

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

Открытый урок
по русскому языку в 7 «Г» классе
(в рамках проведения Дня открытых дверей)
по теме: Различение приставки НИ-, частицы НИ, союза НИ...НИ

Подготовил: учитель русского языка
и литературы высшей категории
Панченко Раиса Ивановна

27 апреля 2017 г.

Урок в 7 классе: **Различение приставки НИ-, частицы НИ, союза НИ...НИ**

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Панченко Раиса Ивановна

Цели урока:

- по достижению личностных результатов:

развивать стремление к речевому самосовершенствованию, расширять объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- по достижению метапредметных результатов:

развитие навыков владения разными видами речевой деятельности, применения приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми (развитие коммуникативных УУД), регулятивных и познавательных УУД;

- по достижению предметных результатов:

Усвоить различие приставки НИ-, частицы НИ, союза НИ...НИ; закрепить это на материалах пословиц, поговорок, художественного текста

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: формировать умения различать приставку, частицу и союз, чтобы выбрать правильное написание.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

Метапредметные:

Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)

Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)

Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями (Познавательные УУД).

Тип урока: закрепление нового знания.

Ресурсы: учебник «Русский язык. 7 класс» - авторы Баранов М.Т., Ладъженская Т.А. и др., мультимедийная презентация, карточки с заданием

Ход урока

Нет ничего такого в нашей жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом.
К. Паустовский

1. Организационный мобилизующий этап. Предложения повествовательные в русском языке делятся на утвердительные и отрицательные. Как строятся предложения с отрицательным значением? (Работаем со словарём С.И. Ожегова –

смотрим значение слова «отрицание» – 3. в грамматике: слово, отрицающее смысл – «нет», «не».)

-А ещё что служит для отрицания предмета, признака, явления и т. д.? (частица НИ)

-Чем может быть **ни**? Только ли частицей?

-Она может быть приставкой, частицей, союзом.

2. Этап формулирования темы и целей урока

-Сформулируйте тему урока.

-Опираясь на тему, сформулируйте цели урока.

3. Актуализация и комплексное применение знаний и способов действий

НИ – приставка (НИ в составе частей речи)

(презентация)

Вспоминаем отрицательные местоимения, записываем их в столбик на доске и в тетрадях, во 2-й столбик записываем эти же местоимения в родительном падеже без предлогов и в 3-й столбик пишем эти местоимения с предлогами. (Повторяем орфограммы №45 и №46). **Обращаемся к эпиграфу.**

На этой же доске в 4-й столбик называем и записываем отрицательные наречия (Повторяем орф. №58)

№45	№45	№45	№58
Никто	никого	ни у кого	нигде, никогда
Ничто	ничего	ни у чего	ниоткуда, никуда
Никакой	никакого	ни с какого	ничуть, нимало
Ничей	ничьего	ни с чьего	нисколько, никак

- Почему нет отдельного написания НИ с наречиями (не употребляются предлоги с наречиями, т.к. наречие – неизменяемая часть речи)

НИ – союз

На доске записано предложение с пропущенными буквами и знаками. Ученики списывают его в тетрадь, вставляя и обозначая орфограммы и пунктограммы. Затем один работает у доски, объясняя всё.

*Я (н..)кому (н..)когда (н..)поверю что есть на нашей земле места **скучные** и (н..)дающие (н..)какой пищи (н..)глазу (н..)слуху (н..)воображению (н..)человеческой мысли. (К.Паустовский).*

*Выделенное слово охарактеризовать с точки зрения орфоэпии.

НИ в составе компонента устойчивых сочетаний

- На доске записаны выражения:

Ни пуха ни пера, ни слуху ни духу, ни ответа ни привета

- Что это за выражения?

- Это устойчивые сочетания – фразеологизмы. Продолжите работу с ними (Упр. 435 (5 – 10)). **Внутри этих выражений не ставится запятая.**

- Объясните, что обозначают эти сочетания.

НИ – частица

- Рассказать о значениях частицы НИ.

