

АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО – ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
141300, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5
E-mail: spschool4@yandex.ru Сайт: <http://www.spschool4.narod.ru>
Телефон/факс 8(496) 54-2-08-74



РМО Круглый стол

«Проблемы адаптации первоклассников в школе»

«Роль семьи в организации комфортной адаптации первоклассников»

Учитель высшей категории
Мехедова Галина Николаевна

27.09.2018

Преодоление всех трудностей адаптационного периода невозможно без активного участия в этом родителей первоклассников. Именно их равнодушное отношение к своему ребёнку, является залогом того, что вхождение первоклассника в школьную жизнь станет для него комфортным и запоминающимся периодом.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Наша с вами роль в организации этой работы очень велика.

Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Для сотрудничества необходимо обоюдное желание и, как минимум их присутствие на родительском собрании. Я нашла очень действенный способ! Прежде всего знакомлю родителей с...

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (наш основной документ!)

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

(Если Вы не приходите на родительское собрание, я буду расценивать это как отказ от помощи! Но и Вы, пожалуйста, не жалуйтесь, когда возникнут проблемы...)

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования (т.е. обеспечить необходимыми принадлежностями, контролировать посещаемость, добросовестное выполнение заданий);

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Работа с родителями, как и любая работа в образовательном учреждении, должна вестись в целостной системе.

Чтобы помощь родителей была действенной, их **нужно обучать** обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения уже с первых встреч.

Каждое родительское собрание я стараюсь превратить в определённый мастер-класс по воспитанию и обучению детей. Результат – 100% посещение собраний! Многие родители просят материалы собрания, чтобы обсудить тему с остальными членами семьи.

Что касается обучения, то я уверена, что родители мне полностью доверяют. В этой области я специалист с большим стажем. А вот что касается воспитания... здесь я не могу оперировать лишь собственным опытом. Поэтому стараюсь всегда найти мнение психолога или врача по вопросу, который стоит на повестке собрания. Такие моменты делают собрание более живым и интересным.

Конечно же такое собрание требует колоссальной подготовки, но мне очень важен результат – в сотрудничестве мы добьёмся отличных результатов.

В нашей школе работа с родителями начинается задолго до 1 сентября... Это и группы по адаптации детей к школе, и первое родительское собрание, которое проводим весной.

Сегодня здесь собрались учителя первых классов. И нас прежде всего интересует успешная адаптация ребёнка к школе. В тандеме с родителями мы добьёмся этого гораздо быстрее. Необходимо просто наделить их определёнными знаниями...

Поделюсь опытом... Как это сделала я.

На собрании родители получили конверт, где были перечислены...

«Факторы успешной адаптации ребёнка к школе»

- ✓ *Умение читать и считать*
- ✓ *Хорошая память и внимание*
- ✓ *Физическое здоровье*
- ✓ *Умение общаться со сверстниками и взрослыми*
- ✓ *Развитый интеллект*
- ✓ *Выносливость и работоспособность*
- ✓ *Аккуратность и дисциплинированность*
- ✓ *Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно*

Далее я предложила выбрать 3 наиболее важных, по их мнению, фактора и выложить их в порядке значимости.

- Как вы думаете, что выбрали родители? А как считаете Вы?

1. Здоровье!!! И с Вами полностью согласен доктор Комаровский Евгений Олегович - врач высшей категории, писатель, телеведущий передачи «Школа доктора Комаровского» (из этих передач я и делаю нарезки по интересующим нас вопросам).

ВИДЕО «Главное - здоровье»

2. Развитый интеллект!!

Интеллектуальная готовность.

Первоклассник должен быть способен выполнять разнообразные интеллектуальные действия: уметь выделять характерные признаки, делать простые умозаключения, сравнивать и обобщать, классифицировать, находить общее и различия. Понимать, что такое хорошо и что такое плохо! ***ВИДЕО «Что такое хорошо...»***

Показатели интеллектуального развития:

- развитие пространственных представлений и образного мышления (этот показатель лежит в основе освоения детьми начертания букв, правил сложения и вычитания);
- умение ориентироваться на систему признаков (этот показатель позволяет выявить, сколько признаков одновременно может учитывать ребенок при выполнении того или иного задания);
- развитие знаково-символической функции (этот показатель необходим для усвоения понятий числа, звукобуквенных связей, любого абстрактного содержания).

С интеллектом тесно связано развитие речи ребенка. Ребенок 6-ти лет должен уметь формулировать смысл различных грамматических конструкций, с помощью которых формулируются объяснения на уроке, иметь богатый словарный запас.

При низкой интеллектуальной готовности могут возникнуть трудности с освоением школьной программы.

3. Умение общаться со сверстниками!

И здесь доктор Комаровский не остался равнодушным...

