

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №4"

ОТКРЫТЫЙ УРОК

по русскому языку во 2 «Г» классе.

Тема урока: «Что такое текст-рассуждение?»

Работа выполнена

учителем начальных классов

Ивановой Т.Д.

Конспект открытого урока по русскому языку во 2 классе .

Тема: «Вид текста «Рассуждение».

Тип урока: открытие новых знаний.

Актуальность заключается в разработке специальных заданий и упражнений, направленных на формирование и развитие языковой компетенции на уроках русского языка через систему работы по развитию речи.

Цели: дать понятие о тексте – рассуждении, его отличительных признаках.

Задачи (предметные):

— содействовать развитию умений учащихся определять вид текста (описание, повествование, рассуждения);

- составлять текст — рассуждение;

— способствовать обогащению словаря учащихся;

— упражнять в применении изученных орфографических правил.

Метапредметные:

— регулятивные – формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

— познавательные – учить строить сообщение в устной форме, воспринимать смысл предъявляемых текстов, проводить сравнение и обобщать;

— коммуникативные – формировать умение принимать участие в работе парами, договариваться и приходить к общему решению.

Личностные – продолжать формирование представления о причинах успеха в учебе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной учителем.

Ход урока

1. Мотивация учебной деятельности.

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок.

Вы за парты тихо сели, на меня все посмотрели.

На уроке нас ждёт много разных трудных, но интересных заданий.

Каждому надо будет показать свои способности.

Пожелайте друг другу удачи. Я тоже желаю Вам удачи. Начинаем наш урок.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

1) Орфографическая пятиминутка.

На доске записаны слова с пропущенными буквами. Спиши, вставляя нужную букву.

*В...робей, за...ц, к...р...ва, л...гушка, в...р...на, м...дведь, ...безь...на,
сн...гирь, с...бака.*

- Что Вы записали? (словарные слова) Взаимопроверка.

- Как одним слова можно назвать слова? (Животные) Молодцы!

2) Словарная работа.

- Отгадайте теперь мою загадку.

Черный жилет, красный берет.

Нос - как топор, хвост - как упор.

(ДЯТЕЛ) СЛАЙД1

- Это новое словарное слово, откройте свои словарики и запишите, поставьте ударение и выделите орфограмму.

- Составим и запишем распространенное предложение с новым сл.словом.
(Выслушать примеры детей)

(Одни человек работает у доски, остальные дети в тетрадях)

На дереве сидел красивый дятел.

3) Работа с текстом.

- Скажите, а данное предложение - это текст? (НЕТ)

- Почему? Что такое текст?

- Давайте поиграем . ИГРА "ДА-НЕТ"

1. Текст состоит из одного предложения

2. Текст состоит из нескольких любых предложений

3. Текст состоит из предложений, связанных по смыслу

4. Текст обязательно имеет заголовок

5. Текст не всегда имеет заголовок

6. Текст – обязательно всегда должен быть большим по объёму

7. Текст, всегда состоит из одной части.

- Какие виды текста Вы знаете? СЛАЙД 2

(ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ и ТЕКСТ-ПОВЕСТВОВАНИЕ)

- Назовите их особенности. СЛАЙД 2

-Читаем текст, определяем его вид и доказываем. СЛАЙД 3, 4

1) На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый! На голове у него красная шапочка. У дятла сильный острый клюв, которым достаёт из-под коры вредных насекомых. У него сильные цепкие лапы. При лазании дятел упирается жёстким хвостом в кору дерева.

2) Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Вдруг видит, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчит старая шишка, а новую шишку некуда девать. И горе, какое! Нечем сбросить старую шишку: клюв-то занят. Тогда дятел, совсем как сделал бы человек, зажал новую шишку между грудью своей и деревом, освободил клюв и выбросил старую шишку. Потом новую шишку поместил в мастерскую и заработал. Такой он умный.

Беседа

-Что общего у этих текстов? (одна тема)

- Какова их тема? (о дятлах)

Определите главную мысль первого текста (описывается какой дятел).

-Какой вопрос, мы можем поставить к этому тексту? (Какой предмет?)

