорогою добра», «Весна милосердия», «Пасхальные дни милосердия».

Огромная работа по формированию толерантности во внеурочное время ведется музеем «Рождественский Вертеп».

Особенно запомнился праздник «Золотые россыпи фольклора». На котором ребята смогли окунуться в мир устного народного творчества. Учащиеся 5 а и 5 в классов инсценировали потешки, прибаутки, небылицы разных народов. Закончилось мероприятие веселым хороводом и ребята смогли полюбоваться чудесной выставкой «Память народа культуру хранит».

По направлению формирования толерантности проводятся родительские лектории и собрания: «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», «Воспитание толерантности подростка», «Формирование нравственных качеств личности подростка», «Развитие общих и специальных способностей», «Формирование самосознания подростка», «Детская агрессивность и ее причины», «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения».

Таким образом, понятие толерантности многогранно и включает в себя самые разные грани межлических, межличностных отношений. И работа по формированию толерантного сознания у юного поколения также должна быть многогранна и разнонаправлена. Конечно, в первую очередь это проблема классных руководителей, социальных педагогов и психологов, учителей – предметников.

Учитель имеет право:

1. Учить, если сам постоянно учится.
 2. Воспитывать творческую личность, если сам в состоянии что-либо создавать.
 3. Быть требовательным, если требователен и строг к себе.
 4. Иметь успешных, организованных и результативных учеников, если сам стремится формировать в себе эти качества.
 5. Рассчитывать на понимание своих учеников, если в состоянии понимать других.
- Понимание определяется желанием и умением почувствовать себя на месте ученика, взглянуть на проблему его глазами. Это возможно, если есть чувство своего равенства с учеником. Вот чему еще мы все должны научиться. Чего нам еще так не хватает.

Если хотите воздействовать на людей, не оскорбляя их и не вызывая у них чувства обиды соблюдайте девять правил от Д. Карнеги:

1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинства собеседника.
2. Указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.
3. Сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.
4. Задавайте собеседнику вопросы, вместо того, чтобы ему что-то приказывать.
5. Давайте людям возможность спасти свой престиж.
6. Выражайте людям одобрение по поводу их удачи и отмечайте каждый их успех.
7. Создавайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.
8. Прибегайте к поощрению. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправима.
9. Добивайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы предлагаете.

Мы не сможем в одночасье сделать толерантными ни свое поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже маленький шаг в этом направлении. Важно не только то, о чем мы говорили сегодня, а то, что вы вынесете в реальную жизнь, как изменятся ваши отношения с людьми.