

Внеурочное занятие в 4 «Д» классе

подготовила учитель начальных классов

МОУ "СОШ №4" Дороничева Наталья Сергеевна.

Тема: Мир сказок: сказки народные и авторские.

А. Волков « Волшебник Изумрудного города»

Подготовка к занятию: дети читают сказку-повесть А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»

Цель занятия:

Создание условий для понимания нравственного смысла произведения А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города» в ходе анализа произведения.

Задачи занятия

Познавательный аспект:

- формировать общеучебное умение осознанно читать литературное произведения;
- формировать умение понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и главную мысль произведения, давать характеристики героям произведения;

Развивающий аспект:

- развивать речь учащихся;
- развивать умение анализировать произведение
- развивать читательскую самостоятельность

Воспитательный аспект:

- воспитание внимательного отношения к мнению другого человека, отличающегося особенностями характера, радости сопереживания успехам собеседников.

Формировать УУД:

Личностные:

Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
- Оценивать правильность выполнения действия.
- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
- Высказывать свои предположения.

Коммуникативные:

- Учиться оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить рассуждения.

Познавательные:

- Формировать умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт.

Оборудование :

1. Рисунки учащихся.
2. Аудиозапись песенки друзей из мультипликационного фильма, аудиокнига « Волшебник Изумрудного города».
3. Выставка книг Волкова и продолжения данной книги.

« В своей сказке я старался показать, что самое лучшее, самое дорогое на свете - это дружба и взаимная выручка».

А. Волков

Ход занятия:

1. Организационный момент. (Надо поприветствовать гостей, дети должны к ним повернуться и поздороваться: кивком, улыбнуться)

-Здравствуйте, ребята! Поприветствуем гостей. Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесёт всем радость общения друг с другом.

2. Актуализация знаний и формулирование темы урока. Постановка проблемного вопроса

-Дорогие ребята , посмотрите внимательно на нашу выставку книг, рисунков.Какие книги у нас?

(Это в основном сказки)

- Сегодня мы совершим путешествие по страницам волшебной книги, с содержанием этой книги вы знакомились дома, вместе путешествовали, вместе радовались и огорчались.

- Что это за книга? Назовём её.

- Кто может назвать тему нашего занятия?

- Тема нашего урока: мы продолжим работу по разделу «Сказки».

- А какую цель вы ставите лично для себя на этот урок?

(поделиться впечатлениями о прочитанном, обсудить главных героев...)

-А я предлагаю найти ответ на вопрос: Что важнее- смелость, ум или сердце?

-Пришло время перенестись в эту волшебную страну,закрываем глаза...

Подул ветер Канзаса...и вот мы отправляемся в путешествие в один прекрасный городок... (Включаем фонограмму ветра)

-Бамбара, чуфара, скорики, морики!(заклинание)

Все герои и зрители произносят волшебные слова:

Бамбара, чуфара, скорики, морики!

ОТКРЫВАЙТЕ ГЛАЗА! Ребята! Мы в волшебной стране,а вот и главная героиня. (Входит Элли с Тотошкой в руках)

ЭЛЛИ

Я иду дорогой трудной,

Но друзья помогут мне.
Город чудный Изумрудный
Засияет нам во тьме.
Лев, Страшила и Тотошка,
И Железный Дровосек –
Все шагают по дорожке
И друзья мои навек.

Учитель.

Друзья- это замечательно! Сегодня мы будем работать в группах, командах.
Все мы помним, что, работая в команде, нужно соблюдать правила. (Называем хором)
Работаем – дружно!
Мнение товарища – уважаем!
Нельзя – обижаться!
В группе работают ВСЕ!
Ой, ребята, мне кажется, или мы кого-то забыли?

Элли: конечно, забыли моих друзей!

(Элли загадывает загадки)

Он умел пугать ворон,
в нём соломы был – вагон.

Пугало был неуклюж
и умом своим не дюж.

Тот соломенный верзила,
называл себя ... (страшила)

(Входит Страшила и рассказывает о себе стихотворение).

СТРАШИЛА

Кто сделан из соломы,
Не знает мудрых слов.
Ну, дайте же бедняге
Хоть чуточку мозгов!

УЧИТЕЛЬ предлагает Страшילה выбрать команду и посадить его с ними.

(Элли загадывает загадку)

Собран был он из металла,
сердца в нём не доставало.
Но любил вокруг всех-всех
тот ... (Железный Дровосек)

(Входит Железный Дровосек и рассказывает о себе стихотворение).

ЖЕЛЕЗНЫЙ ДРОВОСЕК

Меня из железа
Кузнец смастерил.
Он дал мне топор,
Научил им рубить.
Но сердце живое
Мне в грудь не вложил.
А как же без сердца
Любить мне и жить?

УЧИТЕЛЬ предлагает выбрать команду и посадить его с ними.

(Элли загадывает загадку)

Царь зверей труслив был очень,
всех боялся. Между прочим,
он мечтал стать зверем храбрым,
помогать несчастным, слабым.
А пока боится всех
тот большой ... (Трусливый Лев)
(Входит Трусливый Лев и рассказывает о себе стихотворение).