-Как называется такой текст? (текст-описание)

-Для чего нам нужны тексты- описания? (Описывать предмет)

Такие тексты создаются для того, чтобы охарактеризовать предмет, сообщить о его признаках. В тексте - описания описываются предметы, люди, животные, природа.

-О чем говорится во втором тексте? (О событиях, действиях о том, что произошло с дятлом)

-Какой вопрос вы можете к нему поставить? (Что произошло?)

-Как называются такой текст? (текст - повествования или текст – сообщения)

- Прочитаем третий текст! СЛАЙД5

3) Дятел — это лесной лекарь, потому что он лечит деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Питаются дятлы насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине. Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Дятел не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить. Вот почему называют дятла лесным лекарем.

Как называются такой текст?

-Как вы думаете этот текст – описание? Повествование?

-Как вы думаете, какая тема урока?

Ученики формулируют тему. Да, сегодня на уроке познакомимся с новым видом текста и его признаками.

3. Постановка темы и целей урока.

- Назовите тему нашего урока? (открыть тему на доске)

- Какие цели мы для себя поставим?

ФИЗМИНУТКА

4. Открытие нового знания.

- Подумайте, на какой вопрос отвечает этот текст?

- Почему?

- Как вы думаете, как называется такой текст?

Ребята высказывают свои предположения.

Такой текст называется текст - рассуждение СЛАЙД 6

Рассуждать - значит доказывать.

Из каких частей состоит текст-рассуждение?

1. Тезис – это высказывание, которое требует доказательства.

2. Доказательства.

3. Вывод.

- Найдите тезис - высказывание, требующее доказательства. (Лесной доктор...)

- Найдите аргументы, доказывающие это высказывание. (Зачитывают предложения из текста.)

- Что является пищей дятла? (Отвечают предложениями из текста.)

- Какие условия необходимы для жизни дятла?

- Какой вывод следует из прочитанного?

Вывод:

Дятел - охранитель и защитник леса. Это очень трудолюбивая и умная птица. В народе его называют «лесным доктором».

Дятел лечит деревья. За один день каждый дятел успевает осмотреть и очистить от вредителей не менее 100 деревьев.

- Где мы можем проверить, правильны ли наши рассуждения? (в учебнике)

- Открываем учебник на стр. 105, читаем правило.

5. Первичное закрепление.

- На стр.106 выполняем упражнение 182 (прочитай текст, определи его вид, докажи; спиши 2 часть текста - доказательство).

6. Самостоятельная работа.

- Ребята, мы потренировались. Что нам нужно сделать теперь? (поработать самостоятельно)

- Возьмите конверты, достаньте карточки и выполните задание: прочитай и определи вид текста

Карточка №1

Зайца принято считать трусом. Даже песенка есть: «Трусишка-зайка серенький...». А труслив ли он на самом деле? В жизни заяц не такой уж и трус. Например, взрослый заяц смело бросается на мелкую хищную птицу, когда та пытается напасть на зайчат. Охотники наблюдали, как бегут зайцы на помощь зайчонку, услышав его крик. Есть немало примеров, когда зайцы не убегают от врагов, а храбро защищаются от нападающих на них хищников. От орла заяц отбивается когтями сильных задних лап, лежа на спине, и часто выходит победителем. Бегство зайца при виде опасности – это не трусость, а приспособление к защите от врагов. Если бы они этого не делали, их давно бы уничтожили хищники. Вот и подумайте, труслив ли заяц?

- Проверка на электронной доске СЛАЙД 7

7. Рефлексия.

- Что же мы сегодня нового узнали о тексте? (возврат к таблице)

- На какие вопросы он отвечает?

-Какие типы текста мы сегодня вспомнили?

-Какие типы текста вам больше нравятся? Почему?

-Когда вы будете применять описания?

-Когда вам понадобятся рассуждения?

- Какое впечатление от урока вы получили?

- Что больше всего понравилось?

8. Домашнее задание.

Вариативное. СЛАЙД 8

1) С.105 правило, упр.183

2) С.105 правило, письменно ответить на вопрос "Почему растение подорожник получило такое название?"

- СПАСИБО ЗА УРОК! СЛАЙД 9