

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Открытый урок по математике
«Составление числовых выражений»

Подготовила
учитель начальных классов
Малышева Ирина Юрьевна

2017г.

Математика 2 «Б» класс
УМК 21 век

Тема. Составление числовых выражений

Цели: учить читать разными способами числовые выражения; учить составлять числовые выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач; развивать мышление и внимание.

Задачи урока:

Образовательные: совершенствовать навыки составления выражений и вычисления их значений ; продолжить формирование умений решать составные задачи; продолжать учить употреблять названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления при чтении выражений.

Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, в микрогруппе; воспитывать аккуратность и прилежание; воспитывать познавательный интерес к математики.

Развивающие: совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и умение рассуждать, делать выводы.

Личностные: умение работать в коллективе, в группах

Регулятивные УУД: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника

Задачи урока.

1.Обеспечить в ходе урока повторение правил составления числовых выражений, нахождения результата выражений.

2.Содействовать формированию коммуникативной компетентности.

3.Развивать самостоятельность школьников, умение преодолевать трудности в учении, используя проблемные ситуации, самостоятельные упражнения.

Методы.

Проблемный, дифференцированный подход, методы контроля и самоконтроля, работа с информацией.

Тип урока.

Урок закрепления.

Технологии:

Личностно - ориентированная, сотрудничества, развивающего обучения, элементы здоровьесбережения.

Оборудование:

Компьютер, презентация урока, рабочие тетради, карточки.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята и гости.

Я надеюсь, что наш урок математики пройдет в доброй, теплой и дружной обстановке.

У нас сегодня у нас не совсем обычный урок, много гостей.

Давайте, расскажем гостям, чем занимаются на уроках математики ученики 2 «Б» класса.

-Что мы изучаем на уроках математики?

-Где мы можем применить математические умения

-Давайте покажем, как вы научились считать.

Ответы: Считаем, решаем задачи, сравниваем числа, чертим фигуры, находим площадь фигур, периметр, составляем числовые выражения.

Эти умения нам необходимы в жизни.

Рассчитываться в магазине, приобретать товар, при ремонте в квартире и т.д.

Да.

2. Актуализация знаний учащихся. Устный счет.

Увеличь 7 в 5 раз; уменьши 29 на 7; найди сумму чисел 35 и 6; вычитаемое 17, уменьшаемое 9 найди разность; какое число надо прибавить к 9, чтобы получить 23; сумму чисел 70 и 8 увеличь на 4; частное 42 и 7 увеличить в 2 раза. Дети работают в тетради, трое на отдельных карточках с заданиями.

3. Определение темы и целей урока.

Что можно составить из чисел и знаков? (Из чисел можно составить числовые выражения).

Какую же тему мы изучаем на уроках? («Числовые выражения»)

Что мы уже умеем? (Мы умеем читать числовые выражения, составлять числовые выражения).

Сегодня мы продолжим закреплять знания по этой теме, выполняя задания.

4. Первичное закрепление.

1 задания.

Что написано на доске?

$12+30$ 6×9 $54:9$ $44-20$

Докажите, что это числовые выражения.

Прочитайте выражение, где находят частное (сумму, разность, произведение).

Найдите значение выражения.

2 задание.

$9x?=81$, $64:?=8$, $?+5=75$, $?-2=70$

Назовите, как называются числа при умножении (делении, сложении, вычитании).

Найти неизвестное число.

3 задание. Работа в парах.

Используя числа 9, 3, и знаков «-», «х», «:», «+» составьте числовые выражения.

Найдите значение выражений.

Как в выражении 9×3 называется число 9?

$9:3$ Как называется число 3?

$9-3$ Как называется число 9?

$9+3$ Как называются числа 9 и 3. А результат?

4 задание

Давайте откроем учебник на с. 102. Найдите на странице упражнения на тему нашего сегодняшнего урока. Правильно, приступим к выполнению. Работа в тетрадях, один ученик у доски.

5. Творческое применение и добывание знаний (проблемные задания)

На ваших столах лежат карточки с заданиями, откройте. Вы видите листочки разного цвета: желтые – лёгкий уровень, зелёные – средний, синий – усложненный, а белый – дополнительное задание на выбор. Подумайте, какое задание вы будете решать!

1- желтый

1) Из числа 90 вычтешь сумму чисел 42 и 8.

2) Разность чисел 58 и 50 увеличить на 7.

2 зелёный

- 1) Сумму чисел 3 и 4 увеличить в 5 раз.
- 2) К числу 8 прибавить разность чисел 75 и 70.

3 синий

- 1) К сумме чисел 6 и 4 прибавить произведение чисел 3 и 8.
- 2) Первое слагаемое -9, второе - выражено суммой чисел 7 и 4.

4 белый

- 1) К 20 прибавить произведение чисел 9 и 5
- 2) К частному чисел 45 и 5 прибавить 51.

Что нам сегодня помогало на уроке? (на доске)

$19+11$ - А

$43-21$ - У

$7*6$ - Р

$36:6$ - Ж

$80-(50:10)$ - Д

$(13+17):10$ - Б

75	42	22	6	3	30

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Учебник с. 102 №9

7. Рефлексия. Наш урок подходит к концу. Был ли он интересен? Полезен?

- Что повторили?

- На какой ступеньке знаний нашей лестницы вы сейчас находитесь? Закрасьте на этой ступеньке солнышко.

Усвоил, научился применять

Усвоил, но нужна помощь

Испытываю затруднения

Усвоил, научился применять

Усвоил, но нужна помощь

Испытываю затруднения

Усвоил, научился применять

Усвоил, но нужна помощь

Испытываю затруднения

Усвоил, научился применять

Усвоил, но нужна помощь

Испытываю затруднения