

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

г. Сергиев Посад

День открытых дверей для родителей обучающихся

Конспект открытого урока по русскому языку

Тема: «Слова, которые отвечают на вопросы: кто?
что?»

Класс: 1 «Г» УМК « Планета знаний»

Составила: учитель начальных классов I категории

Дегтярева О. В.

2017 год

Конспект урока по русскому языку

Предмет: Русский язык.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Тема: Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

Продолжительность: 1 урок (40 минут).

1 класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Аннотация:

Цель урока: развитие умений ставить к слову вопросы кто? или что?

Задачи урока:

- формировать умения отличать слова, отвечающие на вопрос кто?, от слов, отвечающих на вопрос что?, опираясь на их значение.
- отрабатывать навыки орфографического письма.
- расширять словарный запас учащихся.
- содействовать воспитанию любви к предмету, воспитанию любви к природе.

Основной вид деятельности на уроке: поисковый.

Методы и методические приемы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Учебные универсальные действия:

- учить распознавать одушевленные и неодушевленные существительные; совершенствовать каллиграфические навыки;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД :

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Личностные УУД:

- формирование активной жизненной позиции
- умение высказывать личные суждения

Ход урока:

I. Организационный момент:

- Добрый день, ребята! Мне хочется начать наш урок с улыбки. Ведь улыбка располагает к приятному общению. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне. А теперь улыбнитесь друг другу, окружающим. (Сажая детей)
- А теперь настроимся на работу. Откроем ладошки новым знаниям и произнесем волшебную фразу: «Я хочу много знать». Ведь вокруг нас так много интересного, стоит только оглянуться по сторонам. Но в любом деле необходимо соблюдать определенные правила: (слайд №2)
- Не выкрикиваем!
- Не перебиваем друг друга!
- Мы слышим друг друга!
- Учимся работать сообща!
- Я желаю вам успехов.

I. Актуализация знаний.

1. Чистописание. ! (слайд №1)

- Внимательно посмотрите на экран и запомните как пишется заглавная и строчная буквы *Нн*

Нина, Норильск, Никита, Нестерова. (слайд №7)

- Запишем эти буквы в тетради поочередно.

2. Пальчиковая гимнастика:

Кап – кап – кап, весна настала.

Кап – кап – кап, сосульки тают.

Побежали ручейки,

Прилетели к нам грачи.

3. Словарно – орфографическая работа. ! (слайды №2-5)

- Прочитайте слова, в которых ветер-шалун сдул несколько букв. Ваша задача списать эти слова и правильно вставить пропущенные буквы.

С.бака

в.оробей

в .рона

n. тух

дев. чка

- Самопроверка. Оцените свою деятельность на данном этапе.

II. Формулирование темы и цели урока.

- На какой вопрос отвечают словарные слова, какой ещё вопрос можно поставить к словам, обозначающим предметы?

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (Будем говорить о словах, которые отвечают на вопросы кто? или что?).

- Какова тема нашего урока? (Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?)

- Мы будем учиться ставить к слову вопросы кто? или что? (слайд №6)

III. Создание проблемной ситуации.

- Я буду читать слова. Если слово отвечает на вопрос кто? мальчики приседают, если слово отвечает на вопрос что? девочки .

(Солнце, бабочка, дети, скворечник, муравей, дождь, облака, грач, мунтжак.)! (слайд №7)

Индийский мунтжак – вид млекопитающих семейства оленевых, обитающий в тропических горах Индии и Шри-Ланки, а также в Юго-Восточной Азии до островов Суматра, Ява и Борнео. Всеяден, питается травой, фруктами, побегами, семенами, яйцами птиц, а также мелкими животными, иногда даже падалью. Издаёт звуки, похожие на лай, как правило, при обнаружении хищника. Самцы чрезвычайно территориальные и, несмотря на свои миниатюрные размеры, могут быть довольно агрессивными. Они будут сражаться друг с другом за территорию, используя рога и клыки. С помощью их верхних клыков они способны защитить себя от некоторых хищников, таких как собаки.

IV. Физкультминутка.

V. Первичное закрепление открытых знаний.

- Назовите предметы на слайде, ставя к ним вопросы кто? что?

Вывод: Если слово обозначает живой предмет, задаём вопрос кто?, если неживой – что?
 - Запишите слова, в два столбика: I-кто?II-что?

Лежит верёвка, Шипит плутовка. Братъ её опасно- Укусит. Ясно? (змея) (слайд №8)	Его весной и летом Мы видели одетым А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (дерево) (слайд №11)
По полю скачет- Ушки прячет. Встанет столбом- Ушки торчком. (заяц) (слайд №9)	Яичко в чашечке с дерева свалилось, Но не разбилось. (орех) ! (слайд №12)
Кто зимой холодной Бродит злой, голодный? (волк) (слайд №10)	Крашеное коромысло над рекой повисло. (Радуга) ! (слайд №13)

-Проверка.

Какие слова отвечают на вопрос -Кто?

На вопрос -Что?

О людях и животных спрашивают *кто?*, о других предметах – *что?*

« Ответ следует искать в глубокой древности. Наши далекие предки живым считали только то, что бегают, летает, плавают, хватает пищу, а растения месяцами и годами стояли на одном месте, не передвигаясь, не поедали себе подобных или что-то другое. Поэтому весь растительный мир (живой с точки зрения биологии) оказался в языке неодушевленным.»

VI. Развитие умений подбирать к вопросам слова. !

(слайд №14)

- Прочитайте текст.

Весна.

Наступила (что?) Ярко светит (что?) Бегут
говорливые (что?) Пускают кораблики (кто?) Летят
перелетные (кто?) Все рады приходу весны.

Слова для справок: солнце, птицы, весна, ручейки, дети.

VII. Гимнастика для глаз.

- Следите за движущимися предметами. (слайд №15)

1. Фронтальная работа.

-Вслух.-Ребята, а какой сказочный человечек нам встретился
среди одушевленных предметов? (Незнайка)

-Из какой он сказки? «Приключения Незнайки и его друзей»

-Кто написал это произведение? Н. Носов

Назовите друзей Незнайки.

Напишем предложение:

Друг Незнайки Винтик закрутил винтик.

Найдём в этом предложении слова и обозначим их
условным значком, если они обозначают одушевленный
предмет - сердечко, неодушевлённый - солнышко.

VIII. Итог урока! (слайд №16)

- Вспомните тему урока. Слова, отвечающие на вопрос Кто?
Что?

- Закончи предложения:

- Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?
Обозначают.....(предметы)

- Одушевленные предметы отвечают.....(кто)

- Неодушевленные предметы отвечают(что)
- Прежде чем задать вопрос узнай, что.....(обозначает слово)

Х. Рефлексия:

- Что вам понравилось на уроке?
 - Что вызвало затруднения?
 - Все сегодня работали активно, слушали внимательно, все молодцы.
 - Оцените свою работу на уроке.
- Спасибо за внимание! (слайд №17)