Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

Выступление на педагогическом совете на тему:
«Целеполагание – как этап современного урока в соответствии с ФГОС»

Тарусова Марина Владимировна
учитель начальных классов первой квалификационной категории

2018 г.

В данное время образование стремительно меняется, меняются дети.И сегодня социум выдвигает следующие требования:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание

Учителю становится важным не только дать ученику конкретные знания, а ещё вооружить ребёнка способами действий. Именно в этом заключается ключевая задача новых образовательных стандартов. Поэтому наряду с общепринятыми вопросами «Чему учить?» и «Как учить?» возникает вопрос «Как помочь ученику поставить собственные вопросы «Чему мне нужно научиться и как мне этому научиться?»»

Таким образом, вводится понятие формирования универсальных учебных действий, то есть совокупность способов действий обучающихся способствующих самостоятельному усвоению новых знаний.

Сегодня т**ермин «универсальные учебные действия»** - это не ново.

Меняются требования к результатам, должен меняться и сам учитель, должен меняться и сам урок.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Урок как форма организации учебной деятельности возник очень давно. Ученые считают, что уроку приблизительно 350 лет. И все эти годы лучшие, думающие учителя стремились максимально обеспечить через урок решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для своего времени.

С учётом новой образовательной цели существенно меняется функция и форма организации урока. Организация деятельности учеников на уроке происходит через: постановку цели деятельности; планирование своих действий по реализации поставленной цели; саму деятельность, рефлексию полученных результатов. Реализация деятельностной технологии обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные.

Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике задания целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности обучающихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Это далеко не все вопросы, которые сегодня задаёт учитель, реализующий ФГОС.

Коротко напомню классификацию УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД включают в себяследующие этапы:

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Саморегуляция

Именно на этапе целеполагания, я остановлюсь более подробно. Что же такое цель? Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить.

Я стараюсь добиться от учеников самостоятельной постановки цели урока, сталкивая их с дефицитом своих знаний и способностей. В этом случае цель воспринимается как проблема.

Использую при этом следующие приемы:

1. **Подводящий диалог**.На этапе актуализации учебного материала веду обобщающий диалог, в результате которогоучащиеся сталкиваются с невозможностью ответить на мой вопрос в силу некомпетентности или

недостаточно полного обоснования своих действий. Возникает ситуация необходимости новых знаний. Ставится цель.

(Урок русского языка 2 класс. Тема: «Какие слова пишутся с заглавной буквы»

Найдите ошибки в диктанте Незнайки.

«Меня зовут незнайка. Я живу в городе под названием цветочный.

- Какие правила забыл Незнайка?

Кто догадался о чем мы будем сегодня говорить на уроке?

Урок в 1 классе «Перенос слова»

- Прочитайте слова, объясните орфограммы.
- Отгадайте загадку (читаю загадку о березе)
-Что это? Запишите это слово.(На строке не поместилось
-Что мне делать? (Надо перенести)
- А что значит перенести? Какой использовать знак?
-Какой вариант переноса верный, а какой нет?

Дети формулируют тему и цели урока.

Урок математики 4 класс. «Умножение двузначных чисел»

-Найдите площадь прямоугольника со сторонами 14 и 4см.

(Выполняют заданиее)

- А теперь найдите площадь со сторонами 53 и 21 см

(испытывают затруднение)

-Смогли выполнить задание?
- Почему не получилось это сделать?
-Сформулируйте тему и цели урока.

2. <u>Группировка.</u> Ряд слов, предметов, фигур, цифр учащимся необходимо разделить на группы, обосновывая свой выбор. Либо проследить и сделать вывод: по какому признаку данные слова, предметы, цифры разделены на группы.

   Например:

   Сравните слова из первого и второго столбика.

Ёж	*ежи*
Ковш	*ковши*
Камыш	*камыши*

   - По какому признаку их объединили в группы?

   - Придумайте пример по аналогии.

- Какой совет тетушки Совы необходимо помнить при написании этих слов?

-Сформулируйте тему урока.

Прочитайте слова, записанные на доске. На доске написаны слова: мяч, дочь, печь, шалаш, камыш, мышь. Как распределить слова в два столбика? Распределяют слова в два столбика. Что общего заметили? В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный. В чем различие?

В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова. Значит, какая сегодня будет тема урока? Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Учитель и учащиеся фиксируют тему урока.

3. Яркое пятно. Когда в начале урока учеников интригует сказка, легенда, исторический факт, из которого делается вывод и формулируется тема урока.
   Например:Окружающий мир. «Невидимые нити»
   Жил один Великий ученый. Однажды гулял он по цветущему саду, любовался цветами, наслаждался их ароматом. Вдруг его случайно ужалила пчела, решив что он угрожает ее дому. Рассердился ученый и создал устройство, которое прогнало всех пчел в округе. Прошло время и сад исчез и не осталось совсем никаких растений. Воздух стал не таким приятным как раньше. Долго думал ученый, почему это произошло, пока не понял, что все в мире связано невидимыми нитями. Прогнал пчёл – погибли растения.
   - Как вы понимаете выражение «Все в природе связано невидимыми нитями»?
   Формулируем тему и цели урока.
   Существуют другие приемы целеполагания:
   - *Тема-вопрос*
   - *Домысливание*
   - *Исключение*
   - *Проблема предыдущего урока*
     И др.

Главное всегда помнить, что каждый обучающийся- это звёзды – маленькие и большие, близкие и далёкие, но одинаково красивые. Каждая звёздочка выбирает свою траекторию полета, каждая мечтает сиять.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ НА ТЕМУ: «Целеполагание как этап современного урока в начальной школе»

Подготовила: Тарусова Марина Владимировна
учитель начальных классов первой квалификационной категории

2018 г