

**Урок литературного чтения**  
**Технологическая карта**

Учитель:	Максимова М.Ю.
Класс:	2 «Е»
<b>Предмет</b>	Литературное чтение
Тема:	В. Бианки «Сова»
Дата:	10.12.19
<b>Цель темы:</b>	продолжить знакомство с творчеством В.В. Бианки; развивать навыки выразительного, беглого чтения; обогащать словарный запас; развивать умения анализировать поступки героев.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• углубить представления учащихся о том, что в природе всё взаимосвязано;</li><li>• воспитывать интерес к родному языку, бережное отношение к природе.</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	Познакомятся с произведением В. Бианки «Сова»; освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. Научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, Выразительно и осознанно читать произведение
<b>Личностные</b>	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к освоению норм и ценностей.
<b>УУД</b>	
<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
<b>Межпредметные связи:</b>	Литературное чтение, окружающий мир
<b>Средства обучения:</b>	Л.Ф Климанова, В.Г.Горецкий Литературное чтение -1 часть, компьютер, проектор, документ-камера, иллюстрации  Интерактивный лист
<b>Формы обучения:</b>	Индивидуальная, фронтальная.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	<b>Организационный момент.</b>	<p><b>Слово учителя:</b> Ребята, к нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся! -Садитесь. Следим за осанкой!</p> <p>-На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё... - Уши внимательно слушают и всё... - Голова ясно и хорошо...</p>	<p>Настраиваются на активную работу на уроке.</p> <p>- Видят! - Слышат! - Думает!</p>	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных мотивов – интерес к новому.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим.</p>
2	<b>Актуализация знаний.</b>	<p>Ребята, давайте вспомним название раздела, который мы изучаем: («О братьях наших меньших»).</p> <p><b>Слайд 1(На слайде появляется название раздела)</b></p> <p>- С какими друзьями мы уже встретились, читая произведения в этом разделе?</p> <p>Выставка книг!</p> <p>-А кто сможет назвать произведения и автора?</p> <p>-Хорошо, ребята! Молодцы!</p> <p>- А с каким автором мы познакомились на прошлом</p>	<p>Демонстрация знаний, умений.Принятие учебной задачи.</p> <p>-кошка, собака, утята, ёжик, медведь</p> <p>Вспоминают автора рассказа.</p> <p>- <i>Николай Сладков «Они и мы», Александр Шибеев «Кто кем становится?», Борис Заходер «Плачет киска в коридоре», Ирина Пивоварова «Жила была собака», Валентин Берестов «Кошкин щенок», Михаил Пришвин «Ребята и утята» Евгений Чарушин «Страшный рассказ», Борис Житков «Храбрый утёнок»)</i></p> <p>- <i>Виталий Валентинович Бианки</i></p>	<p><b>Личностные:</b>высказывают свое отношение к героям, выражают свои эмоции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>

		<p>уроке ?</p> <p><b>На доске открыть портрет автора</b></p> <p>-Ребята,используя слова на слайде расскажите биографию автора.</p> <p><b>Слайд 2 (опорные слова)</b></p> <p><i>(слова на слайде :Петербург, семья ученого, Петербургский университет, путешествовал, произведения о природе , герои-птицы, животные , растения, бережно любить)</i></p> <p>Отлично, молодцы ребята!</p> <p><b>Слайд 3 (стихотворение)</b></p> <p>- Посмотрите на слайд. Лиза прочитает первые четыре строчки, а Вася продолжит</p> <p>Повсюду: в лесу, на полянке, В реке, на болоте, в полях Ты встретишь героев Бианки, У них побываешь в гостях.</p> <p>Про птиц, насекомых, лягушек Рассказы и сказки прочтёшь. И лучше знакомых зверюшек, Узнаешь, дружок, и поймёшь.</p>	<p>Формулируют главную мысль.</p> <p><i>Портрет писателя: Бианки родился в городе Петербурге, в семье ученого. Он окончил Петербургский университет. Виталий Валентинович Бианки много путешествовал по стране. Он писал произведения, героями которых были птицы, животные и растения.</i></p> <p>Дети читают</p>	
3	<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>- Виталий Валентинович Бианки очень любил ходить в лес и наблюдать за природой.</p> <p>- Вы уже догадались, какого автора произведение мы сегодня будем читать?</p> <p>- А вот какое животное нас сегодня встречает узнаем, отгадав загадку:</p>	<p>-Да</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p><b>Познавательные:</b>уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</p> <p><b>Регулятивные:</b>уметь слушать в соответствии с целевой установкой; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и</p>