ЛЕВ

Жалким трусишкой

На свете живу.

Кто же поможет

Бедному льву?

УЧИТЕЛЬ предлагает выбрать команду и посадить его с ними.

Учитель: Теперь все главные герои сказки в сборе. Они очень разные, непохожие друг на друга, но у каждого из них есть своя мечта, своё самое заветное желание. Давайте их вспомним!

2. Поиск решения проблемы (открытие нового знания)

Какое же самое заветное желание у Элли? (вернуться домой -отвечает первая команда) .

Какое Самое заветное желание Страшилы? (получить мозги: ума – отвечает вторая команда)

Какое Самое заветное желание Ж. Д (Он мечтает о сердце –отвечает третья команда)

КакоеСамое заветное желание Льва? (быть смелым- отвечает четвертая команда)

Кому под силу выполнить желание каждого? (Великому Гудвину – все!)

Где он живёт? (В Изумрудном городе – Все!).

Я предлагаю отправиться туда по дороге из желтого кирпича. (1 мин)

Физминутка.

(Звучит мелодия « Мы в город Изумрудной идем дорогой трудной...», дети выполняют танец под музыку).

Мы в город Изумрудный
Идём дорогой трудной,
Идём дорогой трудной
Дорогой не прямой.
Заветных три желания
Исполнит мудрый Гудвин,
И Элли возвратится,
С Тотошкой домой.(1 мин)

Учитель: Чтобы дойти до Изумрудного города нам предстоит пройти испытания, как и героям сказки.

Первое испытание “Великий сказочник”.

- Какое полное имя А. Волкова?

(ответы и предположения детей)

У вас на столах листы желтого цвета.

Прочитайте самостоятельно текст о А. М. Волкове и ответьте на вопросы к нему.

Александр Мелентьевич Волков родился ещё в 19 веке, в 1891 году в Усть – Каменогорске. Всю жизнь стремился он к новым знаниям. А. М. Волков окончил два института и университет. Волков был не только писателем, но и учителем. Он преподавал словесность, физику, математику, историю, естествознание... А. М. Волков знал многие иностранные языки: латынь, французский, немецкий, старославянский, понимал итальянский, испанский, болгарский, польский. Захотел выучить английский. Взял книгу американского писателя Фрэнка Баума «Мудрец из страны Оз», начал переводить её на русский язык... и сочинил по её мотивам сказку «Волшебник Изумрудного города».

У этой сказки счастливая судьба: её прочитали миллионы детей во многих странах земного шара. Она была переведена на 13 языков.

Вопросы после чтения.

1. В каком веке родился А. М. Волков? (19в.)
2. В каком он родился году? (1891 году).
3. Только ли писателем был А. М. Волков. (учёным, учителем.)
4. Какие предметы он преподавал? (Словесность, физику, математику, географию, историю, естествознание...)
5. Какие языки знал А. М. Волков.(Латынь, французский, немецкий, старославянский, итальянский, испанский, болгарский, польский, английский)
6. По мотивам какого произведения была написана сказка «Волшебник Изумрудного Города»? (в основу легла книга американского писателя Фрэнка Баума «Мудрец из страны Оз»
7. Почему у этого произведения счастливая судьба?(У этой сказки счастливая судьба: её прочитали миллионы детей во многих странах земного шара. Она была переведена на 13 языков.)
8. Малая Родина автора?(Волков родился в Усть – Каменогорске.)

Молодцы, вы справились успешно и каждая команда получает по кирпичику.

Построим вместе дорогу из желтого кирпича в Изумрудный город.

Положили 4 кирпича

Испытание “Внимательные читатели”

3. Работа по содержанию. Разрешение проблемы.

-Дорога в Изумрудный город была очень непроста, нашим героям пришлось пройти через сложные испытания. **Предлагаю выполнить тест и вспомнить содержание повести. Отметьте правильные ответы карандашом.**

Тест: А.М.Волков“Волшебник Изумрудного города”

1. Каким образом Элли переместилась в волшебную страну:

- а) Она попала в ураган +
- б) Она упала в разноцветное озеро
- в) Она заблудилась в лесу

2. Что следовало надевать всем посетителям Изумрудного города:

- а) Перчатки
- б) Очки +
- в) Шляпу

3. Как называли жителей Фиолетовой страны:

- а) Мигуны +
- б) Летучие обезьяны
- в) Мичуны

4. Как зовут главную злую волшебницу:

- а) Дистена
- б) Орфея
- в) Бастинда +

5. В чём секрет серебряных башмачков:

- а) Они делают владельца самым счастливым на свете
- б) Они переносят владельца туда, куда он хочет +
- в) Они помогают бежать быстрее ветра

6. Что обозначает слово Гингема:

- а) так звали маму Элли
- б) злая волшебница +
- в) название волшебной страны

7. Кто помогал друзьям освободить Элли от людоеда:

- а) ёжик
- б) волк
- в) белка +

8. Кто спас Страшилу на реке:

- а) Лев
- б) Железный Дровосек
- в) аист +

9. Какие цветы усыпили Элли с Тотошкой:

