

The Present Simple Tense – Настоящее простое время

План открытого урока

Учитель: Тараканова Наталья Николаевна

Класс: 5

Предмет: Английский язык

Тип урока: систематизация знаний (урок - повторение настоящего простого времени - образование утвердительного предложения в Present Simple; употребление)

Тема урока: The Present Simple Tense – Настоящее простое время.

Место проведения урока: компьютерный класс №14

Время проведения урока: 15 февраля 2019 г.

Цель урока: закрепить навыки образования предложений в Present Simple

Задачи урока:

образовательные:

- объяснение грамматического материала;
- закрепление грамматического и лексического материала через выполнение обучающих заданий на персональном компьютере;

развивающие:

- развитие у учащихся способности к сравнению, сопоставлению, аргументации, логическому изложению;
- развитие моторной памяти путем составления предложений
- формирование личных интересов и активности учащихся,

воспитательные:

- развитие социокультурной компетенции;
- развитие языковой догадки;
- повышение мотивации и познавательной активности учащихся, интенсификация процесса обучения.

Материалы и оборудование:

- учебник "Spotlight - 5". Авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Джулия Ваулина.
- проектор
- персональный компьютер
- мультимедийная презентация

Ход урока:



1. Организационный момент, приветствие.

T: Good morning!

P: Good morning!

Ps: T: I'm glad to see you.

Ps: We are glad to see you, too.

T: How are you?

Ps: Fine, thanks, and you?

T: I'm fine. Thanks, sit down, please.

2. Презентация грамматического материала.

T: Сегодня мы на уроке будем рассматривать The Present Simple Tense, т.е. настоящее простое время, научимся составлять предложения и узнаем, как и когда употребляется настоящее простое время.

Для начала посмотрим на картины и прочитаем предложения под ними (слайд 2.). Вы видите, что на картине изображены действия которые вы выполняете ежедневно, постоянно. Попробуйте сами рассказать, что вы еще делаете каждый день.

Например: **I go to school everyday.**

I get up at seven o'clock every morning.

Эти предложения образовались по такой схеме:

S+V/Vs т.е. где S – подлежащее, V- глагол (слайд3.).

Прочитайте предложения на слайде.

I swim. - Я плаваю.

You swim. – Ты плаваешь.

We swim. – Мы плаваем.

They swim. – Они плавают.

Так образуются предложения с местоимения множественного числа и единственного числа 1 и 2 лица. А с местоимениями 3-го лица единственного числа по особенному правилу давайте посмотрим:

в третьем лице единственного числа к глаголу прибавляем окончание **-s** (слайд4)

например:

He swims. - Он плавает.

She swims. – Она плавает.

It swims. – Оно плавает.



(слайд5) Окончание -s в английских глаголах произносится как звук [z] после гласных и звонких согласных.

Окончание- s передает звук [s] после глухих согласных.

К глаголам, которые оканчиваются на ss, sh, ch, x, добавляется es, которое произносится как [iz].

Мы используем Present Simple (слайд 6.),

когда имеем в виду действие, происходящее вообще, не в этот временной момент.

Parents look after their children – Родители следят за своими детьми (вообще).

когда оно происходит постоянно на протяжении долгого промежутка.

This river meets the Black sea – Эта река впадает в Черное море (постоянство).

периодически повторяется.

I go there every Sunday –Я хожу туда каждое воскресенье (периодичность).

А также есть слова - указатели, которые употребляются в настоящем простом времени (слайд7.)

usually - обычно

often - часто

always - всегда

sometimes- иногда

everyday (week, morning, year...) – каждый день (неделю, утро, год...)

Simple Present Tense

★ The words **always, usually, often, sometimes, or never** show how often things happen.

How often	You use ...	Examples
100 %	always	Dad always cooks the dinner.
	usually	Mum usually gets up early.
	often	Cindy often surfs the Net.
50 %	sometimes	Tim sometimes bangs the door.
0 %	never	Bob never goes to school late.

3. Выполнение тренировочных упражнений на первичное закрепление нового грамматического материала.