	<p>Я на дереве сижу  За добычею слежу!  А увижу, полечу  Обязательно схвачу.  Есть большая голова.  Узнаете? Я....</p> <p><b>Слайд 4 (Картинка совы)</b></p> <p>-Конечно это сова</p> <p>- Что знаете о сове?</p> <p>Что помогает им охотиться?</p> <p>-Хорошо, молодцы!</p> <p>-Итак, кто же сможет назвать тему нашего сегодняшнего урока?</p> <p>Отлично, давайте проверим! Откройте учебник на странице 146</p> <p>- Все верно, сегодня мы будем проходить произведение Виталия Бианки «Сова»</p> <p>Задачи:</p>	<p>-Сова</p> <p>- Совы ведут ночной образ жизни: днем спят, ночью охотятся на мышей, лягушек, насекомых.</p> <p>а) Острый слух.  б) Мягкое, густое оперение (летают бесшумно).  в) Когти (хватать добычу, держать ее).  г) Клюв</p> <p>Предположение детей</p> <p>Формулируют учебную задачу урока.</p> <p>- Виталий Бианки «Сова»</p>	<p>самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Познакомится с новым произведением В.В. Бианки.</p> <p>Анализировать текст.</p>		
4	<b>Работа с текстом</b>	<p>- Мы с вами будем читать вести диалог с автором, задавать автору вопросы, сами искать на них ответы, и проверять свои предположения по ходу чтения. Я начну читать рассказ, а вы продолжите.</p> <p>После прочтения я задам вам несколько вопросов.</p> <p><i>По ходу чтения идет словарная работа.</i></p> <p>Внимательно слушаем и следим.</p> <p><i>Сидит Старик, чай пьет. Не пустой пьет - молоком белит. Летит мимо Сова.</i></p> <p>- Что значит <b>белить чай</b>?</p> <p>- <i>Здорово, - говорит, - друг!</i> А Старик ей: - <i>Ты, Сова, - отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонисься, - какой я тебе друг!</i> <i>Рассердилась Сова.</i></p> <p>-Что значит <b>хоронишься</b>, как вы думаете? - Почему сова рассердилась? - Хорошо, продолжает читать Лиза.</p> <p>- <i>Ладно же, - говорит, - старый! Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить, - сам лови.</i> А Старик: - <i>Вишь, чем пугать вздумала! Утекай, пока цела.</i> <i>Улетела Сова, забралась в дуб, никуда из дупла не летит.</i></p> <p>-Что пообещала сова не делать ?</p> <p>-Что обозначает слово <b>утекай</b>? -Испугался старик обещанию совы не прилетать на луг?</p>	<p>Внимательно слушают. Отвечают на вопросы.</p> <p>- добавлять в него молоко</p> <p>- прятаться, скрываться - старик разговаривал с совой невежливо Чтение ученика</p> <p>- не стану по ночам к тебе на луг летать и ловить мышей - убегай, улетай - нет, не испугался, он не знал, как ему помогает сова</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя.</p>

