

Доклад на тему «Мониторинг предметных результатов обучающихся по географии в условиях ФГОС»

Учитель географии высшей категории

Абрамова Светлана Петровна

По новым образовательным стандартам начальный курс географии ведется с 5 класса. Я веду географию в 5-х А,Б,В классах. 5 «А» и 5 «Б» в условиях ФГОС обучались с первого класса, 5 «В» с этого учебного года.

Все три класса в начальной школе изучали предмет окружающий мир, где географические темы в той или иной мере представлены

В 5 «А» и «Б» классах в учебнике «Окружающий мир 4 класс. ФГОС» только во 2 части несколько тем посвящено географии. Это такие темы, как:

- 1) Природные зоны
- 2) Почвы России
- 3) Рельеф России
- 4) Города России

В 5 «В» классе в учебнике «Окружающий мир 4 класс» спектр географических тем более широк:

- 1) Погода
- 2) План местности
- 3) Недра, почвы
- 4) Природные сообщества (луг, лес река, озеро, пруд, сад)
- 5) Форма Земли, движение Земли
- 6) Природные зоны Земли
- 7) Природные зоны России

И я, как учитель, конструируя новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности, на создание учащимися собственных продуктов в усвоении знаний, помогая учащимся овладевать соответствующими умениями и навыками, более полно реализовывать их возможности, постоянно

сравниваю эти 3 класса. Каковы же результаты аналитической работы их урочной деятельности?

Текущий анализ таков.

- 1) 5 «А» и 5 «Б» лучше организуют собственную учебную деятельность
- 2) Обучены способам поиска, переработки и представления информации
- 3) Владеют некоторыми приемами и методами умственного труда
- 4) Лучше сформированы коммуникативные умения

В чем это проявляется:

- 1) Самостоятельная работа с учебником проходит быстрее и плодотворнее
- 2) Быстрее выделяют главную мысль текста
- 3) Быстрее находят отрывки для цитирования
- 4) Тезисы к тексту более верные
- 5) Быстрее находят в тексте ключевые слова и термины
- 6) Имеют представление о составлении классифицирующих и систематизирующих таблиц по тексту
- 7) Самостоятельно делают выводы и сравнивают их с выводами, например, учебника
- 8) Находят быстрее в тексте слова-связки
- 9) Умеют выделять в тексте причины и следствия

В творческой деятельности тоже имеют большие успехи в частности:

- 1) Работа с контурной картой (нанесение объектов не только по атласу или данных в учебнике)
- 2) Иллюстрирование текста
- 3) Приводят аргументы из текста по проблемным вопросам
- 4) Более серьезно подходят к подготовке опережающих заданий (подборка раздаточного иллюстративного материала; рассказ, а не чтение; выделение главного и интересного)

В 5 «В» же более сформированы такие умения как:

- 1) Чтение и пересказ текста
- 2) Выборочное чтение
- 3) Конспектирование
- 4) Комментированное чтение

Логико-структурный анализ выявляет такие умения как:

- 1) Деление текста на смысловые блоки
- 2) Составление простого плана к тексту
- 3) Постановка вопросов к тексту
- 4) Нахождение ответов на те вопросы, на которые есть прямые ответы в тексте

В творческой деятельности более результативно проходят такие виды деятельности, как:

- 1) Составление опорных конспектов к тексту
- 2) Нанесение географических объектов на контурную карту, тех которые перечислены в учебнике или с атласа

Остановимся на сходствах:

- 1) В той или иной мере учащиеся умеют работать с учебником, роль которого в условиях ФГОС возрастает. А это значит, что учебник и дальше будет организатором самостоятельной деятельности учащихся
- 2) Все охотно выполняют творческие задания, привлекают дополнительную литературу
- 3) Любят рассуждать, спорить, дискутировать, высказывать свою точку зрения
- 4) Решение проблемных вопросов всегда проходит в конструктивных беседах

Все это способствует дальнейшему формированию универсальных учебных действий.

В конце года (в начале 4 четверти) была проведена итоговая диагностическая работа.

Работа проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 7-и заданий с выбором одного правильного ответа, 5-и заданий с кратким ответом и 2-х заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Задания составлены в соответствии с планируемыми результатами.

В анализе представлены планируемые результаты и процент выполнения учащимися соответствующих заданий.

К сожалению, новыми стандартами не предусмотрены материалы (таблицы, бланки, оценочные листы и т. д.) для фиксирования показателей диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов. Что затрудняет отслеживание показателей развития школьника на протяжении всего обучения в начальной школе.

По итогам диагностик проводится анализ полученных результатов, который отражается в характеристике обучающегося, и дает возможность педагогу, родителям и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития и степень соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Результаты диагностических работ заносятся в Карты индивидуального развития обучающихся, которые вкладываются в Портфолио учащихся.