

**РМО. Круглый стол**  
**«Проблемы адаптации первоклассников в школе»**

**«Как сделать  
первоклассника  
счастливым?»**

*ШКОЛА- главный социальный институт для ребенка!*

Подготовил учитель высшей категории:

Белова Елена Петровна

27 сентября 2018 год

*«Добрая школа – это хорошо,  
Умная школа – это великолепно,  
Но ребенок должен быть еще и  
подготовлен к жизни.»*  
**Джон Дьюи**  
*(американский педагог)*

Как вы думаете, о чем пойдёт речь?.....

**Подсказки...**

- \*потребность в общении со сверстниками
- \*умение подчинять своё поведение законам группы
- \*умение входить в контакт со взрослыми и сверстниками;
- \*способность проявлять роль ученика;
- \*умение слушать и выполнять указания учителя.

**Это определение социальной зрелости. Речь пойдет о социализации первоклассников.**

Википедия уточняет, что социализация – это процесс получения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Ребёнок должен усвоить «правила игры», модели поведения. Первичная социализация происходит в семье, вторичная вне дома, т.е., в нашем случае, в школе.

**Проблема адаптации** является комплексной, поэтому можно выделить ряд аспектов:

1. **Первый аспект – социальный.** Проблема адаптации – это большая социальная проблема! Истоки этого следует искать в совокупности трудностей, которые возникают в самом начале школьного обучения, когда ребенок не смог адаптироваться к школе. Часть трудностей мы создаем сами, не умеем вовремя их заметить, и не знаем, как помочь детям. А школьные трудности имеют огромные социальные последствия, так как относятся к социальной адаптации.
2. **Что же я делаю для оптимизации адаптационного периода первоклассников?**
  - Знакомлю ребят друг с другом: о каждом рассказываю что-то положительное, даю возможность каждому ученику рассказать о себе и своих друзьях.
  - Создаю атмосферу общей работы, сотрудничества, взаимопонимания.
  - Использую групповые, парные, коллективные формы работы, которые способствуют развитию общения детей на уроке, установлению отношений взаимопомощи в группе, формируют групповую сплоченность, принятию сверстника вне зависимости от его учебных успехов.
  - Большую социальную значимость имеют уроки по предмету «Окружающий мир». В рамках программы школьники изучают правила дорожного движения, правила поведения в школе, на улице, в метро. Ребята узнают, какие опасности их могут подстергать в повседневной жизни. Я активно использую в своей работе метод

реальных ситуаций. На уроках мы разыгрываем с детьми сценки, в основу которых берутся случаи из жизни. Ребята решают поставленную задачу и находят выходы из сложившихся ситуаций.

### ***Учитель должен...***

1. ***...помочь ребенку вжиться в позицию школьника*** (поэтому важно показать различие: школьник – не школьник). Сформировать «внутреннюю позицию школьника», представляющей собой сплав познавательной потребности и потребности в общении с взрослым на новом уровне. Для этого нужно беседовать с ребенком о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в школе существуют правила. Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью. Для успешного школьного обучения, ребенок должен быть достаточно уверен в себе, в своих силах, своих возможностях и способностях. Положительное представление о себе как о школьнике, даст ему возможность лучше адаптироваться к изменившимся условиям жизни и твердо встать на позицию школьника, а также сформирует эмоционально-положительное отношение к школе.
2. ***...построить режим дня школьника.*** Составить режим школьного дня с обоснованием его последовательности. Родители должны прийти на помощь.
3. ***...ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии:*** правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и выработать вместе с ребенком способы, как все это можно достичь.
4. ***...научить ребенка задавать вопрос***(Хороший вопрос» — это тот, который допускает достаточно большое пространство возможных альтернатив», — приходит к выводу русский психолог В.М. Снетков. Он также указывает на несколько функций вопросов:
  - С помощью вопроса можно получить новую информацию.
  - Правильно задав вопрос, можно уточнить уже имеющуюся информацию.
  - Можно использовать вопрос для перевода разговора в другое русло.
  - Задавая вопрос, можно продемонстрировать свое мнение, обозначить свою позицию.
  - Правильно заданный вопрос может подсказать ответ.
  - С помощью вопросов можно настроить собеседника на нужный вам темп, лад речи.
5. ***...развивать у детей способность управлять своими эмоциями, то есть развитие произвольности поведения.*** Школьник должен уметь сознательно подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и точно выполнять задание, предлагаемые в устной форме и по зрительно воспринимаемому образцу. В этом ему могут помочь дидактические игры и игры по правилам. Многие дети только через игру могут прийти к пониманию многих школьных заданий.

6. ...**развивать учебную мотивацию.** Учебная мотивация складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения. Учебная мотивация обеспечивает необходимый уровень произвольности.
7. ...**развивать навыки общения.** Навыки общения позволят адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Усвоение способов учебной деятельности требует от учащихся умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, объективно оценить себя и других участников совместной коллективной деятельности. Не стоит удивляться, если через какое-то время родители детей, не имевших разнообразного опыта общения со сверстниками, столкнутся с их нежеланием ходить в школу, а также с жалобами на то, что их все обижают, никто не слушает, учитель не любит и т. п. Необходимо научиться адекватно реагировать на такие жалобы. Прежде всего, родители должны показать ребенку, что они его понимают, сочувствуют ему, никого при этом не обвиняя. Когда он успокоится, попробовать вместе проанализировать причины и последствия сложившейся ситуации, обсудить, как вести себя в будущем в подобном случае. Затем можно перейти к обсуждению того, как можно исправить положение теперь, какие шаги предпринять, чтобы завести друзей и завоевать симпатии одноклассников. Нужно поддержать ребенка в его попытках справиться с возникшими трудностями, продолжить ходить в школу, показать искреннюю веру в его возможности. **Советы родителям:** Как можно больше общения вне школы! Поддерживайте любую дружбу вашего ребенка со сверстниками. Очень важно, чтобы он не был один, нашел себе товарища, а еще лучше — нескольких. Не сравнивайте его с другими детьми.

