

АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО – ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 4»

141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5

141332, Сергиево-Посадский городской округ, д. Торгашино, д.7Г

141330, Сергиево-Посадский городской округ, д. Селково, д.21-Б

ОГРН 1035008355876 ИНН 5042055628 КПП 504201001

E-mail: spschool4@yandex.ru Сайт: <http://spschool4.narod.ru> Телефон/факс 8(496) 542-08-74

План-конспект урока химии в 9 «Б» классе по теме:

«Использование заданий по формированию естественнонаучной
грамотности при обобщении и повторении материала»

Дата проведения урока: 07.03.2022

Учитель химии Лялина А.Ю.

Тема «Неметаллы»

Урок 45: «Использование заданий по формированию естественнонаучной грамотности в подготовке к контрольной работе»

УМК по химии для 8-11 классов Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г., Москва «Просвещение» 2017; учебное пособие «Химия . 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2017»

Цели урока:

- *Развивающая* - формировать у учащихся способностей к структурированию и систематизации материала по изученным темам; создать условия для развития речевой деятельности, творческих способностей, самостоятельности, внимания, памяти.
- *Образовательная* – расширить представление о свойствах неметаллов и их соединений; углубить познания в области применения их;
- *Воспитательная* – создание условий для развития познавательного интереса к применению научных знаний в реальной жизни; воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда.

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Планируемые результаты:

- *Личностные* – формировать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
- *Предметные* – актуализировать знания по темам;
- *Метапредметные* - стимулировать познавательный интерес учащихся к данной теме и предмету химии; развивать умственную деятельность, умение логически мыслить.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная

Методы обучения: методы стимулирования положительной мотивации в обучении

Формируемые компетенции: коммуникативные; социальные; готовность принимать решения.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, калькуляторы (у учащихся на партах), картинка экрана телефона (каждому учащемуся)

План урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ход урока

1. Приветствие, запись на доске и в тетрадях числа, слов «Классная работа»

2. Весь прошлый триместр мы рассматривали неметаллы, их свойства и получение, свойства их соединений, выполняли практические работы

-Какие неметаллы мы изучили? Также назовите их основные соединения, рассмотренные нами на уроках.

Сегодня мы ещё раз обратимся к свойствам этих веществ, чтобы обобщить и закрепить материал. Записываем тему урока «Обобщение и повторение»

3. На уроках вы получили достаточно научных знаний по химии неметаллов, а как же эти знания можно использовать в различных жизненных ситуациях? Давайте проверим.

(ФИПИ.Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности)

http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8&theme_guid=B5ABAFAA3D60BFE8443A044012D0ED96&md=qprint&groupno=0

Задание 1 «Хлор нужный, но опасный» (9 класс стр. 4)

Задание 2«Сера» (9 класс стр. 3)

Задание 3«Такой разный фосфор» (9 класс стр.1)

4. Сегодня на уроке вы использовали естественнонаучные знания в реальных жизненных ситуациях, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

-Какие реальные жизненные ситуации мы рассмотрели? Где и когда вы можете столкнуться такими вопросами в жизни?

5. Д/з: повторить гл. 6; вопр. 7 стр.129, вопр. 3 стр. 134

6.Пока мы занимались, ваш классный руководитель очень переживала. Напишите ей сообщение о том, как прошёл урок!