

АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО – ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4»

141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5

141332, Сергиево-Посадский городской округ, д. Торгашино, д.7Г

141330, Сергиево-Посадский городской округ, д. Селково, д.21-Б

ОГРН 1035008355876 ИНН 5042055628 КПП 504201001

E-mail: spschool4@yandex.ru Сайт: <http://spschool4.narod.ru> Телефон/факс
8(496) 542-08-74

Текст выступления на ШМО учителей естественнонаучного цикла

«Задания PISA – инструмент формирования
функциональной грамотности учащихся»

Дата: 14.12.2021

Учитель химии Лялина А.Ю.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Для того чтобы быть успешным, ученик должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследование PISA позволяет понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счёт потенциала подрастающего поколения.

В исследовании PISA оценка образовательных достижений обучающихся проводится по трем основным направлениям, одним из которых является «естественнонаучная грамотность».

Задания PISA проверяют не заученный материал по биологии, географии, физике, химии, а владение учеников компетенциями в различных контекстах этих предметов и межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии. Существуют интерактивные задания, направленные на наблюдение за каким-то объектом, в которых нужно сделать вывод о том, как функционирует этот объект. Есть задания с аналитическим решением, в которых стоит задача предусмотреть дальнейшее развитие событий или действие каких-то предметов.

Мы, учителя естественнонаучного цикла, должны подготовить наших учеников к успешному решению подобных заданий. Какие здесь встречаются проблемы и как их можно решить.

1. Где взять эти задания.

-Использовать задания, публикуемые в печати в качестве примера.

Издательством «Просвещение» выпущены пособия – тренажёры:

«Живые системы» и «Земля и космические системы», представленные в них задания интересные, разбиты на небольшие части и предложены в 2-х вариантах. Также учащимся 8-х классов школьной библиотекой выданы «Сборники эталонных заданий» издательства «Просвещение», по ним мы работаем на внеурочной деятельности. Удобно, что

сборники представляют из себя тетради с печатной основой и есть у каждого восьмиклассника.

-Воспользоваться банком заданий электронных ресурсов. Например, «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)» ФИПИ. Здесь много заданий именно по химии, поэтому их можно использовать на уроках.

<http://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

2. Как было сказано, подобные задания предполагают межпредметное взаимодействие, они объёмные и плохо вкладываются в формат урока. Что можно сделать для решения этой проблемы:
 - во-первых, самостоятельно составлять задания (кейс по естественнонаучной грамотности)
 - во-вторых, воспользоваться помощью коллег (многие учителя составляют задания и выкладывают их в открытом доступе)
 - третье – брать не всё задание, а добавлять небольшие элементы в работы для учащихся по темам (практическая работа «Решение экспериментальных задач»).

В заключении хочу сказать: необходимо помнить, что оцениваемые компетентности уже заложены в ФГОС, следовательно, менять необходимо не содержание, а форму задания. Особенность функциональной грамотности школьников состоит в том, что учитель не может сформировать её в одиночку. Здесь требуется слаженная работа педагогического коллектива. С помощью этого мы сможем вывести знания детей на совершенно новый уровень.