

**АДМИНИСТРАЦИЯ**  
**СЕРГИЕВО – ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
141300, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5  
E-mail: [spschool4@yandex.ru](mailto:spschool4@yandex.ru) Сайт: <http://www.spschool4.narod.ru>  
Телефон/факс 8(496) 542-08-74

Доклад на тему:  
**«Технология создания ситуации успеха  
в работе с обучающимися  
с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.»**

Подготовила:  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
**Педченко Светлана Ивановна**

г. Сергиев Посад  
2017 г.

**Технология создания ситуации успеха  
в работе с обучающимися  
с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.**

*Образование должно высветить лучшее, что заложено в человеке.*

*Дж. Пол. Ф. Рихтер*

*Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо  
зажечь.*

Слайд 1 (тема)

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходят кардинальные изменения в жизни ребенка: появляются новые требования, новая социальная роль ученика, а главное, принципиально новый вид деятельности – учебная.

В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места ребенком в системе отношений, интересы, ценности. Полностью изменяется весь уклад его жизни. Одновременно с этим продолжает активно развиваться личность ребенка, интенсивно развивается самосознание, происходит становление самооценки младшего школьника. В этой ситуации многое зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом.

Слайд 2 (тезисы).

Ученье – деятельность, дающая человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Особенные дети, идя в образовательное учреждение, надеются добиться признания и рассчитывают заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников, так же как и другие. И задача учителей, работающих с такими детьми, в том, чтобы не допустить крушения этого светлого оптимизма.

Особенно сложно в этот период развития приходится обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно они в связи с имеющимися особенностями в развитии часто оказываются в хронической «ситуации неуспеха» в ведущей учебной деятельности, что не может не отражаться на их дальнейшем + развитии. Поэтому очень важно формирование у них компенсаторной мотивации, наличие возможности самоутвердиться в другой области – в занятиях спортом, музыкой. Кроме

этого большое значение приобретает авторитет взрослых, существенное значение имеет место, которое занимает ребенок в семье.

### Слайд 3 (школа)

В 2012 году наша школа вступила в проект по реализации мероприятия "Развитие дистанционного образования детей - инвалидов" и стала базовой в осуществлении этой программы. К нам в школу пришли необычные дети. В настоящее время в нашей школе обучается 12 детей - инвалидов с различными проблемами здоровья и 3 детей с ОВЗ. В связи с этим в школе ведется работа в направлении приведения потребностей детей-инвалидов в соответствие с системой общего образования. Одной из основных задач нашей школы является построение системы, удовлетворяющей потребностям всех детей без исключения.

Инклюзия подразумевает перепланировку и реформирование помещений для приведения в соответствие потребностям, требованиям и нуждам абсолютно всех детей, включая детей с ограниченными возможностями. Это была новая для нас форма обучения. Учителя нашей школы, работающие с детьми - инвалидами, прошли курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение процесса обучения в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», систематически посещают семинары и конференции, посвященные этой теме, занимаются самообразованием. Теперь для каждого ученика, каким бы сложным не был комплекс его психологического состояния стараемся подобрать ту или иную форму обучения: домашнее обучение, свободное посещение, дистанционное обучение. В настоящее время в нашей школе в дистанционное обучение вовлечено 4 ребёнка - инвалида.

В своей работе мы используем социальную модель понимания инвалидности и уверены, что ребёнок с инвалидностью или с другими особенностями развития не является «носителем проблемы», требующими специального обучения.

Информационно-образовательная среда этих детей представляет собой взаимосвязь между администрацией и педагогическим коллективом школы, родителями. Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического коллектива школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов подготовке детей с проблемами развития к социализации и адаптации к жизни.

#### Слайд 4 (схема)

Первым условием успешного введения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников является подготовка окружения к инклюзивному процессу. Участниками процесса в данном случае являются:

- здоровые дети;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- родители здоровых детей;
- родители детей-инвалидов;
- сотрудники образовательного учреждения – администрация, педагоги, психологи и т. д.

#### Слайд 5 - 7

Практика показывает, что наиболее готовыми к интеграции «особого» ребенка являются здоровые дети, причем, чем моложе детская группа, тем легче она принимает «особого» ребенка. Конечно, в этом отношении очень важной для адаптации «особого» ребенка является поддержка учителя, умеющего показать его достоинства и способности, и родителей здоровых детей, заранее подготовленных к терпимому, тактичному отношению к ребенку-инвалиду.

