



# Мы теперь ученики!



**Учеба** – новый вид  
деятельности, в которую  
должны постепенно  
включиться  
первоклассники





# Структура учебной деятельности

1. Учебная задача – научиться чему-то, чего человек сейчас не знает или не умеет.
2. Учебное действие. Мало поставить перед собой задачу, надо еще организовать свою деятельность для ее выполнения.
3. Контроль и самооценка.

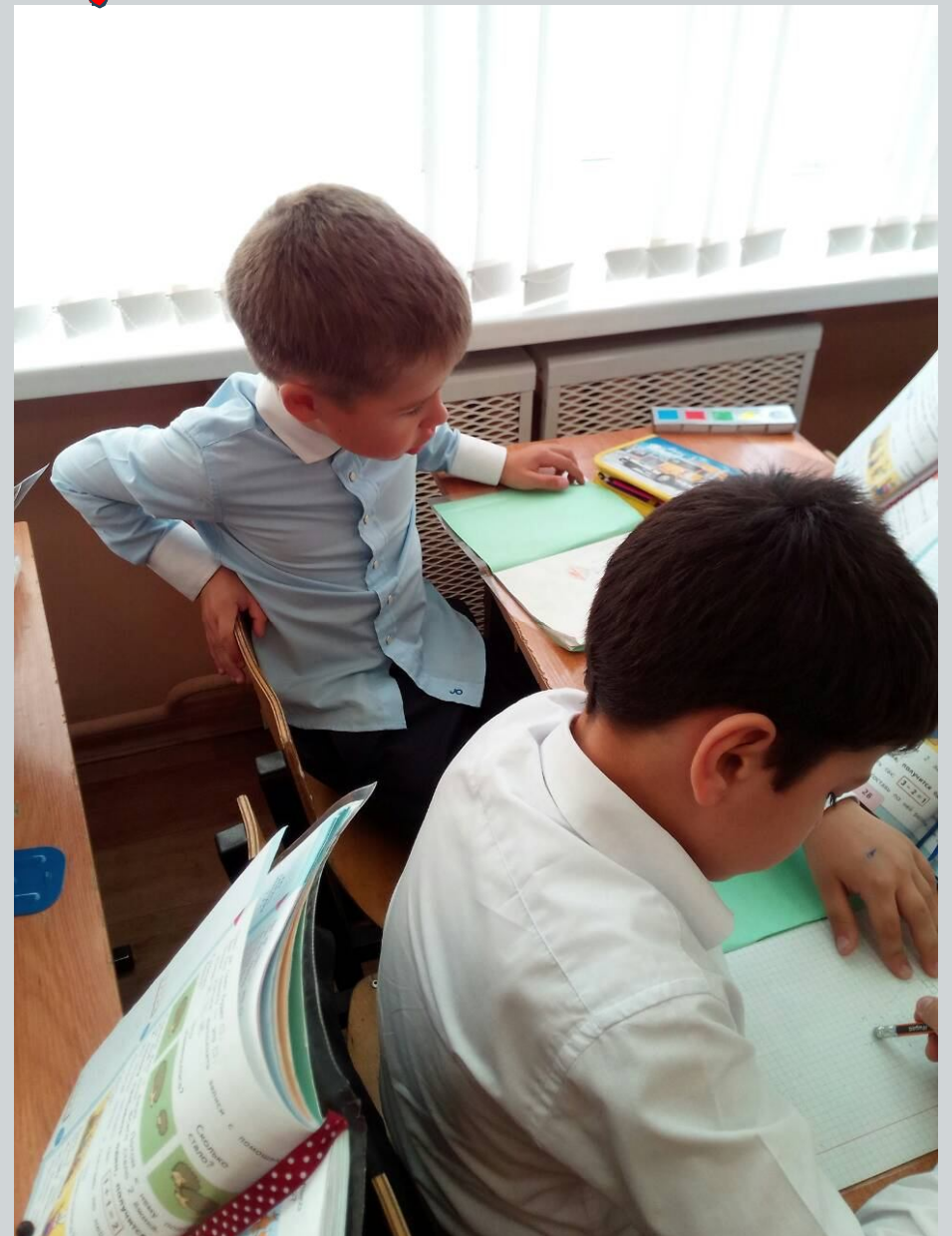


# Овладение навыками учебной деятельности



- **Освоение** организационных навыков: внешняя и внутренняя готовность к уроку, порядок на столе, в портфеле, в тетради;
- **Умение** слушать, действовать по инструкции;
- **Формирование** мыслительных процессов: анализ, синтез, классификация;
- **Выполнение** логических заданий;
- **Развитие** психических процессов: память, внимание, воображения;
- **Формирование** школьной мотивации.

# Школьные будни





# Трудности в обучении первоклассников



# **НЕ СЛЫШИТ УЧИТЕЛЯ**

**ободрение, похвала, установка на успех, учить как вести себя в классе**



**ПЛОХО ПОНИМАЕТ СКРЫТЫЙ  
СМЫСЛ ТЕКСТА,  
С ТРУДОМ РЕШАЕТ ЗАДАЧИ**

**помощь психолога, дефектолога,  
логопеда, индивидуальная работа**

**ХОДИТ ПО КЛАССУ ВО ВРЕМЯ  
УРОКА; СИДИТ ПОД ПАРТОЙ,  
КРИВЛЯЕТСЯ**

**смена видов деятельности,  
физкультминутки,  
релаксационные паузы**



# **РЕБЕНОК, СИДЯ ЗА ПАРТОЙ, НЕ УДЕРЖИВАЕТ РАБОЧУЮ ПОЗУ**

**напоминайте детям о правильной  
посадке за партой: спину держим  
прямо, плечи ровно, голову прямо**

**ПРИ ПИСЬМЕ РУКА УСТАЕТ,  
ДРОЖИТ, СЛАБЕЕТ,  
ТЯЖЕЛЕЕТ, НАПРЯГАЕТСЯ**

**развивать мелкую моторику и  
укрепить мышцы кисти**



