

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Сергиев Посад

День открытых дверей для родителей обучающихся

Конспект урока по математике

Тема: «Обобщение пройденного материала»

Класс: 1 «А»

Программа: УМК « Планета знаний»

Составил учитель: Попкова Лариса Петровна

Категория: высшая

27 апреля 2017 года

Дидактическая задача урока: обобщить и систематизировать предметные ЗУНы, применять их при усвоении алгоритма простых случаев сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.

Цели урока (УУД).

**Предметные:**

- повторение и отработка простых случаев сложения и вычитания в пределах 100,
- формирование умений выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100
- свободно решать простые задачи на сложение и вычитание (нахождение суммы, разности, уменьшение, увеличение числа в несколько раз, разностное сравнение)

**Метапредметные.**

Регулятивные:

- учиться контролировать свою деятельность, работать по заданному плану;
- проговаривать последовательность действий при выполнении задания.

Коммуникативные:

- уметь работать в коллективе:
- работать в парах, планировать учебное сотрудничество;
- уметь слушать и выражать свои мысли.

Познавательные:

- уметь грамотно выполнять задания, делать выводы:
- целенаправленно работать с материалом учебника.

Личностные:

- формировать положительное отношение к уроку математики.
- понимать связь математики с окружающей действительностью.
- активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий

**Оборудование:** герой русской народной сказки Колобок, схемы шариков на доске, учебник « Математика» 1 класс, 2 часть, автор М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова, изд. Астрель, рабочие тетради 1 часть; электронное приложение к учебнику.

## Ход урока.

### 1. Мотивация учебной деятельности.

Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.

Математика - королева наук!

Беритесь, ребята, за работу-

Учитесь считать, чтоб не сбиться со счёту.

А поможет нам считать-

На сметане мешён,

На окошке стужён,

Круглый бок, румяный бок

Покатился... (колобок) *Поможем ему поскорей вернуться к бабушке.*

### 2. Актуализация знаний учащихся. Устный счёт.

#### 1) Игра «Помоги залатать шарики»

- Колобок принёс вам в подарок шарики, но по дороге проколол!

- Помогите залатать дыры в шариках, вставьте правильно знаки из копилки знаков  $> . < . =$

На доске 5 шариков с неравенствами. Ребята у доски вставляют знаки.

$8+10 * 28-10$

$25+10*30+10$

$37-3 * 37-30$

$25+4 * 25-4$

$3+15 * 15+10$

$=$

$>$

$<$

$<$

$>$

#### 2) Решение задач в стихах. ( Ответы покажи веером)

- Колобок принёс для вас задачи в стихах о своих друзьях и товарищах.

У зайчишки 3 ириски,

У медвежонка на стоянке

А у волка на 5 больше,

Стоят 3 машины .

Дай-ка быстренько ответ:  
Сколько у зверей конфет?

А у лисенка на 2 больше  
Сколько машинок всего у зверей?  
Задачу реши поскорей?

### 3. Повторение пройденного материала.

#### 1) Математический диктант.

Запиши числа:

4 7 13 6 19 36 41 0 34 44

З а д а н и я.

- выпиши все однозначные числа;
- выпиши числа, в записи которых есть число 3;
- выпиши числа, большие 20;
- выпиши числа, у которых 4 десятка;
- выпиши числа, у которых 4 единицы.

*Динамическая пауза.*

«Колобок»  
Колобок, колобок  
У тебя румяный бок.  
Ты от бабушки ушел,  
Ты от дедушки ушел,  
На полянку к нам забрел.  
Ты беги скорей домой  
Лиса-плутовка за тобой!

#### 2) Работа с учебником с.113.

Решение задач.

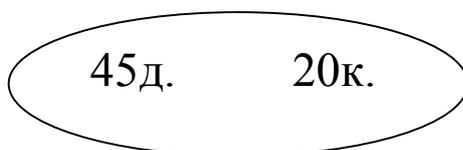
- Кто задачи не решает, тот математики не знает!

Задачу № 10 читают вслух. Решают самостоятельно (1 ученик у доски)  
Фронтальная проверка.

- Каким действием решили задачу? (*Вычитанием*)
- Почему? (*сказано, что 14 улетели, количество скворцов уменьшилось*)
- Прочитайте ответ. (*12 скворцов осталось в саду*)

Задачу № 8 решают самостоятельно.

Чертят схему.



У доски ученик со средним уровнем обучения решает задачу.

Проверка учащимися.

1)  $45+20=65$  р.

Ответ. 65 редких растений в оранжерее.

Задача №6 самостоятельно. Взаимопроверка. Работают в парах.

-Составьте схематический рисунок к задаче.

//////////        

1)  $17-4=13$  р.

Прочитайте ответ.

Ответ. 13 белых роз в букете.

