

Самоанализ урока обучения грамоте в 1 классе УМК « Школа России»

Тема урока: Звук [ж], буквы Ж, ж.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Дидактическая задача урока: обобщить и систематизировать предметные знания, умения и навыки; применять их при работе со словами с непарным твёрдым согласным звуком [ж], буквами Ж, ж.

Цели урока (УУД).

Предметные:

- определять новый звук в словах;
- группировать и читать слова с буквой ж.

Метапредметные.

Регулятивные:

- учиться контролировать свою деятельность, работать по заданному плану;
- проговаривать последовательность действий при выполнении задания.

Познавательные:

- уметь грамотно выполнять задания, делать выводы;
- анализировать графические ошибки в написании строчной буквы щ;
- целенаправленно работать с материалом учебника.

Коммуникативные:

- уметь работать в коллективе;
- работать в парах, планировать учебное сотрудничество;
- уметь слушать и выражать свои мысли.

Личностные:

- формировать положительное отношение к уроку русского языка;
- активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.

Проведённый урок соответствует заявленной теме и целям. На каждом этапе урока задания направлены на формирование универсальных учебных действий и считаю, что в целом урок соответствует требованиям ФГОС.

Тема урока: Звук [ж], буквы Ж, ж.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Дидактическая задача урока: обобщить и систематизировать предметные знания, умения и навыки; применять их при работе со словами с непарным твёрдым согласным звуком [ж], буквами Ж, ж.

Цели урока (УУД).

Предметные.

- определять новый звук в словах;
- группировать и читать слова с буквой ж.

УУД(метапредметные)

Регулятивные:

- учиться контролировать свою деятельность, работать по заданному плану;
- проговаривать последовательность действий при выполнении задания.

Познавательные:

- уметь грамотно выполнять задания, делать выводы;
- анализировать графические ошибки в написании строчной буквы щ;
- целенаправленно работать с материалом учебника.

Коммуникативные:

- уметь работать в коллективе;
- работать в парах, планировать учебное сотрудничество;
- уметь слушать и выражать свои мысли.

Личностные:

- формировать положительное отношение к уроку русского языка;
- активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.

Ход урока

I Мотивация учебной деятельности. 1 минута

Каждый час, всегда, везде:

На уроке и в игре –
Громко, чётко говорим
И тихонечко сидим
(Приветствие гостей)

- Проверьте свою готовность к уроку.

II Актуализация знаний 2 минуты

- На уроке обучения грамоте мы с вами изучаем звуки и буквы.
- Как вы различаете звуки и буквы? (Звуки мы слышим, буквы мы читаем и пишем)

1) Работа с лентой букв 4 минуты

- Назовите буквы, обозначающие гласные звуки.
- Какие буквы указывают на мягкость предшествующего согласного?

Игра «Переключка» 4 минуты

- Давайте поиграем в игру.

- Я буду называть букву, а те, у кого фамилия начинается с этой буквы, будут вставать.

III Определение темы и цели урока. 2 минуты

- Сегодня у нас урок – открытие. Сформулируйте тему урока.

Учащиеся предполагают, что будут знакомиться с новым звуком и буквой.

1) Выделение звука [ж] из слов, характеристика звука 1 минута

- Выполнив следующее задание, вы сможете определить, с каким звуком и буквой мы познакомимся сегодня.

Черен, а не ворон,

Рогат, а не бык,

С крыльями, а не птица. (Жук)

Слайд 1. На слайде изображение жука. 5 минут

- Какие слова вам помогли догадаться, что это жук?

- Произнесем хором это слово. Что мы слышим? (жужжание). Какой звук слышен чаще всего? [ж]

- Охарактеризуйте этот звук. (Звук [ж] согласный)

- Почему вы так считаете? (Его нельзя петь, слышим шум, воздух встречает преграду - зубы)

- Что мы еще можем сказать об этом звуке? (Он твердый, звонкий)

- Как узнать, бывает ли звук [ж] мягким? (Послушать, как он звучит в других словах)

- Подберите самостоятельно слова с этим звуком.

Учащиеся называют слова со звуком [ж].

- Удалось ли кому-то подобрать слово, где звук [ж] звучит мягко? Сделайте вывод.

Звук [ж] всегда твердый.

2) Работа в парах (правила работы в парах) 3 минуты

Раздаточный материал

Пить хотят только те животные, название которых начинается со звука Ж.

Нарисуй им дорожку к луже. А в слове "лужа" есть звук Ж?



3) 3. Знакомство с буквами Ж, ж 3 минуты

- Звук [ж] на письме обозначается буквой "же". Произнесем хором название буквы.

- На что или на кого похожа эта буква? (Бабочка и т.д.)

- Почему две буквы? (Заглавная и строчная)

- Когда используется заглавная буква? (Большие буквы нужны для того, чтобы писать имена, фамилии, названия рек, городов, сел, улиц)

Слайд 2. На слайде буква Ж

Буква Ж жужжит над ухом.

Не поймут жуки и мухи -

Буква Ж, быть может тоже

Хочет быть на них похожа.