Now, let's do some Exercises 1. (слайды 8 и 9)

Составьте самостоятельно предложения по картине используя настоящее простое время.

Exercises 2. Следующее задание (слайд 10)

Расскажите ,что вы делаете каждое утро, опираясь на картинку?

Exercise 3. (слайд11.)

На карточках вам даны предложения, в которых глаголы стоят в скобках, вам нужно раскрыть скобки, поставив глаголы в настоящем простом времени.

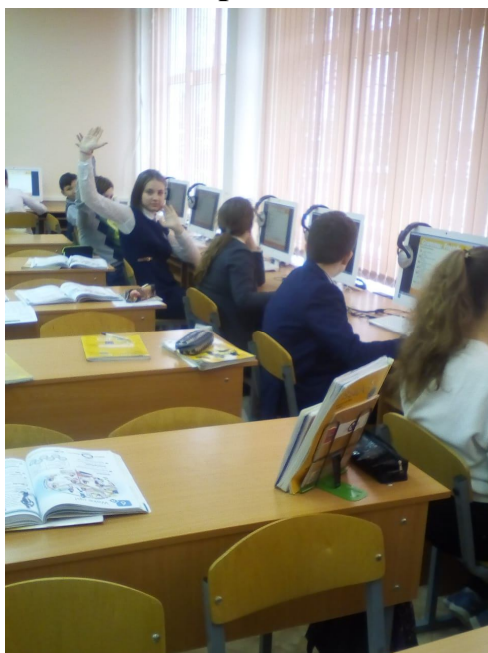
Запишите и прочитайте получившиеся предложения.

4. Рефлексия.

Подведение итогов урока: мы повторяли...; теперь я знаю...; я умею.

5. Работа по закреплению грамматического и лексического материала на персональных компьютерах: выполнение грамматических упражнений, аудирование текста, пение песни по данной теме.

6. Компьютер оценивает знания обучающихся. Оценка знаний учителем.



Домашнее задание: Написать рассказ о распорядке дня любимого героя мультфильма.

5. Завершение урока.

Now, thank you. Stand up. The lesson is over. Good - bye.

Приложение 1

Упражнение в классе. Демонстрация с проектора на экран.

Put the verbs in correct form.

1. Kate (to drink) tea every morning.
2. We (to play) football every day.
3. He (to be) a pupil.
4. My sister (to get up) at 7 o'clock.
5. They (to leave) home at 8.30 every morning.



6. **My mother (to be) busy on Sunday.**
7. **We (to come) home late.**
8. **The children always (to do) homework.**
9. **They (to read) the newspapers every evening.**
10. **We often (to drink) tea together.**

Самоанализ урока английского языка в 5 «В» классе по теме:

« Закрепление употребления времени Present Simple ».

Учитель: Тараканова Н.Н.

15 февраля 2019 года был проведен урок английского языка в 5 «В» классе по теме: «Закрепление употребления настоящего простого времени».

Цель урока:

Развитие умения говорить о регулярно повторяющихся действиях.

Задачи урока:

Развивающие: развивать память, мышление, языковую догадку, творческое воображение, логическое мышления, фонематический слух;

Образовательные: актуализировать изученную лексику, активизировать употребление форм настоящего простого в устной речи, выполнить лексико-грамматические упражнения;

Воспитательные: развивать навык работы в команде, воспитывать потребность в использовании английского языка для решения задач общения;

Тип урока: урок систематизации знаний.

Предметный результат:

- ✓ Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.
- ✓ Умение строить краткие высказывания с использованием опор.
- ✓ Умение составлять диалоги по теме.
- ✓ Умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации

Формируемые УУД:

Личностные УУД:

– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владение монологической речью.

Оборудование: УМК "Spotlight-5" 2014, компьютеры, проектор

Начало урока прошло организованно, учащиеся сами определяют тему и цель урока. Далее учитель сообщает задачи урока. **В ходе речевой зарядки** учитель задает им вопросы. Учитель использует словесно-иллюстративный метод. В основе данного этапа применялись **наиболее распространенные устойчивые выражения по теме.**

На этапе **актуализации знаний (brain- storming)** учащиеся отвечают на вопросы по тексту.