		<p>- Это сказка или рассказ?</p> <p>-Почему?</p> <p>- К какому виду сказок отнесете эту сказку?</p>	<p>- сказка</p> <p>- сказочные приёмы в сказке: повторы, звери разговаривают, с ними происходят какие-то приключения</p> <p>- Сова разговаривает</p> <p>- Сказка о животных</p>	
4	<p><b>Работа с текстом во время чтения. Чтение с остановками.</b></p>	<p>-Как вы думаете, что произошло дальше? Предположите!</p> <p>-Хорошо, слушаем, что дальше произошло. Продолжает читать Ульяна</p> <p><i>Ночь пришла. На Стариковом лугу мыши в норах свистят-перекликаются:</i></p> <p>- Погляди-ка, кума, не летит ли Сова - отчаянная голова, уши торчком, нос крючком?</p> <p><i>Мышь Мыши в ответ:</i></p> <p>- Не видать Совы, не слышать Совы. Нынче нам на лугу раздолье, нынче нам на лугу приволье. Мыши из нор поскакали, мыши по лугу побежали.</p> <p>- Для кого в первую же ночь без Совы произошло раздолье?</p> <p>- Хорошо, продолжает читать Ваня</p> <p><i>-А Сова из дупла:</i></p> <p>- Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы худа не вышло: мыши-то, говорят, на охоту пошли.</p> <p>- А пускай идут, - говорит Старик. - Чай, мыши не волки, не зарежут телки.</p> <p><i>Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут, землю роют, шмелей ловят.</i></p> <p>-Как ответил Старик Сове на предупреждение, что мыши вышли на охоту?</p> <p>-Что в это время происходит на лугу?</p> <p>-Хорошо, продолжает читать Василиса</p> <p><i>А Сова из дупла:</i></p> <p>- Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: все шмели твои разлетелись.</p> <p>- А пускай летят, - говорит Старик. - Что от них толку: ни меду,</p>	<p>Высказывание своих мыслей.</p> <p>Чтение ученика</p> <p>- для мышей, они побежали на луг</p> <p>Чтение ученика</p> <p>- а пускай идут</p> <p>- мыши шмелиные гнезда ищут, землю роют, шмелей ловят</p> <p>Чтение ученика</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь работать с текстом</p>

		<p><i>ни воску, - волдыри только.</i></p> <p>- О чём снова предупредила сова старика? - Задумался Старик о том, какую пользу приносят лугу шмели?</p> <p>-Хорошо, продолжает читать Матвей <i>Стоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, цветень с цветка на цветок не носят.</i></p> <p>- Что происходит на лугу в это время?</p> <p>-Что значит <b>кормовистый</b>, как вы думаете?</p> <p>-Как вы думаете, что такое <b>цветень</b>?</p> <p>-Почему шмели улетели с луга?</p> <p>-Хорошо, продолжает читать Соня</p> <p><i>А Сова из дупла: - Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: не пришлось бы тебе самому цветень с цветка на цветок разносить. - И ветер разнесет, - говорит Старик, а сам в затылке скребет. По лугу ветер гуляет, цветень наземь сыплет. Не попадает цветень с цветка на цветок, - не родится клевер на лугу; не по нраву это Старика.</i></p> <p>- Что Старика не по нраву, чем он не доволен? Что произойдёт, если цветень не попадёт с цветка на цветок?</p> <p>-А сейчас мы немного отдохнем! Все встаем и повторяем: <b>Совушка – сова(руки вперед)</b> <b>Большая голова(руками голову покачать)</b> <b>На суку сидит (руки назад)</b> <b>Головой вертит(повороты направо и налево)</b> <b>Всю ночь летает (машем руками)</b> <b>А станет светло</b> <b>Спать летит в дупло (спим)</b></p> <p>-Тихонько садимся! Продолжаем!</p>	<p>- все шмели разлетелись - он считает, что от шмелей только одни волдыри</p> <p>Чтение ученика</p> <p>-клевер головой к земле виснет, а шмели не носят цветень с цветка на цветок -предназначенный для корма скота</p> <p>- это пыльца</p> <p>- они испугались мышей, а так бы мыши сидели в норках, боялись совы</p> <p>Чтение ученика</p> <p>-не родится клевер на лугу</p> <p>Показывают движения.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Мы остановились на словах «не по нраву это старику» на стр.148</p> <p>-Хорошо, продолжает читать Маша</p> <p><i>А Сова из дупла: — Хо-хо-хо, Старик! Корова твоя мычит, клеверу просит, — трава, слышь, без клеверу что каша без масла. Молчит Старик, ничего не говорит. Была Корова с клевера здорова, стала Корова тощать, стала молока сбавлять; пойло лижет, а молоко всё жиже да жиже.</i></p> <p>-Что значит пойло?</p> <p>- А что значит тощает?</p> <p>- И что происходит с коровой без клевера?</p> <p>- А что дальше произошло, как вы думаете? Предположите.</p> <p>-Хорошо, продолжает читать Вася</p> <p><i>А Сова из дупла: — Хо-хо-хо, Старик! Говорила я тебе: придёшь ко мне кланяться. Старик бранится, а дело-то не клеится. Сова в дубу сидит, мышей не ловит. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут. Шмели на чужих лугах гуляют, а на Стариков луг и не заглядывают. Клевер на лугу не родится. Корова без клеверу тощает. Молока у Коровы мало. Вот и чай белить Старику нечем стало. Нечем стало Старику чай белить — пошёл Старик Сове кланяться: — Уж ты, Совушка-вдовушка, меня из беды выручай, нечем стало мне, старому, белить чай.</i></p> <p>-Как вы думаете, правильно поступил Старик, когда пошёл Сове кланяться? Почему?</p> <p>Хорошо, продолжает читать Никита</p> <p><i>А Сова из дупла глазами луп-луп, ножищами туп-туп. — То-то, — говорит, — старый. Дружно не грузно, а врозь хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей? Простила Сова Старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей пугать.</i></p>	<p>Чтение ученика</p> <p>-питательное питье для скота</p> <p>- становиться худым, слабым</p> <p>- корова худеет, молока даёт меньше, молоко всё жиже да жиже</p> <p>Ответы детей</p> <p>Чтение ученика</p> <p>Ответы детей</p> <p>-правильно</p> <p>Чтение ученика</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>- Что ответила Сова Старику?</p> <p>-Хорошо, продолжает Диана</p> <p><i>Сова полетела мышей ловить. Мыши со страху попрятались в норы. Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать. Клевер красный стал на лугу наливаясь. Корова пошла на луг клевер жевать. Молока у Коровы много. Стал Старик молоком чай белить, чай белить — Сову хвалить, к себе в гости звать, уваживать.</i></p> <p>- Расскажите, что произошло на лугу, когда Сова простила Старика?</p> <p>- Что нарушилось в природе, когда Сова перестала ночью летать на охоту на мышей?</p> <p><b>Слайд 5 (Пищевая цепочка)</b> Вспомните урок окружающего мира! Мы говорили о том, что в природе всё связано невидимыми нитями. У нас получилась пищевая цепочка взаимосвязей.</p> <p>Через сказку В. Бианки показал, как всё в природе взаимосвязано. От бережного отношения к природе зависит будущее нашей планеты, а значит, и всего человечества.</p>	<p>-ей тоже было нелегко без мышей</p> <p>- Сова полетела ловить мышей. Шмели загудели над лугом. Клевер наливаясь. У коровы стало молока много. Старик белит чай молоком</p> <p>- нарушилась пищевая цепочка</p>	
5	<p><b>Работа над усвоением смысла прочитанного. Установление связей в природе.</b></p>	<p><b>-А сейчас мы выполним гимнастику для глаз: <u>Упражнение: «Сова»</u></b> На «раз» - широко открыть глаза. На «два» - сильно зажмуриться.(3 раза)</p> <p>Вот мы и прочитали сказку «Сова» Виталия Бианки А теперь вам нужно выполнить задание, посмотрите</p>	<p>Работают самостоятельно.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять устные высказывания в схеме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать</p>