- Определите место Ж на ленте букв. (Учащиеся аргументируют свой ответ)

4) Чтение слогов с изучаемой буквой (слоги на доске) 3 минуты

- Будем учиться читать слоги и слова с этой буквой.

- Произнесите четвертый слог. (же)

- Что необычного вы заметили?

- Произнесите пятый слог. (жи)

- Что необычного вы заметили? Какой гласный звук вы услышали? (ы)

- Какой буквой он обозначен? (и)

IV Усвоение новых знаний и способов деятельности. 3 минуты

1 Распознавание слов со звуком [ж]

- Будем учиться распознавать звук [ж] среди других звуков. Послушайте внимательно стихотворение.

Испугались медвежонка

Ёж с ежихой и с ежонком,

Чиж с чижихой и с чижонком,

Стриж с стрижихой и стришонком.

- Какой звук чаще других встречается? Произнесите его хором.

2) Работа с учебником с.24.

- Рассмотрите внимательно рисунок.

- Какое настроение у героев этой сказки? (Весёлое и т.д.)

- Почему вы так решили? (Танцуют, играют на музыкальных инструментах и т.д.)

- Ребята, всем ли весело? (Ответы ребят)

- Почему плачет маленькая девочка? Как вы думаете? (Ответы учащихся)

- Кто узнал эту маленькую девочку? (Ответы детей)

- Ребята вы узнали эту сказку? (Дают название сказки, автора)

Учитель советует прочитать сказку «Дюймовочка» с родителями.

3) Работа с пословицей. 3 минуты

Давайте прочитаем пословицу.

Что нужно делать, чтобы избежать ссоры?

**Физминутка 1 минута
На лужайке, на ромашке
Жук летал в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, Жу-жу-жу,
Я с ромашками дружу.
Тихо по ветру качаюсь,
Низко-низко наклоняюсь.**

V Закрепление новых знаний и способов деятельности.

1. Чтение слов с буквой Ж

- Найдите на странице 25 слова, выделенные жирным шрифтом.
- Прочитайте слова, где Ж стоит в начале слова.
- Прочитайте слова, где буква Ж стоит в середине слова
- Прочитайте слова, где буквы Ж нет.

Ребята, слова с буквой Ж в начале, середине и конце слова будут встречаться нам во многих текстах. Давайте прочитаем один из них.

2. Работа с текстом. *(Возможно чтение заранее подготовленным учеником)*

- Рассмотрите рисунок внизу страницы.
- Во что играют дети? *Ответы детей*
- Кто знает правила этой игры?
- Найдите схему слова «жмурки». Сколько звуков, слогов, какой слог ударный?
- Какой первый звук?
- Давайте дадим ему характеристику.
- Текст нам прочитает Журихин Артём.

(Проверка восприятия) Несколько вопросов на внимательность.

Дети читают текст самостоятельно (жужжащее чтение)

- Читаем текст по цепочке, по одному предложению.
- Найдите предложения, в конце которых стоит восклицательный знак. Как их надо прочитать? *(С повышением громкости голоса. Предупреждаем опасность).*

Дети тренируются в выразительном чтении.

Работа в парах

- Поработайте в паре: найдите слова, в которых есть буква «ж».
- Найдите слова, которые отвечают на вопрос **кто?** или **что?**

Дети называют слова

- Перескажите рассказ друг другу, как вы его запомнили. ???????

4. Коллективная игровая деятельность

Игра «Собери слоги»

Слова Живот, жара, жало, жидкость.

