

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

День открытых дверей

Урок математики

в 1 «Б» классе

«На сколько больше или меньше»

УМК «Начальная школа XXI века»

Автор учебника: В.Н. Рудницкая

учитель начальных классов
Малышева Ирина Юрьевна

23.03.2016г.

Ход урока:

I. Орг. момент.

- Сегодня у нас будет необычный урок. Давайте представим, что мы отправимся с вами в космический полет. А на чем люди летают в космос? (на ракетах)

Вот и мы полетим на ракете!

Слайд № 1

- Ребята, а как вы думаете, для чего люди летают в космос?

- И мы будем наблюдать и собирать информацию о планетах Солнечной системе.

- Готовы к полету? Внимание! Мы говорим: «Прощай, планета». До отлёта осталось 10 секунд. Ребята, отсчёт времени будем вести вместе: 10, 9, 8, 7, ..., 1, пуск!

- У космических путешественников есть такая примета – как начнёшь путешествие, так оно и пройдёт. Поэтому предлагаю вам спеть хотя бы куплет весёлой песни.

Дети исполняют куплет весёлой песни.

- Вокруг Солнца вращаются девять планет.

Слайд № 2

Каждая планета вращается по своему пути. Этот путь называется орбитой. Солнце и все космические тела, которые вращаются вокруг него, образуют Солнечную систему.

- По небу ходит маляр без кистей, краской коричневой красит людей. (Солнце)
- По небу лебедь черный рассыпал чудо-зерна. (звезды)
- Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Знают все: и млад, и стар, что она - большущий шар. (Земля)

II. Этап всесторонней проверки знаний.

- Тсс... Мы подлетаем к планете Марс

Слайд 3

Планету Марс в древности назвали в честь бога войны за свой кроваво-красный цвет, который сразу же бросается в глаза - из-за больших примесей железа. Марс – первая после Земли планета Солнечной системы, к которой человек проявил особый интерес с надеждой, что там есть развитая внеземная жизнь. Вряд ли какая-нибудь планета вызвала у людей

столько споров и дискуссий, как Марс. Шли десятилетия, накапливались наши знания о природе красной планеты. На место одних загадок вставали другие. Сейчас, в XXI веке, количество загадок Марса не уменьшилось, а, наоборот, возросло.

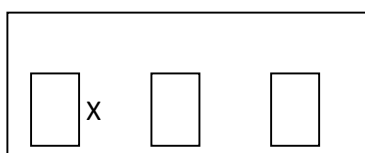
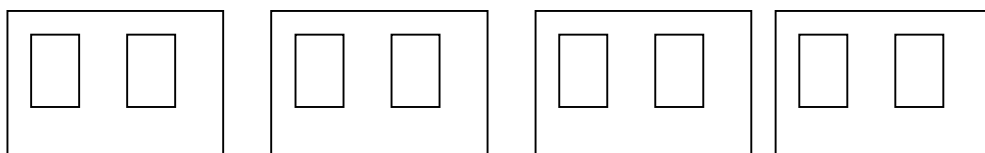
Наш космический корабль снижает скорость, подлетаем всё ближе и ближе. Хотите побывать на этой планете, тогда вам придётся устно посчитать. Согласны...

Устный счёт:

1. Сравнить числа: 13 и 3, **8 и 4** /словами/; 9 и 5, **0 и 6** /граф/.

Слайд № 4

2. № 6 с.97 /составить все предложения о парах чисел - графы/- **на доске**
3. Перед вами космический корабль. В домах мы называем окна, а на кораблях это иллюминаторы, закрытые специальными стёклами. Так как корабль не доделан, а ему предстоит тоже отправиться в космос, нужно обязательно вставить стёкла. Сколько стёкол необходимо вставить?



- карточка-помощница

4. Слайд 5

Сколько всего треугольников на рисунке? Найди
верный ответ среди данных чисел.

4 5 8 6

- Молодцы. Устно считать умеете. Говорим: До свидания планета Марс и путешествуем дальше?! Надо выбрать курс, куда мы дальше полетим. А для этого определить космическую широту - прибавьте к количеству гномов, у которых жила Белоснежка (7), количество весёлых поросят (3) и вычтите количество братьев Ивана-дурака (2).

- Определите космическую долготу. Для этого необходимо к количеству месяцев, которых встретила падчерица на лесной поляне (12) прибавить количество козлят, которые остались дома одни (7).

- Курс 8; 19. Взлетаем... Продолжаем наш космический полёт. Летим. Слышу позывные с планеты Венера. Это очень красивая планета.

Слайд № 6

- Давайте посетим и её. Снижаемся. Есть посадка! Венера, вторая по расстоянию от Солнца и ближайшая к Земле планета Солнечной системы. При наблюдениях с Земли В. представляется покрытой сплошным облачным покровом с высокой отражательной способностью, лишённым постоянных деталей. Установлен примерно 4-суточный период.