		<p>на слайд</p> <p><b>Слайд 6 «Закончи предложение».</b></p> <p>-Старик обидел ... (сову).</p> <p>-Сова перестала ловить... (мышей).</p> <p>-Мыши начали разорять гнезда у ... (шмелей).</p> <p>-Шмели перестали опылять ... (клевер).</p> <p>-Без клевера похудела ... (корова).</p> <p>-Корова стала мало давать ... (молока).</p> <p>-Нечем стало забеливать чай ... (старику).</p>		<p>причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств;</p>
7	<p><b>Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Создаёт условия для оценивания учащимися результатов работы</p> <p>- Какой новый друг у нас сегодня появился?</p> <p>- Назовите главных героев.</p> <p>- Ребята, а почему текст назвали «Сова»?</p> <p>- Можно ли ему дать другое название? Какое?</p> <p>- Понравилось ли вам это произведение? Почему?</p> <p>Создаёт условия для оценивания учащимися результатов работы.</p> <p>Оцените свою работу похлопайте друг другу !</p> <p>- Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Я довольна вами.</p>	<p>Высказывают свои мысли.</p> <p>Всё в природе: растения, животные и люди – взаимосвязано. Все нужны друг другу. Человек должен заботиться о животных и растениях.</p> <p>Самооценка.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.</p> <p><b>Личностные:</b> ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь провести рефлексию на уроке.</p>

8	Домашнее задание.	Читать стр.146-150		<b>Личностные:</b> оценивать результат собственной деятельности; адекватное реагирование на трудности.
---	-------------------	--------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------