На **основном этапе урока** учащимся предлагается выполнить упражнения, поставив глагол в нужную форму: настоящее простое время.

Этап формирования навыков и умений предполагал работу по развитию навыков монологической речи учащихся. Учащиеся были разделены на 2 команды. Каждая команда должна была составить предложения, употребив нужную форму глагола..

Рефлексия, проверка степени понимания и усвоения материала осуществлялась учителем с помощью метода беседы.

На этапе **контроля знаний и способов деятельности** была проведено повторение видо-временных тем Present Simple; была осуществлена экспресс – диагностика

результатов усвоения грамматического и лексического материала урока, учащиеся выполняли небольшой тест. С помощью ключа была проведена взаимопроверка диагностических работ, что также очень нравится учащимся и способствует сохранению мотивации к изучению языка.

Рефлексия и подведение итогов учебного занятия предполагали анализ того, что получилось, что было усвоено хорошо, что вызвало затруднение, что требует совершенствования. Учитель прокомментировал оценки учащихся.

В ходе урока использовалась **технология** коммуникативного обучения иностранному языку, технология обучения в сотрудничестве, что позволило сделать каждого ученика активным участником процесса овладения иноязычной компетенцией, формировать у ребят чувство ответственности за результат совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.

В ходе урока старалась реализовать следующие **принципы** обучения английскому языку:

1. **Принцип коммуникативной направленности**, реализация которого осуществлялась через вовлечение учащихся в устную (аудирование и говорение) и письменную коммуникацию (письмо) на протяжении всего занятия, включение каждого ученика в иноязычное общение, так же через организацию работы в группах были созданы благоприятные условия для общения.

2. **Принцип дифференциации и интеграции обучения**, так как каждой группе было дано дифференцированное задание по формированию таких видов речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение и письмо, процесс интеграции проявлялся в том, что усвоение различных аспектов иностранного языка, его фонетики, грамматики, лексики происходило не отдельно, а интегрировано, в процессе выполнения различных речевых действий.

4. **Принцип воспитывающего обучения** реализовывался через воспитания у студентов уважительного отношения к собеседнику.

5. **Принцип активности** проявлялся в вовлечении учащихся в активную речемыслительную деятельность на уроке, использовался нормальный темп урока.

6. **Принцип сознательности** реализовывался через создание условий для формирования навыков самостоятельной работы - организацию выполнения дифференцированных заданий в группах, что позволило каждому осознать свои личностные достижения в изучении данной темы, увидеть, какой материал усвоен хорошо, а какой требует дальнейшего усвоения и коррекции.

7. **Принцип прочности** реализовывался через многократное повторение, «встречу» с материалом темы в разнообразных упражнениях, установление обратной связи через использование различных видов контроля.

8. **Принцип наглядности** осуществлялся через использование презентации, использование компьютерных технологий, что служило опорой для учащихся в восприятии и понимании учебного материала, формированию ярких образов, связанных с изучением материала.

В ходе занятия использовались **методы** презентации, демонстрации, беседы, наглядно-иллюстративный метод, проблемно – поисковый метод, практический, метод контроля, взаимно - и самооценки. Также применялись **приемы** показа, объяснения, выполнения одноязычных упражнений без опоры и с опорой на печатный текст; групповая, фронтальная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности учащихся. Основными **средствами обучения** на уроке были дифференцированные задания, картинки, обучающие игры.

Занятие прошло продуктивно. Так как в ходе урока использовалась **групповая форма** учебной деятельности, это позволило активизировать речемыслительную деятельность учащихся, на протяжении всего занятия поддерживать интерес к материалу урока. Работа в группах способствовала формированию интерактивных навыков учеников, чувства причастности к учебному процессу, ответственности за результат совместной деятельности. На мой взгляд, задачи урока были решены, цель достигнута.