Дети - инвалиды в нашей школе не изолированы от других детей, а интегрированы в общеобразовательную среду. Мы стремимся создать психологические и материально - технические условия, чтобы обучение таких детей происходило комфортно. Наши "особенные" дети являются активными участниками образовательного процесса, а также активно участвуют во внеурочной деятельности.

Инклюзивный подход - мы понимаем как процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь, которая в одинаковой степени необходима для всех членов общества. Инвалидность - это не обделённость судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции. Тогда главный смысл процесса инклюзии в нашей школе можно обозначить так:  
*"Всем здесь рады!"*

В своей работе используем различные виды интеграции: детей с инвалидностью воспринимать в классе, как и всех остальных — на общих основаниях; предлагать им те же виды деятельности, но задачи ставить разные; стараемся вовлечь всех учеников в решение задач на основе

группового подхода и включать их в коллективные виды обучения; применять разные формы коллективного участия: совместные проекты, игры. Инклюзивное образование значительно смещает акценты в роли преподавателя, которая оказывается в данном случае более разносторонней: учитель активно взаимодействует с учащимися, узнает намного больше о каждом из них, активизирует контакты с социумом вне образовательного учреждения.

Особенно важна в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности ситуация успеха, так как их обучение и поведение осложнено целым рядом внешних и внутренних причин. Ситуация успеха позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения успех, как считает А. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

#### Слайд 8 (определение)

Ситуация успеха – это совокупность педагогических действий, обеспечивающих самореализацию ребенка в каком-либо виде социальной деятельности (общественной активности, учебе, труде, художественном творчестве, спорте и т.д.) и способствующих формированию положительной и вместе с тем адекватной самооценки.

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделял А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он утверждал, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его “светлое будущее”. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения.

Таким образом, ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

#### Слайд 9 (Что даёт успех)

Следовательно, основная задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость

достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Создание ситуаций успеха в педагогическом процессе оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения и на дальнейшую судьбу ребенка.

Слайд 10 (цепочка действий).

Создание ситуации успеха предполагает цепочку последовательных действий:

- установка на деятельность (эмоциональная подготовка, проба, напоминание – мотивационный этап),
- обеспечение деятельности (создание условий для успешного решения задания) – организационный этап,
- сравнение полученных результатов с ожиданиями учащегося – результативный этап.

Исследования психологов показывают, что уровень усвоения ребенком знаний напрямую зависит от уровня формирования и мотивации обучения. Об этом говорит известный тезис о том, работа учителя на уроке без мотивации учащихся и их личностных обстоятельств – равноценна работе в пустом кабинете.

Таким образом, перед каждым учителем стоит задача формирования установки у учеников на успешное выполнение задания, на чувство сотворчества и сопричастности к действию, преодоление трудностей, которые могут возникнуть на пути или в процессе действия. Иначе говоря, учитель обязан формировать мотив достижений ученика.

Радость или ее ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка, школьника. Впрочем, и для взрослого человека ожидание радости — источник его движения вперед (радость от достигнутого).

### Слайд 11 - 12 (фото).

Радость возникает, если есть успех, который окрыляет человека. Поэтому, для нас смысл деятельности учителя состоит в том, что бы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Для ребенка радость, разделенная с другими, становится не одной, а многими радостями. Также и неуспех, разделенный с другими, становится чем-то иным. Оптимальный вариант: радость одного становится радостью других, а неуспех побуждает школьника снять огорчение с окружающих. Неуспех порождает стремление к успеху.

Особенности успеха: с одной стороны – успех – это сугубо личностное, индивидуальное переживание радости; с другой – коллективная оценка достижений личности.

### ***Заключение***

По мнению многих ведущих педагогов сформировать у обучающихся потребность в учении можно лишь доброжелательными отношениями между учителями и обучающимися, основанными на уважении и требовательности, а дать ребенку возможность почувствовать себя уверенно, укрепить чувство собственного достоинства поможет ситуация успеха. Мы придерживаемся этой точки зрения и стараемся уделять большое внимание созданию доброжелательной атмосферы и взаимопомощи при выполнении учебных и других заданий; справедливому равному отношению ко всем обучающимся и оценке успехов в учебной деятельности.

Мы считаем, что все образовательные учреждения, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ должны предоставлять учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Готовых путей никто не предложит, каждой школе предстоит выбрать собственный путь для реализации этих задач.