

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

г. Сергиев Посад

**Выступление на педагогическом совете**

**Тема: «Работа с родителями»**

Соломаха Татьяна Григорьевна

учитель английского языка

первой квалификационной категории

2017 год

«Слово - великое дело...Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей»

Л.Н.Толстой

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с родителями-это работа с их родителями».

Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Современные родители - это воспитанники нашей отечественной школы, они несут на себе её достоинства и недостатки. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей.

То, что учитель должен знать своих учеников, не вызывает сомнения. Задача классного руководителя сегодня-обеспечить развитие каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Чтобы человека воспитывать, его надо знать во всех отношениях-это аксиома педагогики. Но в работе с родителями есть свои проблемы. Родители разные и их условно можно выделить на 3 группы:

- 1.Родители, которые хотят и умеют общаться со своими детьми. В школе таких родителей немного, и они образуют меньшинство среди родительского коллектива школы.
- 2.Группа родителей, которые хотят, но не умеют воспитывать, поэтому у них с детьми есть проблемы; таких родителей большинство.
- 3.Родители, которые не могут и не хотят заниматься своими детьми, дети предоставлены сами себе, точнее-социальной стихии; таких родителей немного, но именно они поставляют школе и социуму детей «группа риска», «трудных».

С первой группой работать легко, по существу, они всё делают сами, с ними нужно лишь поддерживать связь; с последней работать бесполезно, более того, обращение педагогов к ним за помощью может только ухудшить положение.

Вторая, большая часть родителей, занимается воспитанием, но они не владеют ни методиками, ни народной педагогикой. Они воспитывают детей так, как воспитывали их.

К счастью в 8А классе таких родителей нет. Для того чтобы повысить качество семейного воспитания надо учить родителей «любить» и воспитывать своих детей тогда, когда они этого желают сами, и задача классного руководителя – научить их этому желанию. Но классный руководитель не может заниматься воспитанием детей в отрыве от семьи, ибо ребёнок находится под одновременным воздействием и педагогов, и родителей.

Я хочу поделиться своим опытом в качестве классного руководителя по организации работы с родителями.

Очень хорошие результаты получаются тогда, когда есть тесная взаимосвязь и взаимоуважение между учителем и родителями. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Взаимодействие с родителями строю на основе таких основополагающих идей-принципов, как:

- обращение к чувству родительской любви и её уважение;
- умение разглядеть в каждом ученике положительные стороны, позволяющие давать характеристику детей с выдвиганием предваряющей положительной оценки;
- высокое уважение личности отца и матери, их родительских забот, их трудовой и общественной деятельности;
- уметь находить общий язык с родителями учащихся;
- строить доверительные отношения, не забывая ставить себя на место родителей.

Я полностью согласна с В.А. Сухомлинским: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», но как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам»

Одной из важных форм установления контакта педагогов с семьями учащихся является родительское собрание-эффективная форма одновременного взаимодействия с коллективом родителей всего класса. На родительских собраниях идёт анализ учебных достижений, их возможностей, степени продвижения класса в учебной деятельности. В конце учебного года на собрании демонстрирую презентацию об основных событиях в конце учебного года, имеется электронный архив.

Мероприятия, проведённые с участием родителей:

1. День Матери
2. День Победы
3. Поход в Романтик
4. Фотосессия в конце года
5. Праздники: Новый год, 8 марта, 23 февраля

Основные формы работы с родителями:

1. Совместные внеклассные мероприятия.
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные беседы по вопросам воспитания.
4. Дни открытых дверей.
5. Анкетирование.
6. Заседание родительского комитета.

Рекомендации:

1. Важно создать и использовать возможности для доверительного общения.
2. Стараться внимательно слушать и понимать.
3. Проявлять взаимное уважение друг к другу.
4. Поощрять инициативу и фантазию родителей.
5. Привлекать родителей к мероприятиям школы и класса.
6. Помните! У всех людей – разные ресурсы и образ жизни. Что свойственно одному человеку, не подходит другому.
7. Делайте ударение на сильные стороны семьи и давайте положительные оценки.
8. Поддерживайте тесные контакты.
9. Высказывайте свою признательность за участие и помощь.
10. Поощряйте посещаемость родительских собраний.
11. Сохраняйте конфиденциальность любой информации.
12. Обучайтесь навыкам сотрудничества.