

Личностное портфолио школьника

Классный руководитель 5 Б класса -
Ковырина Наталья Георгиевна

В современном мире воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям, личности, впитавшей лучшие достижения культуры, приобретает особую актуальность. Именно в школе надо заложить в учащимся основы самовоспитания и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств.





Профессиональный долг классного руководителя :

- * Развить интерес каждого учащегося к истории своей семьи, края , Родины.
- * Привить чувства нравственности, патриотизма, гражданского долга, уважения к людям.
- * Стимулировать внутреннюю активность ученика и его потребность в самосовершенствовании.
- * Помочь каждому школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха.



Портфолио (в широком смысле слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения.

В системе педагогической практики известно существование двух разновидностей портфолио: портфолио внешних достижений и портфолио личностного развития.

Существуют несколько готовых портфолио учащегося начальных классов, личностное портфолио школьника (5-7 классы), портфолио выпускника. В каждом из них есть свои рекомендации по их оформлению.

В своей работе классного руководителя 5 б класса я использую методическое пособие: «Личностное портфолио школьника». 5 – 7 классы. З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, М.В. Токарева. – М.: Глобус, 2008.

Личностное портфолио является эффективным средством для плодотворной совместной работы учеников, родителей и классных руководителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности в период среднего школьного возраста.



Программа классных часов по созданию «Портфолио успешного ученика» направлена на содействие личностному росту учащихся 5-7 классов, которое проявляется в:

- * раскрытию внутреннего потенциала школьников;
- * развитию качеств культурного человека;
- * формировании жизненных навыков, необходимых для умения строить взаимоотношения;



- * поддержки учебных целей и стремлении ученика к самосовершенствованию, его желания и умения постоянно учиться новому;
- * воспитании гражданской позиции и социальной активности.



Структура портфолио включает в себя три взаимосвязанных раздела, соблюдающих целостность целенаправленного саморазвития учащихся для достижения жизненного успеха. Каждый из разделов представляет отдельный этап работы, для которого формулируются цели и выбираются средства их достижения.

Первый блок **«Я познаю себя»** – для учащихся 5 классов. Второй блок **«Я - культурный человек»** – для шестиклассников. Третий блок **«Я – гражданин»** - для семиклассников.

Главная задача блока «**Я познаю себя**»- помочь пятикласснику создать образ своего «Я», сформировать представление о своей личности и оценить свои возможности. Этот блок заданий включает в себя различные способы самопознания: психологические тесты, практические задания, тренировочные упражнения, нацеленные на раскрытие у школьника внутренних возможностей и развитие их умений объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки.

В фокусе блока «**Я познаю себя**» находится также повышение мотивации учения и саморазвития. Внимание учащихся акцентируется на осмыслении своей роли в классе, в семье, в школе.