### **Что я наблюдаю с 1 сентября**

- **Первоклассники часто берут с собой в школу игрушки.** Куколка в рюкзаке, медвежонок в кармане и т. п. — очень распространенные вещи для первоклассников. И девочки, и мальчики часто берут с собой в школу игрушки. Мамы обычно недоумевают: как реагировать? Психологи отвечают однозначно: спокойно. Игрушка, взятая в школу из дома, — **«помощник» в адаптации ребенка к новым условиям.** Получается, что ребенок как бы приносит с собой часть своего дома, семьи, привычной дружелюбной обстановки. С медведем в кармане он чувствует себя более защищенным, сильным, смелым. Привычка носить игрушки в школу, как правило, сама собой пропадает к концу первого учебного года. Но если ваш ребенок, уже будучи школьником со стажем, все равно продолжает усаживать в портфель кроликов и зайчиков — стоит задуматься. Это симптом дискомфорта, испытываемого им в коллективе, назревания проблем во

взаимоотношениях с одноклассниками. Обязательно поговорите об этом с учительницей или со школьным психологом.

- Первые 2-3 недели обучения на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что **в сентябре многие первоклассники болеют**.
- Даже если в школе, которую посещает ваш ребенок, организован горячий обед, первокласснику полезно взять с собой что-нибудь съестное на всякий случай. Малыш еще не вполне адаптировался к принятым в школе порядкам, не привык позаботиться о себе. **Он может вовсе отказаться от еды**, если в меню будет блюдо, которое он не любит. **Совет**: В этих случаях могут выручить взятые из дома молочные продукты в 100- или 200-граммовых упаковках. Напитки полезно сопроводить хрустящими хлебцами. Предложите фрукты, только не забудьте их предварительно вымыть.
- Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения, **частая смена настроения**. Нейтрализовать негативный эффект и помочь подстроиться можно за счёт прогулок после школы, активных, подвижных игр.

#### **Совет родителям:**

*В любом детском возрасте отличным способом борьбы с дистрессом, как физическим, так и эмоциональным, является возня и «бесилово» на кровати-диване-ковре вместе с кем-то из родителей.*

Это вообще магическое действие, всесторонне полезное, и пренебрегать им не следует. Для многих детей в стрессовые времена (а для иных и в обычные времена тоже) перед сном хороши не спокойные игры и чтение, а напротив, **10-15 минут возни, беготни, визгов, щекоток и активных шалостей**. Это здорово снимает напряжение как эмоциональное, так и физическое. Так что этот вариант многие родители могут попробовать. Сну стоит уделить особое внимание. Наблюдая за ребенком в течение недели-двух, помочь подобрать его индивидуальный режим.

#### **При работе с детьми по социализации я поставила цель:**

- ❖ создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

#### **Решение данной проблемы вижу через реализацию следующих мероприятий:**

- изучение семьи ученика;
- анкетирование и диагностика;
- составление программы воспитания;
- составление плана воспитательной работы;
- создание классного коллектива;

- выборы органов самоуправления;
- взаимодействие с социально-психологической службой;
- организация внеурочной деятельности младших школьников.
- сетевое взаимодействие.

Важную роль в социализации ребёнка продолжают играть родители. Мы договариваемся о том, что дети должны общаться и дружить и вне урока.

**КСТАТИ...** Для детей в возрасте 6-7 лет еще не слишком важно, чем увлекается каждый из них, какая у каждого семья и насколько велик доход родителей. Намного важнее - насколько близко друг от друга они живут. Вплоть до 9-10 лет детям не принципиально с кем дружить - с мальчиком или с девочкой. Скорее всего, сложившаяся в первый год учебы дружба не «доживет» даже до средних классов. Однако научить ребенка ценить отношения между людьми, не предавать и не обижать друзей обязательно надо.

**Вывод.** Мне нравится единая система, выстроенная ФГОС. Я её приняла, мне легко работается. Приятно, когда твои выпускники умеют думать не только о себе, но и о других. Так мой бывший класс продолжил наши традиции и в 5 классе: акции «Твори добро!», коллективный поход, праздник именинника, поездки, праздники с активным участием родителей и детей.

***Если ребёнок готов жить в быстро меняющемся обществе и может реализовать себя - значит задача школы по социализации личности достигнута.***

- ❖ Подводя итоги, следует отметить, что успешная социализация наших детей в окружающем мире и обществе складывается из мелочей повседневной жизни. Поэтому самый эффективный путь к успешной социализации младших школьников – это неравнодушные, небезразличные и любящие люди. Мамы и папы, бабушки и дедушки, учителя – профессионалы, которые не навязут, а поделятся своим опытом, а младший школьник, находясь рядом, будет учиться жить в мире достойным человеком.