

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

День открытых дверей для родителей обучающихся

Конспект урока по математике

Тема: «Обобщение пройденного материала»

Класс: 1 «А»

Программа: УМК « Планета знаний»

Составил учитель: Попкова Лариса Петровна

Категория: высшая

27 апреля 2017 года

Дидактическая задача урока: обобщить и систематизировать предметные ЗУНы, применять их при усвоении алгоритма простых случаев сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.

Цели урока (УУД).

Предметные:

- повторение и отработка простых случаев сложения и вычитания в пределах 100,
- формирование умений выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100
- свободно решать простые задачи на сложение и вычитание (нахождение суммы, разности, уменьшение, увеличение числа в несколько раз, разностное сравнение)

Метапредметные.

Регулятивные:

- учиться контролировать свою деятельность, работать по заданному плану;
- проговаривать последовательность действий при выполнении задания.

Коммуникативные:

- уметь работать в коллективе:
- работать в парах, планировать учебное сотрудничество;
- уметь слушать и выражать свои мысли.

Познавательные:

- уметь грамотно выполнять задания, делать выводы:
- целенаправленно работать с материалом учебника.

Личностные:

- формировать положительное отношение к уроку математики.
- понимать связь математики с окружающей действительностью.
- активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий

Оборудование: герой русской народной сказки Колобок, схемы шариков на доске, учебник « Математика» 1 класс, 2 часть, автор М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова, изд. Астрель, рабочие тетради 1 часть; электронное приложение к учебнику.

Ход урока.

1. Мотивация учебной деятельности.

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.

Математика - королева наук!

Беритесь, ребята, за работу-

Учитесь считать, чтоб не сбиться со счёту.

А поможет нам считать-

На сметане мешён,

На окошке стужён,

Круглый бок, румяный бок

Покатился... (колобок) *Поможем ему поскорей вернуться к бабушке.*

2. Актуализация знаний учащихся. Устный счёт.

1) Игра «Помоги залатать шарики»

- Колобок принёс вам в подарок шарики, но по дороге проколол!

- Помогите залатать дыры в шариках, вставьте правильно знаки из копилки знаков $> . < . =$

На доске 5 шариков с неравенствами. Ребята у доски вставляют знаки.

$8+10 * 28-10$

$25+10*30+10$

$37-3 * 37-30$

$25+4 * 25-4$

$3+15 * 15+10$

$=$

$>$

$<$

$<$

$>$

2) Решение задач в стихах. (Ответы покажи веером)

- Колобок принёс для вас задачи в стихах о своих друзьях и товарищах.

У зайчишки 3 ириски,

У медвежонка на стоянке

А у волка на 5 больше,

Стоят 3 машины .

Дай-ка быстренько ответ:
Сколько у зверей конфет?

А у лисенка на 2 больше
Сколько машинок всего у зверей?
Задачу реши поскорей?

3. Повторение пройденного материала.

1) Математический диктант.

Запиши числа:

4 7 13 6 19 36 41 0 34 44

З а д а н и я.

- выпиши все однозначные числа;
- выпиши числа, в записи которых есть число 3;
- выпиши числа, большие 20;
- выпиши числа, у которых 4 десятка;
- выпиши числа, у которых 4 единицы.

Динамическая пауза.

«Колобок»
Колобок, колобок
У тебя румяный бок.
Ты от бабушки ушел,
Ты от дедушки ушел,
На полянку к нам забрел.
Ты беги скорей домой
Лиса-плутовка за тобой!

2) Работа с учебником с.113.

Решение задач.

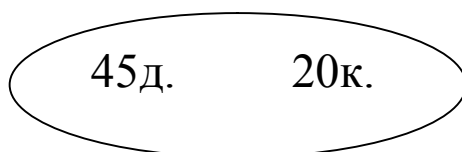
- Кто задачи не решает, тот математики не знает!

Задачу № 10 читают вслух. Решают самостоятельно (1 ученик у доски)
Фронтальная проверка.

- Каким действием решили задачу? (*Вычитанием*)
- Почему? (*сказано, что 14 улетели, количество скворцов уменьшилось*)
- Прочитайте ответ. (*12 скворцов осталось в саду*)

Задачу № 8 решают самостоятельно.

Чертят схему.



У доски ученик со средним уровнем обучения решает задачу.

Проверка учащимися.

1) $45+20=65$ р.

Ответ. 65 редких растений в оранжерее.

Задача №6 самостоятельно. Взаимопроверка. Работают в парах.

-Составьте схематический рисунок к задаче.

//////////

1) $17-4=13$ р.

Прочитайте ответ.

Ответ. 13 белых роз в букете.

3) Повторение. Отработка вычислительных навыков.

