

Конспект интегрированного урока для 1 класса

Урок математики интегрированный с окружающим миром за 1 класс

Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида * +10. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек.

Цели: рассмотреть случаи сложения $9 + 6$, $8 + 6$, $7 + 6$, $6 + 6$; провести работу, направленную на запоминание состава чисел 11 и 12; развивать умение решать составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Первоклассники познакомятся с цветами и бабочками луга, с правилами поведения в природе.

Тип урока: новая тема

Вид урока: смешанный

Методы: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: интерактивная доска со слайдами.

Межпредметная связь: связь с естествознанием, познанием мира, биологией.

Ход урока:

I. Орг. момент.

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, все для вас!

Пожелаем вам удачи-

За работу, в добрый час!

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять»!

II. Вступительное слово учителя.

- Итак, мы начинаем наш урок. Но сегодня, ребята, у нас с вами будет не простой урок, а урок – путешествие. Мы с вами побываем в

волшебной и загадочной стране. А как она называется, мы узнаем, после того, как разгадаем загадку.

Мы по ковру идём с тобой,
Его никто не ткал.
Он разостлался сам собой,
Лежит у речки голубой
И жёлт, и синь, и ал!
Поутру росой умыт,
Раз в году косой побрит.

-Правильно. Это луг. Поднимите руки, кто был на лугу? Какие луговые растения вы знаете?

— Как выглядит луг весной и летом? Очень красиво! Поэтому у многих поэтов и писателей можно найти его описание. Послушайте некоторые из них.

Подготовленный ученик читает стихотворение И. Сурикова
«На лугу»

Бежит тропинка через луг,
Нырять влево, вправо.
Куда ни глянь, цветы вокруг,
Да по колена травы.
Зелёный луг, как чудный сад,
Пахуч и свеж в часы рассвета.
Красивых радужных цветов
На нём разбросаны букеты.

- Послушайте стихотворение А. Толстого.

Подготовленный ученик читает стихотворение.

Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что смотрите на меня
Тёмно-голубые?
И о чём звените вы
В день весёлый мая
Средь некошенной травы
Головой качая?..

— О каком цветке говорится в стихотворении?

Цветы лета

Идёшь, бывало, в лес по давно знакомой тропинке. Справа и слева широким многоцветным и радостным морем рассыпаются луговые и лесные цветы. Качаются на ветру лиловые колокольчики,

жёлтеют бесчисленные одуванчики, у самого леса под деревьями уже цветёт иван-да-марья.

А у самой тропинки, по обочинам канав, на зелёных лужайках цветут, кланяются вам знакомые весёлые ромашки.

На радостную улыбку похожи скромные цветы ромашки с белыми и чистыми лепестками.

(По И. Соколову-Микитову)

— Каким описывали луг поэт и писатель? Какие растения они увидели на лугу? (*Колокольчики, одуванчики, иван-да-марью, ромашки.*)

Презентация 1.

III. Повторение.

- Давайте, составим и решим задачи по картинкам.

Презентация 2.

Логическая разминка (работа по учебнику)

(«Занимательные рамки» (с. 69). Учитель сначала объясняет правила игры. Первую рамку решают под руководством учителя, затем работают в парах по вариантам.)

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте выражения, употребляя названия компонентов и результатов сложения и вычитания.

— Какие числа нужно прибавить к 7, чтобы значение суммы было однозначным числом? Назовите все возможные варианты.

— В каких выражениях получатся двузначные числа?

— Какие числа нужно вычесть из 11, чтобы получилось однозначное число?

— Сравните выражения каждого столбика. Что вы заметили?

— Как изменяются значения выражений? Почему?

— Продолжите первый столбик еще на одно выражение.»

— Какой пример получился?

— Найдите значение.

— Как к 7 прибавить число 6?

— Откройте учебник на с. 69. Посмотрите на поля. Какие задачи стоят перед нами сегодня на уроке?

V. Работа по теме урока

1. Практическая работа

(Учитель на наборном полотне выкладывает 7 картинок ромашек и 6 васильков, иллюстрируя случай сложения $7 + 6$.)

- Сколько ромашек? (7.)
 - Сколько надо прибавить к ним васильков? (6.)
- (Учитель выкладывает в верхний ряд наборного полотна 7 картинок с ромашками.)
- Как будем прибавлять 6? (По частям.)
 - Сколько надо прибавить сначала? (5.)
 - Почему? (В верхнем ряду до 10 не хватает 3 цветов.)
 - Значит, на какие части разложим число 6? (На 3 и 3.)
 - Почему? (6 — это 3 и 3.)
 - Сколько прибавим сначала? (3.)
 - Сколько получилось? (10.)
 - Сколько прибавим потом? (Еще 3.)
 - Сколько получилось? (13.)

Физминутка:

Спал цветок и вдруг проснулся,
 Больше спать не захотел.
 Шевельнулся, потянулся,
 Взвился вверх и полетел.
 Солнце утром лишь проснется,
 Бабочка кружит и вьётся.

2. Работа по учебнику

— Рассмотрите рисунок на с. 69. Объясните, как к 9 прибавить 6. (Будем прибавлять к 9 синим квадратам 6 красных квадратов по частям. Сначала прибавим 1, чтобы дополнить число 9 до 10, а потом прибавим еще 5, так как 6 — это 1 и 5. $9 + 1 = 10$, $10 + 5 = 15$. Значит, $9 + 6 = 15$.)

3. Работа в парах

Остальные примеры разбираются в парах по аналогии

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 69).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка. Два ученика работают у доски. Проверка.)

№ 2 (с. 69).

- Прочитайте задачу.
- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
- Что узнаем сначала? Что узнаем потом?
- Выберите запись на доске, которая подходит к задаче.

Яб. — 10 д.
 Гр. — ?, на 2 д. больше } ?

Яб. - 10 д.

Гр. — ?, на 2 д. больше.

— Запишите решение самостоятельно.

(Самопроверка.)

- -Дети на лужайке нарвали цветов, поймали бабочку и бросили упаковки от продуктов. Что потом произошло с цветами и бабочкой? (Варианты ответов детей)

Цветы завяли, а бабочка умерла. Даже если просто подержать бабочку в руках, то она уже не сможет летать. Её крылья покрыты мелкими цветными чешуйками. Взяв бабочку в руки, мы повреждаем эти чешуйки, они остаются у нас на пальцах, поэтому бабочка уже не полетит.

Сколько дней мы сможем радоваться цветам в вазе? А сколько дней они бы радовали людей, если бы остались на лугу? Срывая цветы, мы губим не только растение, но ещё вредим и бабочкам. Почему?

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 69). Учащиеся записывают только ответы. Затем один ученик называет ответы, остальные проверяют.

— Как вы запомнили табличные случаи сложения?

— У кого уже нет ошибок?

— Кому нужна помощь одноклассников?

— Оцените свои знания с помощью «Светофора».

- Почему нельзя ловить бабочек и рвать цветы?

Если позволяет время, то учитель может прочитать рассказ «Не ловите насекомых для коллекции» из книги «Великан на поляне» (с. 43-44).

VIII. Подведение итогов урока

— Какие новые случаи сложения мы разбирали сегодня на уроке?

Какими будут луга, если мы будем рвать цветы и ловить бабочек??
Какой вывод мы сделаем?