

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
город Сергиев Посад

Открытый урок
в рамках Дня открытых дверей
русского языка в 7 «Б» классе по теме:
**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ ЧАСТИЦЫ – НЕ-
С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ**

урок подготовил:
учитель высшей квалификационной категории
Вакина Юлия Александровна

2016-2017 учебный год

УРОК ОБОБЩЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО

Цели:

- систематизировать и обобщить сведения по орфограмме “[Не] с частями речи”.

Задачи:

- формировать навык написания [не] со словами разных частей речи.
- развитие логического мышления, умения анализировать, синтезировать.
- воспитание интереса к родному языку.
- формировать навык взаимоконтроля и самоконтроля.

Оборудование:

- портфолио,
- презентация,
- индивидуальные тестовые задания.

Ход урока

I Организационный момент.

II Определение целей и задач урока.

- На доске несколько примеров с орфограммой. Определите, какая орфограмма? Именно она станет предметом нашей беседы и работы на уроке сегодня.

- a. (не) обладающий фактом
- b. поступил (не) по-товарищески
- c. очень (не) красивый зонт
- d. (не) доедал во время войны
- e. (не) лепица
- f. (не) седьмой класс
- g. (не) знал причины
- h. (не) взирал на трудности
- i. (не) мне сказали.

- с 5 по 7 класс мы изучали эту орфограмму, однако по отдельности каждую часть речи, а сегодня систематизируем все теоретические сведения по правописанию “[Не] с частями речи”. А в конце урока вернёмся к данным примерам (записанным на доске) и легко раскроем скобки.

III Обобщение теоретических сведений.

- итак, составляем конспект в портфолио. Работаем в 3 группах; опираемся на знания конспекта, составленные в 5, 6 и 7 классах.

1 группа готовит конспект “ [Не] с прилагательными, существительными, наречиями”.

2 группа: [Не] с глаголами, деепричастиями; [Не] с числительным, с местоимением.

3 группа: [Не] с причастием;

- Совместно с делегатами от каждой группы составляем обобщающий опорный конспект.

1. [Не] с существительными, прилагательными, наречиями на -о,-е.

слитно

раздельно

1. без [Не] не употребляется.

Н/р: нелепый.

2. можно заменить синонимом.

Н/р: неурожайный год (голодный год).

1. наличие противопоставления с союзом *а*.

Н/р: не широкая, а узкая.

NB! (лат.nota bene-“надо запомнить”)

-Неширокая, а спокойная река

-Неширокая, но рыбная река.- В этих примерах противопоставления нет.

2. слова усиления

далеко не + отрицательные

вовсе не местоимения и наречия.

отнюдь не ничуть не...

никому не...

никогда не...

и др.

Н/р: ничуть не глупый

3. полное отрицание

Н/р: я не гений

он не шмель

с прилагательными

4. с прил. цвета:

Н/р: он не красный

5. с относительными и притяжательными прилагательными.

Н/р: не лисий хвост

не серебряный браслет

6. степень сравнения

Н/р: не хуже других

не самый умный

7. словарные слова

Н/р: не рад

не готов

не должен

не горазд

не нужен

* Наречия не на – о, - е рассматриваем по другому правилу:

1) если без [не] не употребляется, то [не] пишем слитно.

Н/р: неподалёку.

2) если без [не] употребляется, то [не] пишем раздельно.

Н/р: не по-зимнему одет.

2. [Не] с глаголами, деепричастиями.

РАЗДЕЛЬНО

Н/р: не крикнул * приставка *недо* со значением “мало, ниже нормы”

не вызывая Н/р: недосолил суп

не оглянувшись. недосмотрел за ребёнком

СЛИТНО, если без [не] употребляется.

Н/р: негодуя

негодовать.

Отличать от производных предлогов невзирая на = вопреки

несмотря на

3. Не с числительными, местоимениями.

