

## **Открытый урок по истории в 5-ом классе по теме «Религия древних греков»**

**Цели:** изучить культы основных древнегреческих богов и героев, познакомить учащихся с мифами о них; подвести учащихся к пониманию общей закономерности: религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы; продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное.

**СЛАЙД**

**Оборудование:** карта «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)».

### Ход урока

I. Организационный момент (откуда ученые историки узнают о древней Греции)

II. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Поэмы

Гомера "Илиада" и "Одиссея"»

1. **Подготовка устного ответа по карточке**

**СЛАЙД**

#### КАРТОЧКА

Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Какое значение имеют поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"?»

Для этого вспомни:

- Какие события отразил в своих поэмах древнегреческий поэт Гомер?

- Попытайся сказать, какую достоверную информацию мы можем получить из содержания этих поэм на примере любого отрывка из этих поэм?

- Что ценили в людях древние греки?

Сделай вывод. \_\_\_\_\_

2. **Дифференцированная работа с учащимися письменно на листочках (5-7 человек).**

Прочитайте отрывки из поэмы и ответьте на вопросы.

Вздуря кровавый синяк полосой на спине от удара. Сжался Терсит, из очей его брызнули крупные слезы.

Муж великанского роста в пещере той жил, одиноко. Пас он баранов и коз и ни с кем из других не водился,

Мачту поднявши и белый на мачте расправили парус, Все мы взошли на корабль и пустились в открытое море...

**Определите, из каких литературных произведений приведены эти отрывки. Расскажите об одном из описанных здесь эпизодов. Что можно узнать из этих отрывков о жизни греков в это время?**

3. Устный ответ ученика по карточке

#### **Примерный ответ учащегося**

В поэмах «Илиада» и «Одиссея» древнегреческий поэт Гомер рассказывает о Троянской войне и об одном уцелевшем в ней герое - Одиссее. В произведениях много вымышленного, но и некоторую достоверную информацию можно получить. Например, читая фантастические истории, происходившие с Одиссеем, мы понимаем, что греки ценили в людях смелость, ум, способность не сдаваться перед трудностями жизни, целеустремленность и любовь к своим близким. Таким образом, произведения Гомера имеют большое значение и как литературные произведения, и как исторические источники о жизни древних греков.

#### **4. Работа с классом.**

Решите задачу.

#### **СЛАЙД**

- Почему поэмы Гомера были сложены гораздо позже Троянской войны? Было ли что-нибудь подобное в русской истории и литературе?

(Русские былины о богатырях были сложены в XV-XVI вв., когда Россия стала великой державой, хотя герои былин жили в XI-XIII вв. Разница во времени их создания почти такая же, как между Троянской войной и поэмами Гомера)

### **III. Переход к изучению новой темы**

#### **1. Беседа с учащимися.**

- Дайте определение понятию «религия». (Религия - это вера человека в сверхъестественное.)

- Почему появляются религиозные верования? (Потому, что человек не мог объяснить явления природы.)

#### **2. Рассказ**

Читая поэмы Гомера, мы убедились, что в содержании их встречаются названия различных древнегреческих богов, которые либо помогают, либо, наоборот, не помогают героям его произведений. Сегодня на уроке мы познакомимся с разными греческими богами.

Проблема урока: Как вы думаете о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

- **Ознакомимся с мифами о древнегреческих богах.**

#### **СЛАЙД**

**Запись в тетрадь темы урока**

***Религия древних греков***

#### IV. Изучение новой темы

*План*

- 1) Боги Греции.
- 2) Миф о Деметре, Дионисе, Прометее.

**На доске:** тема урока, новые слова: гора Олимп, боги: Зевс, Аид, Деметра, Дионис, Гефест, Цербер - пес с тремя головами и змеиным хвостом

##### 1. *Рассказ учителя.*

**СЛАЙД**

Греки верили, что главные боги живут большой семьей в роскошных дворцах на вершине горы Олимп. Главным богом у греков был Зевс, это был бог дождя, грома и молний. Его изображали могучим мужчиной средних лет. Он господствовал на небе. Взмахнет Зевс рукой - удары грома раскатываются по небу, сверкнет молния - и хлынут потоки дождя. Один раз в четыре года в Олимпии устраивали Олимпийские игры в честь бога Зевса. По преданию, именно в Олимпии Зевс одержал победу над своим отцом Кроном.

Крону сказали о том, что его дети отнимут у него власть. Тогда он решил съесть своих детей, рожденных от Реи. Однажды, когда родился Зевс, Рея решила подсунуть ему камень, завернутый в пеленку. Так и получилось, что Зевс остался жить, и когда он вырос - победил своего отца.