Существование атмосферы В. установлено впервые М. В. Ломоносовым.

В атмосфере В. надёжно установлено присутствие паров воды (H_2O), кислород (O_2).

III. Этап закрепления знаний.

- Об этой планете много уже знают, но ещё больше неизучено, поэтому у учёных ещё много работы. А что знаете вы? Давайте вспомним! Есть хороший девиз «Повторение - мать учения». И мы с вами сейчас повторим материал предыдущих уроков. Итак,

1. Сравнить числа. На сколько первое число больше или меньше второго?:

УЧЕБНИК /для того, чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычитать меньшее/

12 и 2, 7 и 3, 8 и 5, 6 и 3 /линейка/ - **записать на доске**

ТЕТРАДЬ

2. № 7 с. 97 /на доске, карточка/ - графы.

Слайд № 7

Физкультминутка для глаз – «Поймай Солнышко»

4. № 9 с.97 /на доске, тетрадь/

Слайд № 8

5. № 11 с. 98 /устно/

- Молодцы! Время ещё есть, поэтому взлетаем и продолжаем наш путь. Для продолжения полёта нам нужен курс, чтобы его определить, проверьте работу «машин». Где в звёздных машинах требуется ремонт!? /№18 с. 99 – на доске/. Итак, наш курс 7; 0. Приготовились: 5, 4, 3, 2, 1, полетели...

Физкультминутка

Над землёю ночью поздней,

Только руку протяни,

Ты ухватишься за звёзды:

Рядом кружатся они.

Можно взять перо Павлина,

Тронуть стрелки на часах,

Покататься на Дельфине,

Покачаться на Весах.

Над землёю ночью поздней,

Если бросишь в небо взгляд,

Ты увидишь, словно гроздь,

Там созвездия висят.

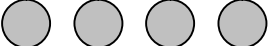





- Наш корабль приближается к планете Меркурий.

Слайд № 9

Мерку́рий— самая близкая к Солнцу планета Солнечной системы, обращающаяся вокруг Солнца за 88 земных суток. Меркурий относится к внутренним планетам, так как его орбита лежит внутри орбиты Земли. В 2006 г Меркурию перешло звание самой

маленькой планеты Солнечной системы. О планете пока известно сравнительно немного. Только в 2009 году учёные составили первую полную карту Меркурия, используя снимки аппаратов. Так как работа по изучению планеты Меркурий продолжается, поэтому знания о нём с каждым годом совершенствуются. А вы хотите проверить какие у вас знания? Тогда приземляемся.

Контроль знаний учащихся: индивидуальные карточки:

<p>1. Задача: Толя – 12м. Вадим – ? на 4 м. меньше</p> <p>_____</p> <p>Ответ: _____</p> <p>2.</p> <p></p> <p></p> <p>На сколько больше ? </p> <p>На _____</p> <p>3. Сравни числа: 10 8</p> <p>7 14.</p>	<p>1. Задача: Толя – 12м. Вадим – ? на 4 м. меньше</p> <p>_____</p> <p>Ответ: _____</p> <p>2.</p> <p></p> <p></p> <p>На сколько меньше ? </p> <p>На _____</p> <p>3. Сравни числа: 10 8</p> <p>7 14.</p>
--	---

/карточки сдаются/

**Есть одна планета-сад в этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут в речку смотрят удивленно.
Береги свою планету! Ведь другой, похожей, нету!**

- Пора домой. Занять свои места. Курс 18; 7; «Земля». Полетели... Вижу - Земля!

Слайд № 10

Дом. В гостях хорошо, а на своей планете лучше! Приближаемся, приближаемся. Есть посадка! В галактике есть ещё много неизведанных планет и к ним мы отправимся, совершая другие путешествия. Понравилось ли вам наше межпланетное путешествие?

IV.Итог урока. Рефлексия.

Слайд № 11

- как себя чувствуете после путешествия?
- что закрепляли?
- чем занимались?

V. Оценивание деятельности учащихся.

Самоанализ урока

Тема: «Насколько больше или меньше»

Цель: закрепление умения узнавать на сколько больше или меньше.

Тип урока: урок-закрепление.

Задачи:

- обучающие:

- 1) формировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях
- 2) моделировать в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель для выражения результатов сравнения чисел

- развивающие:

- 1) развивать воображение, мышление, любознательность
- 2) развивать познавательную деятельность учащихся

- воспитательные: чувство коллективизма, дружелюбие, взаимопомощь.

Техническое оборудование: ПК, экран, плакаты, цветные карандаши, индивидуальные карточки, учебное пособие, тетрадь.

Все этапы урока были направлены на достижение поставленных целей и были реализованы с помощью отдельных методов, таких как: деятельностный метод, познавательный и проблемный методы. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.

На уроке имела место частая смена видов деятельности, психологический настрой динамические паузы способствовали расслаблению детей и сохранности их здоровья. Время на каждый этап распределено рационально, запланированный объем урока выполнен.