Раздельно:

Н/р:

не пить

не все

не каждый

не двадцать пятый

NB! Правописание отрицательных и неопределённых местоимений зависит от наличия или отсутствия предлога м/у отрицательными частицами [не] и [ни] и местоимением.

Н/р: не укого ни с кем

некого никем

4. Не с причастием.

Слитно

1. без [не] не употребляется

2. одиночное

Н/р: несуществующий мир.

3. со словами меры и степени: Н/р: не написанное вовремя письмо

очень

крайне

весьма

чрезвычайно

совершенно

абсолютно

Н/р: крайне невоспитанный

Раздельно

1. наличие противопоставления с союзом а

2. слова усиления.

3. Наличие зависимого слова

4. краткое причастие

Н/р: статья не продумана

IV Закрепление материала. Практическое применение теории по данной орфограмме.

1) Работа в группах. Раздаются конверты с одним и тем же практическим материалом. У каждой группы своё индивидуальное задание.

- 1 группа: перечислить слова, которые пишутся с [не] слитно.

- 2 группа: раздельное написание слов с [не] перечислить

- 3 группа: указать пункт конспекта, определяющий написание слова

Н/р: несмотря на болезнь №3 (правописание гл., дееприч., мат-л *).

Проверка осуществляется экспертами, которые выбраны учителем в каждой группе в начале работы над этим заданием, т. е. 1-ую группу проверяет эксперт из 2-ой группы, 2-ую из 3-ей, 3-ью из 1-ой. Если выступающий из какой-либо группы ошибается, то эксперт обращается к другим учащимся из этой же группы.

Примеры:

1. (Не) смотря на тёплую осень, дни стояли тёплые.

2. Вале (не) было скучно.

3. Обломов - ребёнок, а (не) безнравственный эгоист.

4. Мост ещё (не) построен.

5. (Не) высказанный упрёк светился в глазах героини.

6. Герой оказывается орудием (не) понятой им силы и погибает.

7. Клементьев ушёл, (не) кого позвать в гости.

8. В детстве Чехов был (не) истощим на выходки.

9. Друзья разъехались, и (не) кого позвать в гости.

10. Закрытые шлюзы высоко подняли воды (не) большой, но быстрой реки.

11. (Не) наше пока это дело

12. Дружба с ним была далеко (не) легка.
13. Я (не) нашёл, что сказать.
14. (Не) городской сад, однако одно загляденье.
15. Всей жизни для этого (не) жаль.
16. Ничуть мы (не) злые, каждый в отдельности и вовсе добрый.
17. Почему ты мне (не) рад.
18. (Не) такой я тебя представлял.
19. Гол забил (не) шестнадцатый игрок, а первый.
20. Абсолютно (не) успевающий ученик из 8 класса.

Ответы:

1 группа – 1,3,5,8,9,10,20

2 группа – 2,4,6,7,11,12,13,14,15,16,17,18,19

3 группа

1. №2
2. №2
3. №1
4. №4
5. №4
6. №4
7. №2
8. №4
9. №3
10. №1
11. №3
12. №1
13. №2
14. №1
15. №1
16. №1
17. №1
18. №3
19. №3
20. №4

2) Раскроем скобки и определим, как пишутся слова, которые в начале урока помогли нам определить тему . Объяснение слов происходит согласно опорному конспекту.

V Рефлексия. Подведение итогов, выставление отметок.

- Что прежде всего нужно сделать, если встречается слово с [не].
(Определить часть речи, а уж потом применить портфолио).

Закончи предложения. **Сегодня на уроке я научился ... У меня получается... Мне следует потренироваться...**

- Наиболее эрудированными сегодня были

- Покажите с помощью смайликов ваше настроение в конце урока

VI Д/з дифференцировано (каждый ученик выбирает сам)

1. у. 394 (учебник 7 кл. “Русский язык” Авторы М.Т Баранов, Т.А. Ладыженская)
2. составить рассказ на школьную тему из 5-6 предложений, в каждом из которых должно быть слово с [не], объяснить их правописание.