**ГОВОРИТ КРАТКО, ОЧЕНЬ ТИХО**

**хоровые ответы,**

**с соревнованием по рядам**

# **НЕ УСПЕВАЕТ ПИСАТЬ ЗА УЧИТЕЛЕМ, ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**вместе с родителями формировать  
навыки организации учебного труда,  
строгое соблюдение режима дня,  
достаточный отдых**



**ПЛОХО ЗАПОМИНАЕТ СТИХИ,  
УСЛЫШАННЫЙ ИЛИ  
ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ**

**поможет зрительная опора,  
работа с зеркалом, проговаривание  
(особенно одновременно с ритмичными  
движениями)**

**ПЛОХО РАЗЛИЧАЕТ НА СЛУХ  
БЛИЗКИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ ЗВУКИ  
РЕЧИ, НЕ ДИФФЕРЕНЦИРУЕТ  
МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ**

**совместная работа логопеда и учителя**

# **ТРУДНОСТИ С МАТЕМАТИКОЙ (НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВОК)**

**начинать нужно всегда со схемы  
собственного тела, сотрудничество  
с учителем физической культуры**

**НЕВНИМАТЕЛЕН, РАССЕЯН**

**система пошаговых  
инструкций (не более 5 слов)**



## Уважаемые коллеги!

Подвижность, им-пульсивность  
первоклассников  
— это их возрастная  
особенность,  
не нужно увлекаться  
наказаниями  
не-дисциплинированных,  
можно иногда и не заметить  
небольших нарушений.



**Объективные критерии,  
характеризующие успешность адаптации  
первоклассников к обучению в школе:**



- **адекватность поведения;**
- **вовлеченность ребенка в жизнедеятельность класса**
- **проявление способности к самоконтролю, к соблюдению порядка, к общению со сверстниками и взрослыми;**
- **терпимое, спокойное отношение к временным неудачам;**
- **способность к поиску конструктивного выхода из сложных ситуаций.**