- Практическая часть:

Записать предложения, данные на карточке, в той последовательности, в какой представлены значения частицы НИ в учебнике на стр.175 (согласно пунктам 1 и 2):

1. *Кругом (н..)души. 2. На небе (н..)было (н..)облачка. 3.«Н..)дня без строчки», – таков девиз писателя. 4.В воздухе (н..)пылинки. 5.(Н..)одна мать так (н..)ухаживала за своим ребёнком как ухаживал Герасим за своей питомицей. 6.Нет (н..)деревца на улице.*

2. Диктант с частичным объяснением. Первое и второе предложения пишем на доске и в тетрадях с объяснением, а затем пишут под диктовку, как диктант:

Как (н..) губительно подчас вмешательство человека в жизнь природы она (по)прежнему прекрасна. Всё так(же) шумят вершинами могучие деревья всё так(же) манят зеркальные поверхности озёр всё так(же) бьют из-под земли родники.

Всем известна притягательная сила родников. Ни один путник не может пройти мимо, чтобы не остановиться, не припасть к хрустальной студёной воде. Ни в реках, ни в озёрах не бывает такой чистой воды, как в родниках.
(А. Порядин)

(Возможен анализ текста)

3. Самостоятельная работа по карточкам (см. приложение)

4. Рефлексия и оценивание деятельности учащихся

-Каких целей мы достигли на уроке?

-Что интересного было на уроке?

-Что показалось трудным?

-Чьи ответы вам показались интересными?

5. Домашнее задание: упр. 450, вопросы с.180-181

7 класс ФИ _____ дата _____

Упр. 1. Найдите и выделите союзы, частицы, а также приставки в словах.

Девочкой она ничем не выделялась в толпе коричневых гимназических платьиц: что можно было сказать о ней, кроме того, что она из числа хорошеньких, богатых и счастливых девочек, что она способна, но шаловлива и очень беспечна к тем наставлениям, которые ей делает классная дама? Затем она стала расцветать, развиваться не по дням, а по часам.

...Незаметно стала она девушкой, и незаметно упрочилась её гимназическая слава, и уже пошли толки, что она ветрена, не может жить без поклонников, что в неё безумно влюблен гимназист Шеншин, что будто бы и она его любит, но так изменчива в обращении с ним, что он покушался на самоубийство.

Заполните таблицу примерами.

Слитное написание		Раздельное написание	
Приставка	Часть корня	Частица	Союз
никто	Никита	Ни души	Мы не нашли ни грибов, ни ягод

Упр. 2. Найдите и обозначьте ни соответствующим образом (приставка, союз или частица).

На бессмертных надеясь богов, (ни) растений
 Не насаждают руками циклопы, (ни) пашни не пашут.
 Без пахоты и без сева обильно у них все родится –
 Белый ячмень и пшеница. Дают виноградные лозы
 Множество гроздий, и множат вино в них дожди Громовержца.
 (Ни) совещаний, (ни) общих собраний у них не бывает.
 Между горами они обитают, в глубоких пещерах
 Горных высоких вершин.
 Стад (ни) кто не пасет, и поля (ни) кто там не пашет.
 (Ни) пахоты (ни) какой, (ни) сева земля там не знает,
 Также не знает людей; лишь блеющих коз она кормит.
 Я называюсь (Ни) кто. Мне такое название дали
 Мать и отец; и товарищи все меня так величают. –
 Так говорил я. Свирепо взглянувши, циклоп мне ответил:
 - Самым последним из всех я съем (Ни) кого. Перед этим
 Будут товарищи все его съедены. Вот мой подарок! (Гомер)

Упр. 3. Перепишите, расставляя знаки препинания. Выделите ни соответствующим образом (приставка, союз, частица).

А она (ни)чего не боялась – (ни)чернильных пятен на пальцах (ни)раскрасневшегося лица (ни)растрепанных волос (ни)заголившегося при падении на бегу колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней все то что так отлично её в последние два года из всей гимназии, - изящество нарядность ловкость ясный блеск глаз... (Ни)кто не танцевал так на балах, как Оля Мещерская, (ни)кто не бегал так на коньках, как она, (ни)за кем на балах не ухаживали столько сколько за ней и почему-то (ни)кого не любили так младшие классы, как её. (И.А. Бунин.)