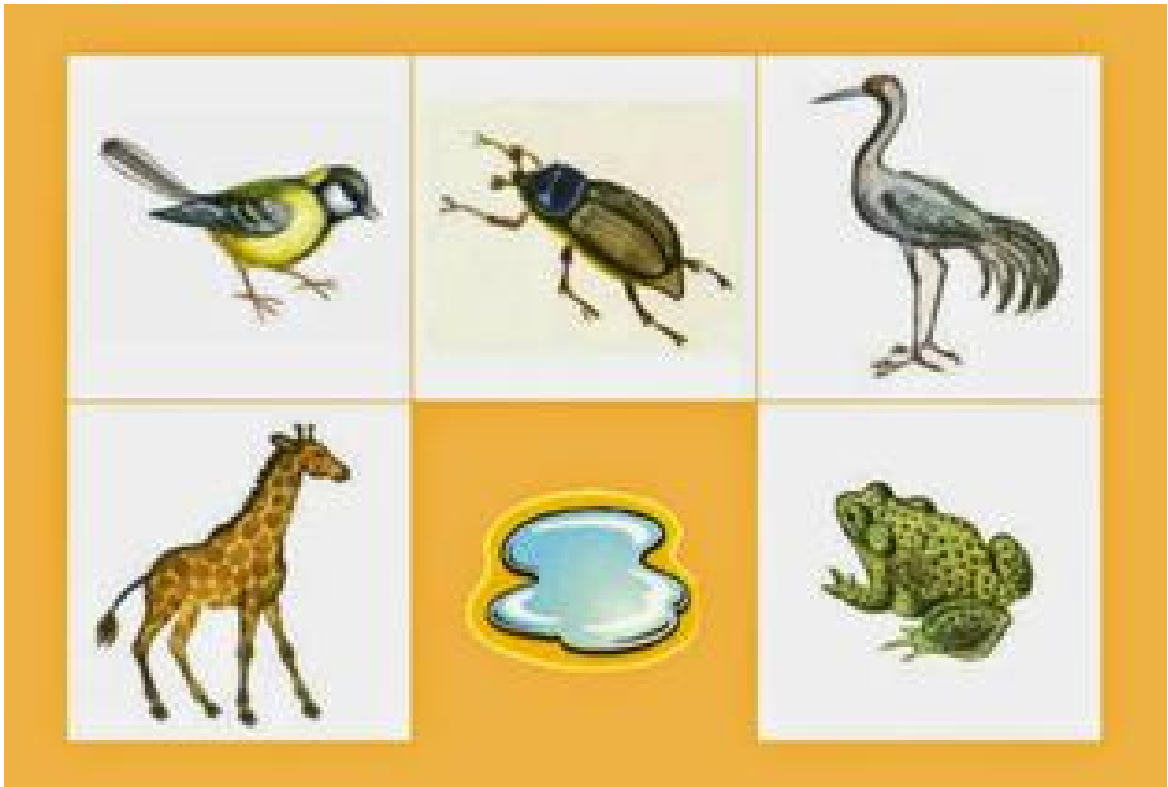
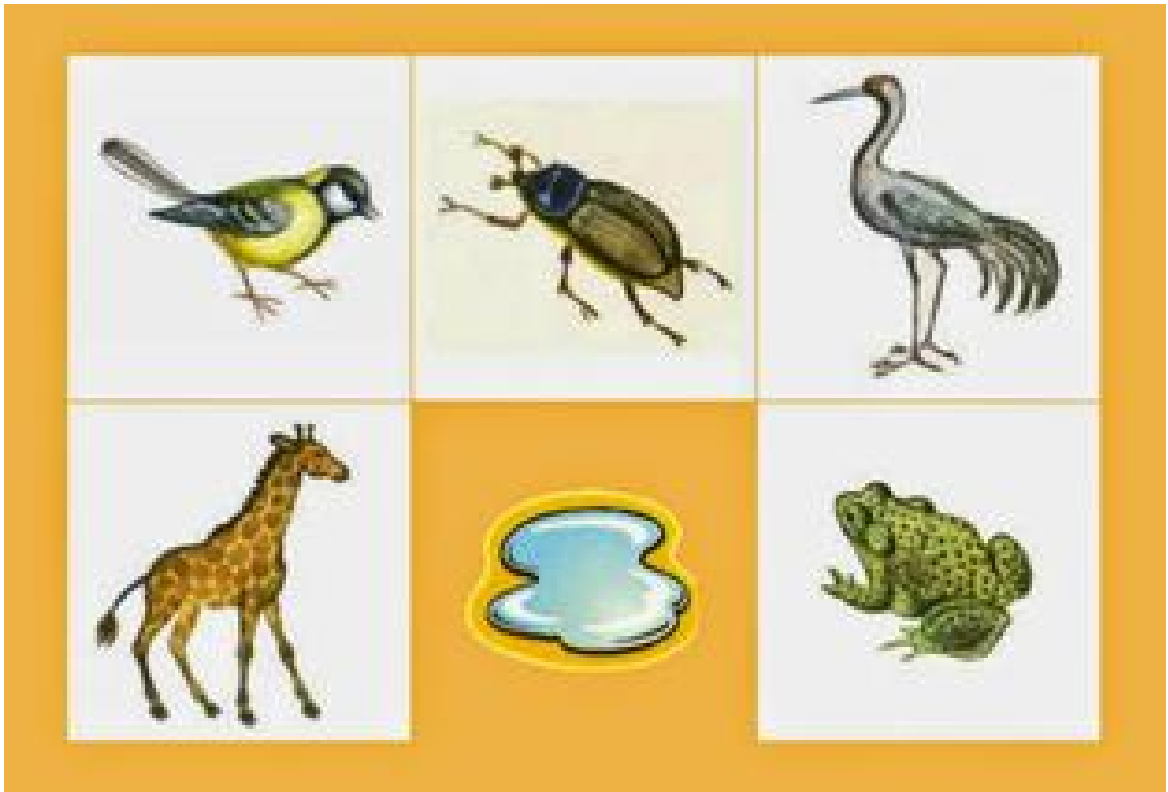
VI Итог урока. Рефлексия

- Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.
- Какой была тема урока?
- Какие цели вы ставили?

- Удалось ли достичь этих целей?
- Возникали у вас затруднения?
- Вы смогли их преодолеть?
- Оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что хорошо поработали, то прикрепите на доску улыбку, которая лежит у вас на столе.

Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались,

Слайд 3. Спасибо вам за урок.



ЖИ

ВОТ

ЖАРПА

ЖА

ЛО

ЖИД

КОСТЬ