#### **ФИЗКУЛЬТМИНУТА**

##### 2. *Работа с иллюстрацией «Боги и богини Греции», с. 135*

**СЛАЙД (запись в тетрадь)**

##### 3. *Заполнение таблицы в ходе изучения материала (в тетрадях).*

Имена богов	Какие силы природы они отражали	Покровителями каких занятий они считались

##### 4. *Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.*

Прочитать миф о Деметре и Персефоне, миф о Прометее, с. 136-138

##### 5. *Беседа по прочитанному.*

- *Какие боги были покровителями некоторых занятий древних греков? (Гефест - покровитель кузнечного дела, Деметра - покровительница земледелия, Дионис - покровитель виноделия...)*
- *Почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а в религии египтян не было вовсе ни бога грома и молний, ни бога моря? (Это связано с разными природными климатическими условиями, в которых жили греки и египтяне. В Египте почти не бывает дождей, Средиземное море не играло в их жизни большой роли. В Греции же нет реки, подобной Нилу, от которой зависела бы вся хозяйственная жизнь страны.)*
- *Почему древние греки изображали своих богов в виде людей? (Они верили в силу человека.)*

- Какой народ в отличие от древних греков верил только в одного бога, создавшего весь мир? (*Евреи.*)

V. Закрепление изученного материала

СЛАЙД

- Никто не верит теперь, что на вершине Олимпа живут боги. От веры в олимпийских богов остались только легенды и мифы. Однако ученые и мы с вами изучаем мифы древних греков. Почему древние греки верили в существование олимпийских богов? (*Они не могли объяснить явления природы, от которых зависела порой их жизнь...*)

СЛАЙД

- Почему сейчас люди не верят в них? (Потому что наука может объяснить многие сложные явления, происходящие в природе.)

СЛАЙД

- Объясните, почему ученые изучают легенды и мифы? (Это исторический источник, он позволяет представить мир, в котором жили древние греки.)

VI. Подведение итогов урока (рефлексия)

СЛАЙД

**Домашнее задание:** Прочитать § 28; устно подготовить развернутый ответ на вопрос: «Какие религиозные верования существовали у древних греков?»; *Дополнительно:* какие подвиги совершил Геракл?

## Самоанализ открытого урока по истории в 5 классе

**Тема урока:** «Религия древних греков»

**Учитель:** Припорин Алексей Сергеевич

**Тип урока:** урок получения новых знаний

По тематическому планированию обучения истории данный урок является в разделе «Древняя Греция».

### **Цель:**

Изучить культы основных древнегреческих богов и героев, познакомить учащихся с мифами о них; подвести учащихся к пониманию общей закономерности: религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы; продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное.

### **Задачи:**

Образовательные: создать у учащихся представление об особенностях древнегреческой религии, характерных черт древнегреческого пантеона богов.

Развивающие: способствовать развитию умения устанавливать связь между конкретными историческими условиями жизнедеятельности людей и особенности их сознания использовать как источник литературные произведения древности, уметь анализировать их и делать выводы.

Воспитательные: воспитывать интерес к античной культуре.

**Ведущая технология:** технология развития критического мышления

Цели, поставленные на уроке, были реализованы с помощью различных приемов технологии критического мышления, которые оказались наиболее эффективными:

- исследовательский метод- (самостоятельная работа с текстом)
- наглядно-иллюстративный метод (презентация)
- составление «тонких» и «толстых» вопросов (наличие элементов дифференцированного обучения, так как «тонкие» вопросы для слабых учеников, а «толстые» – для сильных.)

Данный урок проведен с учетом возрастных особенностей. Для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке использованы следующие режимы работы: «учитель-класс», «учитель-ученик», «ученик-класс» и запланированы следующие формы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая. Для продуктивного и качественного проведения урока был подготовлен печатный раздаточный материал и сопровождение.

Урок был начат организованно, был проведен эмоциональный настрой через психологическую установку.

На первом этапе урока предполагалась проверка знаний ранее изученного материала. Опрос показал высокий уровень подготовки учащихся.

Усвоение новых знаний было достигнуто путем привлечения учащихся к поисковой деятельности.

На этапе обобщения и систематизации знаний учащихся были предложены задания разной сложности. В ходе работы ребята справились с заданием и выполнили взаимопроверку.

Было дано домашнее задание.

Психологическая атмосфера урока была комфортной. Положительные эмоции преобладали и у меня и у учащихся. Абсолютно пассивных детей не было. Ребята работали с интересом, охотно шли на контакт с учителем.

**Вывод.** В целом, поставленной цели урок достиг, поставленные задачи реализованы. Я считаю, что выбранная мною структура урока наиболее рациональна, т.к. это позволило активизировать познавательную деятельность учеников. За счет разнообразных видов деятельности, применения современных образовательных технологий, способствовали социализации личности учащихся.