

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

## **Урок – путешествие**

### **Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование» (6 класс)**

Учитель: Вакина  
Юлия Александровна

г. Сергиев Посад  
15.11.2018 год

## Урок повторения изученного по теме «Словообразование» (6 класс)

### Цели:

#### *Образовательные:*

- обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Словообразование и орфография»;
- повторить название морфем;
- формировать умение отличать морфемный разбор от словообразовательного;
- закрепить умения по правописанию приставок *пре* и *при*, чередующихся гласных в корнях, букв *ы-и* после приставок на согласную, соединительных гласных *о-е* в сложных словах;
- формировать компетенции личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, коммуникативной деятельности.

#### *Развивающие:*

- развивать у учащихся интерес к русскому языку, связную устную речь, аналитическое мышление, творческий потенциал;
- способствовать развитию у обучающихся самостоятельной и ответственной учебной деятельности;
- продолжить работу над формированием умения объективно и грамотно оценивать проделанную работу;
- формировать коммуникативную компетентность (сотрудничество, умение слушать собеседника и высказывать свою точку зрения)

#### *Воспитательные:*

- способствовать формированию интереса обучающихся к русскому языку;
- воспитывать такие личностные качества как смекалка, фантазия, коллективизм, внимательное и дружелюбное отношение к людям;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

#### *Здоровьесберегающие:*

- способствовать сохранению и укреплению здоровья через физкультминутки, отдых для глаз и др.

**Тип урока:** комбинированный (в игровой форме – путешествия)

**Использование образовательных технологий:** игровой, групповой, ИКТ, технологии сотрудничества, проблемной.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, сигнальные карточки, карточки-настроек, портфолио, тетрадь, учебник, кружки,

## Ход урока

Эпиграф:

**Слово делится на части,  
Ах, какое это счастье!  
Может каждый грамотей  
Делать слово из частей.**

### 1. Организационно-мотивационный момент.

Вступительное слово учителя.

*Начинается урок.*

*Он пойдёт ребятам впрок.*

*Постарайтесь всё понять,*

*Даром время не терять!*

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок, на нём присутствуют гости. Они посмотрят, насколько вы умеете быстро и легко справляться с полученными заданиями, а я вас в этом поддержу!

Подготовьте карточки, определяющие настроение. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок?

- Хорошо! Постараемся его сохранить, а некоторым ещё приподнять. Сегодня мы продолжим наше путешествие по стране Грамматика. Скажите, какую тему мы изучали на протяжении многих уроков?

*(Словообразование и орфография)*

Правильно! И сегодня у нас урок повторения и обобщения изученного по этой теме. (1-й слайд). Давайте запишем в тетрадях тему урока. Обратите внимание на эпиграф к уроку. О какой науке идёт речь? Почему?

Давайте сформулируем цели урока. (2-й слайд)

- Откройте портфолио! Какие темы следует повторить в портфолио? (на повторение – 2 минутки)

- Закрыли портфолио. Проведём опрос. Определим группы: 1-й ряд -учителя; 2-й ряд -ученики;3-й ряд - эксперты по оцениванию отвечающих: мальчики - девочек, а девочки – мальчиков.

- Молодцы!

Так как тема сегодня у нас повторение изученного, то повторять материал можно по-разному. И мы с вами совершим виртуальное путешествие на знакомом нам уже паровозике «Экспресс знаний».

**1-я остановка** – город **Морфемика**. А зачем здесь останавливаться? Что значит сделать морфемный разбор? И прежде, чем выполнить письменное задание, поиграем в игру «Верить или не верить?» (3-й слайд) Приготовьте сигнальные карточки (да – нет)

- Смотрите, в этом городе нас встречает забавный человечек (4-й слайд) Что бы это значило? (готовые ответы учеников). Он предлагает вам сделать морфемный разбор слов, записанных на доске (1 ученик работает у доски, остальные в тетрадях)

Слова на доске: *снежок, заснеженный, снежный, снеговик*

Что общего у этих слов? (одинаковый корень) оценка за выполнение.

### Физкультминутка

Продолжаем путь. **Следующая остановка** – город **Словообразование**  
Ещё раз вспомним, что изучает словообразование? А что значит выполнить словообразовательный разбор? Такое задание выполните по учебнику (упр. № 228 первые б слов) один ученик выполняет на доске. (Не забывайте о сотрудничестве, во время письма следите за осанкой, наклоном)

**Следующая остановка** в городе Словообразование – «**Шифровальная**» (5-слайд)

(работа по вариантам: 1-письменно расшифровать сложносокращённые слова; 2-й – указать способ образования).

Теперь проведём «лингвистическую дуэль» К доске пойдёт Гергерт. Кого ты вызываешь на дуэль? Заменить предложенные пары слов одним словом (упр. 215) Пишите по очереди, а вы, ребята, пишете сразу получившиеся слова, правильность ответа «дуэлянтов» можете просигнализировать карточками.

Ну что же, победила дружба! А какого человека можно назвать миролюбивым? (6-й слайд), (7-й слайд)

### Физкультминутка

Продолжаем путешествие. **Следующая остановка** – город **Орфография**. А как орфография связана со словообразованием?

**Поиграем в игру «Передай мелок»**

Слова: *разыскивать, сверхискусный, безыскусный, сыскать, сверхинтересный, разыграть.*

Какой орфограммой объединены эти слова? С какими ещё орфограммами познакомились, изучая тему «Словообразование»? Проверим, как вы усвоили эти орфограммы! **Проведём «кодированный диктант»** по вариантам. Расставьте в тетради цифры от 1 – 12, можно в два столбика. Ваша задача – выписать только букву, которая пропущена (8-й слайд) (2 минуты на выполнение)

Отгадайте загадку: (9-й слайд) Правильно - **оценка**

Поменяйтесь тетрадями друг с другом. Надеюсь, ваша проверка будет честной и объективной (ответы – 10-й слайд; шкала оценок – 11-й слайд) Кому поставили «5», «4», «3», «2»

### Рефлексия

Вот и подошло к концу наше необычное путешествие, которое, думаю, вам понравилось. Что же мы повторили в ходе путешествия? У вас на партах у каждого карточки ( теоретик, практик, ученик) определите свой уровень. (12-й слайд)

Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, и успех выполнения зависел также и от дружной, коллективной и групповой работы. Поэтому домашним заданием для вас будет небольшая творческая работа. Запишем **домашнее задание.**(13-й слайд)

**Ну а теперь проверим ваше настроение**

-Урок окончен! Спасибо за внимание!