### 3) Повторение. Отработка вычислительных навыков.

Электронное приложение. Мозаика заданий. С.116. 1и 2 задание (устно)

Физминутка. Проводят ребята.

У медведя дом большой,

А у зайки маленький.

Вот медведь пошел домой

Побежал наш зайнышка

4) Числовые пазлы. с.113 (самостоятельно) Примеры записывают в тетрадь. Электронное приложение

Проверка. Учащиеся по одному выходят к доске и выбирают правильные ответы.

### 4. Домашнее задание

Печатная тетрадь с.54 № 5, с. 41 № 7 (а).

### 5. Рефлексия. Итог урока.

- Мы хорошо и быстро сегодня считали, и наш колобок добрался до дедушки и бабушки.

- Ребята, кто доволен своей работой на уроке?

- Что нужно делать для того чтобы хорошо решать задачи?

Резерв урока :

Ребусы: 5 ница  
по 2 л

Самоанализ урока по математике в 1 классе по УМК «Планета знаний»  
учителя Попковой Л.П.

**Тема урока:** «Простые приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток»

**Тип урока:** урок обобщения пройденного материала.

**Дидактическая задача урока:** обобщить и систематизировать предметные ЗУНы, применять их при усвоении алгоритма простых случаев сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток: единицы складываем с единицами, единицы вычитаем из единиц.

**Цели урока (УУД):**

**Предметные:**

- рассмотреть приёмы сложения и вычитания в пределах 100;
- совершенствовать знания о составе числа 10;
- продолжить формирование представлений о числовом ряде;
- продолжить работу над решением задач;
- совершенствовать вычислительные умения учащихся.

**Метапредметные:**

**1) Регулятивные.**

Учиться умению контролировать свою деятельность, работать по заданному алгоритму.

Оформлять свою мысль в устной и письменной форме.

Проговаривать последовательность действий при выполнении задания.

Учиться высказывать свою точку зрения.

**2) Познавательные.**

Учить умению выполнять задания, используя информацию, полученную на уроке.

Определять, чему нужно научиться на уроке, отличать новое, от уже известного, делать выводы.

Отвечать на вопросы учителя, отыскивая нужную информацию в учебнике и других источниках.

**3) Коммуникативные.**

Формировать умение работать в коллективе, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в парах, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Личностные.**

Формировать положительное отношение к уроку математики.

Понимать связь математики с окружающей действительностью.

Активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.

Проведённый урок соответствует заявленной теме и целям.

Для эффективности урока я использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (чтение письма учителем, работа с текстом задачи);
- наглядные (ИКТ, рисунки, схемы, разрезной материал для индивидуальной работы);
- использование письменных и устных упражнений, самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;

В ходе урока были использованы различные формы работы с учащимися:

- фронтальная;
- работа в парах; с учётом дифференциации;
- самостоятельная работа с последующей проверкой.

Выбор форм проведения урока соответствует теме и возрастным особенностям учащихся. В урок включены разнообразные виды деятельности.

Для урока подготовила: таблицы, ИКТ, плакаты, разрезной материал. Организованность и дисциплина учащихся на уроке создавала спокойную и деловую атмосферу сотрудничества. Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста были включены здоровье - сберегающие технологии: физкультурные паузы, игровые моменты. Перед уроком проверено оборудование рабочего места (есть ли всё необходимое к работе).

Для запоминания алгоритма сложения и вычитания в пределах 100 использовались учащимися математические термины. С целью больше охватить материала на устном счёте всегда работали с веерами, разрезным счётным материалом. Для эффективного использования времени на уроке работали с электронным учебником. Работа помогла быстро разобраться с решением задачи и результативным решением примеров устно и письменно, в тетрадях. Наблюдалось наличие интереса детей к изучаемому материалу и предмету в целом.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, мультимедиа, взаимопроверка выполненной работы в парах, рефлексии. Оценка заданий дала возможность каждому ребёнку увидеть свои знания, что он не усвоил, и над чем ему ещё нужно поработать.

В ходе работы ребята показали высокий уровень усвоения материала, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, старались излагать материал последовательно, логично.

На каждом этапе урока задания направлены на формирование универсальных учебных действий.

На уроке принимала все ответы и реакции детей. Ошибка ученика должна использоваться как возможность нового, неожиданного взгляда на что-то привычное и давно известное;

- во время урока исключала всякую критику личности и деятельности ученика;

- отказываюсь от деления учеников на «сильных» и «слабых», понимая, что все дети разные и каждый умеет что-то лучше других;

- перехожу с позиции «мы с тобой учимся» на «мне интересно знать, что ты думаешь о...»;

- понимаю, что учебный процесс эффективнее, когда меньше на уроке говорит и делает сам учитель и дает больше сказать и сделать своим учащимся.