ВИДЕО «Школа – это общение»

Выявив (с доказательством) главные факторы успешной адаптации ребёнка к школе, я попросила родителей взять одного ученика, выбирая картинку по половому признаку... на обратной стороне поставить + и -. Там, где + попросила написать качества ребёнка или другие моменты, которые способствуют успешной адаптации ребёнка. Там, где – необходимо написать, что затрудняет успешную адаптацию ребёнка (имя прошу написать, чтобы после собрания проанализировать информацию и далее искать пути успешной адаптации того или иного ребёнка).

Далее я назвала «Признаки успешной адаптации», а родители должны были определить по описанию, как проходит адаптация их детей.

Как понять, что адаптация детей к школе проходит правильно? Об этом могут говорить следующие признаки: ребенок приходит из школы веселый, рассказывает о впечатлениях за день; у малыша появились новые друзья; задания поручения учителя выполняются без слез и напряжения; малыш расстраивается, если ему по ряду причин приходится оставаться дома, а не идти в школу; ребенок хорошо спит, быстро засыпает, без проблем просыпается утром. Присутствие хотя бы нескольких перечисленных признаков говорит о том, что нормально проходит адаптация ребенка в школе. **Если Вы узнали в описании своего ребёнка, то отправьте его в школу по направлению зелёной стрелки.**

1 класс может быть полон ярких впечатлений и воспоминаний. Но, к сожалению, безоблачно адаптация проходит далеко не у всех ребят. Если малыш плохо спит, приходит со школы уставшим, жалуется на отсутствие друзей, стоит сообщить об этом учителю, чтобы совместными усилиями добиться успешной адаптации. **В этом случае отправьте ребёнка в школу по направлению жёлтой стрелки.**

Если Ваш ребёнок не хочет идти в школу, постоянно ищет повод остаться дома, часто устраивает истерики, **то пока оставьте его на красной стрелке.**

Ребятам с тяжелой степенью адаптации нужна помощь психолога.

Можно сфотографировать эту «Картину», повторить эту работу на следующем собрании и сравнить! Интересно увидеть, будет ли положительная динамика. **Если да, то мы не зря работали!**

После того, как мы увидели, что не у всех первоклассников адаптация проходит легко, самое время послушать советы психолога.

ВИДЕО «Счастливый ребёнок. Адаптация первоклассников к школе» (советы даёт детский психолог Евгения Осадчая) 6:35

Другое ВИДЕО «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе» (Любящие мамы) 3:54. Мои родители получили эти советы весной! А также буклеты «Советы будущим первоклассникам». Возможно именно поэтому в нашем классе в сентябре не оказалось детей с тяжёлой степенью адаптации (на красной дорожке).

Адаптация детей к обучению в школе – настоящий стресс для некоторых родителей. В большей степени мамы переживают, что не справятся со своими обязанностями, что ребенок по их вине будет отставать от одноклассников. На хрупкие плечи ложится действительно сложная задача. Необходимо помочь ребенку настроить себя на другие условия жизни. При этом мама ни в коем случае не должна показывать сыну или дочери свои переживания! И чего точно нельзя делать, так это повышать голос на маленького школьника, у которого не получается читать или писать.

Что могут сделать родители? Ребенку, который только начинает обучение в школе, очень важна моральная поддержка. От того, насколько правильно будут вести себя мамы и папы, зависит адаптация маленького ученика к новым условиям. Стоит поддерживать малыша в любых его начинаниях и ни в коем случае не ругать за неудачи. Никогда не стоит сравнивать ребенка с другими учащимися. Необходимо сделать так, чтобы ученик ориентировался на свой собственный результат. К примеру, если сегодня сын сделал всего две ошибки в домашнем задании, а вчера их было три, это уже реальный успех, который обязательно стоит отметить! Что еще стоит сделать родителям? Работа по адаптации детей к школе основывается на формировании определенного режима дня. Нужно приучить кроху своевременно ложиться спать, чтобы без проблем вставать утром. Спешка – дополнительный стресс для малыша. Ребенок должен точно знать порядок действий. Утром - в школу, в обед – домашнее задание, вечером – вовремя спать, а в выходные дни можно будет весело провести время с родителями. Мотивация малыша к изучению школьных предметов также частично ложится на плечи родителей. Мама должна объяснить, для чего стоит изучать английский язык («Выучишь, и мы без проблем будем путешествовать»), математику («Сможешь пересчитать, сколько у тебя игрушек»), чтение («Сможешь прочитать самую большую сказку самостоятельно»).

Подведем итог. Педагогическая адаптация ребенка к школе пройдет быстро и безболезненно при правильном взаимодействии учителей и родителей. Успех во многом зависит от эмоционального состояния малыша. Приятный коллектив в школе, теплое общение в кругу семьи – все это приведет к решению поставленной задачи. Ребенок максимально быстро адаптируется к новым условиям и примет учебное учреждение как часть своей жизни.