

Самоанализ урока.

Это урок обобщения и повторения изученного материала по теме «Словообразование». Принимая во внимание, что теоретические сведения о словообразовании, морфемике, орфографии уже знакомы учащимся, я выбрала игровую форму урока - путешествие, чтобы заинтересовать ребят, стимулировать мотивацию к обучению, тем более, что такая форма проведения урока им уже известна.

Целями урока были:

- 1.Образовательные:** обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме « Словообразование и орфография »; повторить название морфем, формировать умение отличать морфемный разбор от словообразовательного, отработка навыков правописания приставок *пре-* *при*, чередующихся гласных, букв *ы-и* после приставок, сложносокращённых слов.
- 2.Развивающие:** формирование познавательного интереса, самостоятельности в изучении предмета на основе соединения теоретического материала с пониманием его практического применения; формирование коммуникативной компетентности (в сотрудничестве, умении слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, объективно оценивать одноклассника).
- 3.Воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как смекалка, коллективизм, дисциплинированность, ответственность, внимательное и дружелюбное отношение к людям, бережное отношение к своему здоровью.

Урок был построен таким образом, что на каждом этапе – остановке ребята встречаясь со знакомой им лингвистической единицей, ещё раз повторяли и закрепляли полученные знания! Планируя урок, я уделяла внимание формированию УУД: регулятивных: отработка умений формулировать цели урока (узнав тему урока, ребята быстро сориентировались и назвали все основные цели урока), умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (группа экспертов, сигнальные карточки и др.). Познавательных (систематизировать, анализировать, обобщать информацию, делать выводы, правильно использовать материал портфолио). Коммуникативные (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей).

Решая данные задачи, я использовала следующие технологии: **проблемное обучение** через создание проблемной ситуации (проблемных вопросов) при закреплении и формировании целей урока отработке ранее изученного материала (опрос по карточкам учеников второй группы; проблемные вопросы, используемые в игре «Верить или не верить?» и др.). **Технологию сотрудничества** (работа в парах, при выполнении заданий учебника; взаимопроверке). Дети рассажены по принципу: сильный + слабый.

Групповую технологию: задание по группам (эксперты, учителя, ученики); по вариантам.

Игровые технологии (модель урока построена как виртуальное путешествие на паровозике «Экспресс знаний» использовались, такие игровые моменты как «Верить или не верить», «Передай мелок», «Забавный человек». **Компьютерные технологии** (презентация).

На протяжении всего урока осуществлялась работа по формированию речевых умений, связной устной речи, добываясь полного, точного ответа на поставленный вопрос.

Благоприятная психологическая атмосфера, доброжелательная обстановка, смена видов деятельности, отдых в виде физкультминуток, принцип психологической комфортности, безусловно, влияет на результат работы. На этапе **рефлексии** ребята сами смогли оценить свой уровень знаний, выбирая карточку: теоретик, практик или ученик.

Хочу сказать, что данная структура урока, на мой взгляд, достаточно рациональна. На уроке были использованы все виды речевой деятельности. Методы обучения отбирались в соответствии с поставленными задачами урока, а для достижения целей использовались разные формы обучения. Всё это направлено на заинтересованность учащихся, развитию творческих способностей, мотивацию обучения. Считаю, поставленные цели достигнуты.