- а) васильки
- б) маки +
- в) тюльпаны

10. Кто спас спящего Льва:

- а) мыши +
- б) Железный Дровосек
- в) Страшила

11. Кого победил Лев, чтобы стать царём зверей:

- а) волка
- б) тигра
- в) паука +

12. Какие насекомые пытались погубить Элли её друзей в стране Бастинды:

- а) мухи
- б) тараканы
- в) пчёлы +

Получили еще 4 кирпича. (5 мин)

Физминутка «Мигуны»

Глазкам нужно отдохнуть. *(Ребята закрывают глаза)*

Нужно глубоко вздохнуть. *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*

Глаза по кругу побегут. *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

Много-много раз моргнут *(Частое моргание глазами)*

Глазкам стало хорошо. *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

Увидят мои глазки все! *(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)* (1мин)

Испытание « Заветные желания».(Выводы по результатам анализа)

Вот мы уже у стен волшебного города!

Пришло время узнать исполнились ли желания наших героев? (да)

• Действительно ли заслуга Гудвина в том, что Страшила стал мудрым, Ж. Д.- сердечным, Лев – смелым?

А что нам говорит книга? Какие вы нашли цитаты ?

(Читают отрывки, выдают кирпичи)

Команда страшилы, ж.д., льва.

Дорогие ребята, исполнилось ли желание Элли?

Элли.

Мое желание исполнилось.

Дети: Нет. Гудвин только смог с помощью хитрых трюков убедить С. , в том что он умный, Ж. Д. в том , что у него есть сердце, льва в том , что он очень смелый.

И что главное?!

Важно все, но главное верить в себя

Учитель: Главное верить в себя и в своих друзей!

- Я хочу пожелать каждому из вас, чтобы рядом с вами всегда были добрые, надёжные друзья!

4. Рефлексия(настроение) Можно звезды раздать и гостям

- Мы в замке, наше занятие подошло к концу. Мы расстаемся с этой сказкой, но ненадолго! Ведь у неё есть продолжение. Я вам дарю послесловие к этой сказочной повести. Из него Вы узнаете причину продолжение повести и название других сказочных повестей. Надеюсь, что у вас появится желание прочесть их.

-Предлагаю вам тоже загадать желание и устроить салют в Изумрудном городе! У вас на столах звезды разного цвета. Если понравилось занятие, то наклейте изумрудную звезду, если вы неуверенно себя чувствовали – серебряную, ну а если вы грустили на занятии, и оно вам не понравилось, то синюю.

Звучит «Песня о волшебниках»(под неё дети прикрепляют звёзды)

- музыка Г.Гладкова, слова В.Лугового.

Домашнее задание

ПОСЛЕСЛОВИЕ(каждой команде в конвертике)

Дорогие, девочки и мальчики!

Прочитанная вами сказочная повесть “Волшебник Изумрудного города” имеет довольно длинную историю. Впервые она была напечатана в 1939году. А это значит, что еще до войны ее читали ваши мамы и папы и даже бабушки и дедушки. Написана она по мотивам сказки американского писателя Френка Баума “Мудрец из страны Оз”, но я очень многое в ней изменил, дописал новые главы. В своей сказке я старался показать, что самое лучшее, самое дорогое на свете — это дружба и взаимная выручка. Они помогли Элли и ее

друзьям избежать опасностей в Волшебной стране и добиться исполнения их заветных желаний.

У сказки “Волшебник Изумрудного города” — счастливая судьба: её прочитали миллионы детей во многих странах земного шара. Она была переведена на 13 языков. А потом получилось так, что Элли, Страшила и другие герои “Волшебника” смело шагнули из этой сказки в другие, навстречу новым путешествиям и приключениям.

Как это вышло? А вышло это так. Прочитав “Волшебника Изумрудного города”, ребята стали писать мне письма, где просили рассказать о том, что случилось с его героями после того, как Элли вернулась домой, а три ее друга стали правителями трёх стран. Таких писем было множество.

“Ведь не может быть, — писали мне юные читатели, — чтобы Элли не побывала снова в Волшебной стране, чтобы она и ее друзья не испытали новых приключений. Расскажите нам о них!”

Авторское сердце не выдержало, и я взялся за перо. Вторая сказка называется “УрфинДжюс и его деревянные солдаты”. В ней рассказано, как злой и коварный столяр УрфинДжюс, случайно заполучив живительный порошок, наделал больших и сильных деревянных солдат, дуболомов, оживил их и завоевал Волшебную страну. Но власть его продержалась недолго: на выручку маленьким обитателям Волшебной страны явились Элли и ее дядя, одноногий моряк Чарли Блек.

Новая сказка тоже полюбилась ребятам. Было бы слишком долго подробно говорить о следующих сказках волшебного цикла, перечислю только их заглавия. Это “Семь подземных королей”, “Огненный бог Марранов”, “Желтый туман” и “Тайна заброшенного замка”. Возможно, многие из вас читали эти сказки, другим удастся познакомиться с ними в будущем. Мне хотелось, чтоб, став взрослыми, вы сохранили приятные воспоминания об этой книге.

Александр Волков