

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

День открытых дверей

Урок окружающего мира "Почему радуга разноцветная?"

1-й класс

Подготовила
учитель начальных классов
I квалификационной категории
Карева Ольга Александровна

23.03.2016г.

Цели:

- формировать первоначальные представления о свете и цвете;
- познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью;
- обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений;
- воспитывать интерес к изучению нового.

Оборудование: Мультимедиапроектор, краски, музыка, стихи, презентация, альбомные листы.

В ходе урока учащиеся будут иметь возможность:

- **описывать** чувства, возникающие при виде радуги;
- **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
- **запомнить** последовательность цветов радуги;
- **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги;
- **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;
- **осуществлять** взаимопроверку, взаимопомощь.

Формирование УУД:

Предметные – перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

Познавательные – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные – слушать и понимать речь других, работать в паре, договариваться.

Регулятивные – Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Личностные – освоение роли ученика; формирование интереса к учению.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель:

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Многое должны узнать.

2. Актуализация знаний

Учитель: **Какие вы знаете явления природы? (Ответы детей.)** Послушайте стихотворение и попробуйте его договорить.

Почему повсюду лужи?
Мама зонтик свой берёт.
Почему же? Почему же?
Потому что... (Хором: «Дождь идёт!»)

Дети стучат пальчиками по партам, показывая какой сильный дождик. Затем дождь затихает.

– Дождик закончился и...
Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути.
В них ни въехать, ни войти. (*Радуга.*)

3. Тема урока. Постановка проблемного вопроса

- О каком явлении природы мы сегодня с вами будем говорить на уроке? (*О радуге.*)
- Что такое радуга?
- Что бы вы хотели о ней узнать?
- Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о радуге. Мы узнаем, что такое радуга, как и когда она появляется, почему она разноцветная, из скольких цветов она состоит.
- Дети, кто из вас видел радугу?
- Какое настроение было, когда ты увидел радугу? На какое слово похоже слово радуга?

Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга.

Откуда она взялась? Кто её построил так быстро и так красиво?

4. Постановка проблемного вопроса

- Кто же построил радугу? Кто мастер-строитель?
- А кто из вас знает, как это происходит?

Причина появления радуги – солнечный свет и дождик. Мы считаем, что свет белый, но на самом деле он разноцветный. Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. А когда на их пути встречается капля воды, она преломляет свет, как призма, и раскладывает его на разноцветные лучи. Слайд №6 Таким образом на небе, напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.

Что такое радуга? (*Это солнечное свечение.*)

Закрепление по учебнику. Открываем учебник страница 41 и ещё раз прочитаем как получается радуга. (*Дети читают самостоятельно, затем вслух.*)

5. Физкультминутка

6. Постановка проблемного вопроса

- А сколько в радуге цветов? (*Семь цветов, семь мостиков.*)
- Кто знает, из каких цветов состоит радуга? (*Высказывания детей.*)

В радуге семь цветов, и все они всегда расположены в одном порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый

– Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такие фразы – подсказки: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

7. Первичное закрепление знаний.

Работа по учебнику (с. 41).

– Что делают Черепаха и Муравьишка? (*Поливают.*)

– Как вы думаете, что они хотят получить? (*Радугу.*)

– Может ли получиться у них радуга?

– Почему? (*Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.*)

8. Закрепление. Работа над проектом (работа в парах)

а) Выбор проекта, обоснование.

– Чтобы запомнить порядок цветов в радуге, предлагаю создать веселую радугу.

б) Выбор материалов и инструментов.

– Давайте подумаем из чего можно сделать радугу? (*Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.*)

– Какой способ подходит нам сегодня?

в) Планирование проекта.

– Работать будем в паре. Между собой договоритесь, кто будет, какую полоску радуги рисовать. На белом листе нарисуем дуги радуги по шаблону. Сколько дуг вы будете рисовать? (*7*)

– Определим цвета наших полосок

(*Дети отмечают буквами названия цветов.*)

г) Практическая работа.

(*Дети самостоятельно разукрашивают радугу.*)

д) Защита проекта.

– У кого же самая веселая радуга? (*Свою радугу дети вывешивают на доску*)

13. Домашнее задание (по выбору)

– Поискать загадку о радуге.

– Выучить фразы – подсказки.

– Спросить дома у родителей: как получается радуга, сколько в ней цветов, какие цвета. Если родители не знают рассказать им.

16. Рефлексия. Итог урока

– Как получается радуга? (*Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.*)

– Почему наша радуга получилась такая весёлая?

– Чему она рада?

– Дети запомнили все её цвета.

– Молодцы!