Электронное приложение. Мозаика заданий. С.116. 1и 2 задание (устно)

Физминутка. Проводят ребята.

У медведя дом большой,

А у зайки маленький.

Вот медведь пошел домой

Побежал наш зайныка

4) Числовые пазлы. с.113 (самостоятельно) Примеры записывают в тетрадь. Электронное приложение

Проверка. Учащиеся по одному выходят к доске и выбирают правильные ответы.

4. Домашнее задание

Печатная тетрадь с.54 № 5, с. 41 № 7 (а).

5. Рефлексия. Итог урока.

- Мы хорошо и быстро сегодня считали, и наш колобок добрался до дедушки и бабушки.

- Ребята, кто доволен своей работой на уроке?

- Что нужно делать для того чтобы хорошо решать задачи?

Резерв урока :

Ребусы: 5 ница
по 2 л

Самоанализ урока по математике в 1 классе по УМК «Планета знаний»
учителя Попковой Л.П.

Тема урока: «Простые приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток»

Тип урока: урок обобщения пройденного материала.

Дидактическая задача урока: обобщить и систематизировать предметные ЗУНы, применять их при усвоении алгоритма простых случаев сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток: единицы складываем с единицами, единицы вычитаем из единиц.

Цели урока (УУД):

Предметные:

- рассмотреть приёмы сложения и вычитания в пределах 100;
- совершенствовать знания о составе числа 10;
- продолжить формирование представлений о числовом ряде;
- продолжить работу над решением задач;
- совершенствовать вычислительные умения учащихся.

Метапредметные:

1) Регулятивные.

Учиться умению контролировать свою деятельность, работать по заданному алгоритму.

Оформлять свою мысль в устной и письменной форме.

Проговаривать последовательность действий при выполнении задания.

Учиться высказывать свою точку зрения.

2) Познавательные.

Учить умению выполнять задания, используя информацию, полученную на уроке.

Определять, чему нужно научиться на уроке, отличать новое, от уже известного, делать выводы.

Отвечать на вопросы учителя, отыскивая нужную информацию в учебнике и других источниках.

3) Коммуникативные.

Формировать умение работать в коллективе, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в парах, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Личностные.

Формировать положительное отношение к уроку математики.

Понимать связь математики с окружающей действительностью.

Активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.

Проведённый урок соответствует заявленной теме и целям.

Для эффективности урока я использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (чтение письма учителем, работа с текстом задачи);
- наглядные (ИКТ, рисунки, схемы, разрезной материал для индивидуальной работы);
- использование письменных и устных упражнений, самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;

В ходе урока были использованы различные формы работы с учащимися:

- фронтальная;
- работа в парах; с учётом дифференциации;
- самостоятельная работа с последующей проверкой.

Выбор форм проведения урока соответствует теме и возрастным особенностям учащихся. В урок включены разнообразные виды деятельности.

Для урока подготовила: таблицы, ИКТ, плакаты, разрезной материал. Организованность и дисциплина учащихся на уроке создавала спокойную и деловую атмосферу сотрудничества. Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста были включены здоровье - сберегающие технологии: физкультурные паузы, игровые моменты. Перед уроком проверено оборудование рабочего места (есть ли всё необходимое к работе).

Для запоминания алгоритма сложения и вычитания в пределах 100 использовались учащимися математические термины. С целью больше охватить материала на устном счёте всегда работали с веерами, разрезным счётным материалом. Для эффективного использования времени на уроке работали с электронным учебником. Работа помогла быстро разобраться с решением задачи и результативным решением примеров устно и письменно, в тетрадях. Наблюдалось наличие интереса детей к изучаемому материалу и предмету в целом.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, мультимедиа, взаимопроверка выполненной работы в парах, рефлексии. Оценка заданий дала возможность каждому ребёнку увидеть свои знания, что он не усвоил, и над чем ему ещё нужно поработать.

В ходе работы ребята показали высокий уровень усвоения материала, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, старались излагать материал последовательно, логично.

На каждом этапе урока задания направлены на формирование универсальных учебных действий.

На уроке принимала все ответы и реакции детей. Ошибка ученика должна использоваться как возможность нового, неожиданного взгляда на что-то привычное и давно известное;

- во время урока исключала всякую критику личности и деятельности ученика;

- отказываюсь от деления учеников на «сильных» и «слабых», понимая, что все дети разные и каждый умеет что-то лучше других;

- перехожу с позиции «мы с тобой учимся» на «мне интересно знать, что ты думаешь о...»;

- понимаю, что учебный процесс эффективнее, когда меньше на уроке говорит и делает сам учитель и дает больше сказать и сделать своим учащимся.