

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад Московской области

Открытый урок в 5 «Г» классе
по теме:

***Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях
существительных***

Урок провела: Ю.А. Вакина, учитель
русского языка и литературы

23 марта 2016 г.

Цели урока:**а) образовательные:**

- познакомить учащихся с орфограммой «Правописание *о – е* после шипящих и *ц* – в окончаниях существительных»;

б) практические:

- сформировать прочный навык написания *О - и Е* – в окончаниях существительных в зависимости от ударного / безударного положения гласной.

в) воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к слову, интерес к получению новых знаний.

Оборудование:

- оформленные эпиграф и тема урока, презентация к уроку, ПК и проектор;
- портфолио у каждого учащегося, раздаточный материал;

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений.

Формулировать тему, цель урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения.

Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения

Технологическая карта урока

Этапы занятия, время в мин.	Методы обучения	Приемы обучения
I. Организационный момент (1,5 мин.)		Приветствие
II. Вступительная часть (1,5 мин.)	1.Определение темы урока. 2.Постановка целей	Беседа
III. Организация повторения теории (8 мин.)	1. Словесно-аналитический	1.Блиц-опрос (групповая форма работы) 2. Работа у доски
IV. Актуализация знаний. Постановка учебной цели, создание ситуации "вызова (30 мин.)	1.Словесно-лексический 2.Аналитический 3.Наглядно-иллюстративный	Коллективная работа
V. Закрепление нового материала (Сотворчество)	1.Словесно-лексический	1. Работа в паре 2. Работа в группах 3. Самостоятельное выполнение дифференцированных заданий
VI. Проектная деятельность учащихся	1.Аналитический	Составление мини-проекта (в парах)
VII. Защита проектов	1.Наглядно-иллюстративный	Демонстрация проектов
VIII. Заключительная часть (5 мин)	1.Рефлексия 2.Оценка 3.Домашнее задание	Подведение итогов урока Выставление оценок

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Вступительная часть

Прослушайте стихотворение, в нем «спряталась» тема урока:

*Все, что существует, оно обозначает,
На вопросы кто и что верно отвечает.
А чтоб не обижался весь честной народ,
Оно всегда имеет и число и род.
У него к тому же 3 склоненья есть,
Падежей различных сразу целых шесть.*

- Какова тема сегодняшнего урока?
- Какую цель мы поставим перед собой?
- С чего мы начнем работу?

III. Организация повторения теории

(Блиц-опрос)

IV. Актуализация знаний

1) Постановка учебной цели, создание ситуации "вызова".

На доске: **болеть душ...й, болеть сердц...м.**

- Перед вами два фразеологических оборота. Так как они синонимичны, поясните их лексическое значение.

-Как называются слова, имеющие одно значение? /синонимы/.

-Значит, они синонимичны. Объясните их значение./волноваться, сильно переживать, беспокоиться/

- В какой части речи пропущена орфограмма? В какой морфеме? (существ., оконч.)

- За какими согласными следует неизвестная гласная? (за шипящими и ц)

- А какая это может быть гласная? (о или е)

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Правописание о – е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц)

Сформулируйте цели урока, используя начало предложений:

1) Познакомиться с ...

2) Научиться

Ребята, а вывести новое правило нам помогут слова на карточках (внимание на экран!):

Дворцом, товарищем, шалашом, задачей, межой, репортажем, бойцов, юношей

- Все ли слова понятны?

- вспомните, в какой морфеме находится наша орфограмма? (в окончании)

- После каких согласных? (шипящих)

- Назовите шипящие согласные? (ж,ш,ч,щ и ц)

- Что вы заметили? Есть догадки о правописании гласных?

- Выделите окончание, поставьте ударение.
- Теперь есть какие-нибудь гипотезы?
- Сделайте вывод: От чего же зависит правописание о – е в окончании имен существительных?
- Сформулируйте правило.
- В каком падеже стоят эти существительные? (в ТВ. падеже)

2) Физкультминутка

*Дружно встали - раз, два, три.
 Мы теперь богатыри.
 Мы ладонь к глазам приставим,
 Ноги крепкие расставим,
 Поворачиваясь вправо,
 Оглядимся величаво.
 И налево надо тоже
 Поглядеть из-под ладошек.
 И направо, и еще
 Через левое плечо.
 Буквой Л расставим ноги,
 Точно в танце - руки в боки.
 Наклонившись влево, вправо,
 Влево, вправо,
 Влево, вправо.
 Получается на славу!
 А теперь ребята, встали!
 Быстро руки вверх подняли,
 В стороны, вперед, назад,
 Повернулись вправо, влево,
 Тихо сели - вновь за дело.*

- А теперь давайте проверим в учебнике, так ли мы с вами вывели правило (§ 99 стр. 76).

3) Формулировка правила. Работа с портфолио.

- Важно различать корень и окончание.

РАЗЛИЧАЙТЕ $\overset{\circ}{\text{O}}$ и \square !

- Задаем себе вопрос:

** Где же пропущена орфограмма?*

- 1) Если - в окончании \Rightarrow существительных, то *под ударением пишем O - , без ударения E -*.
- 2) Если $\overset{\circ}{\text{O}}$ работает правило $\langle \Rightarrow \rangle$ - в корне слова, то *Слышу O - , пишу E -* .
 Кроме того, надо помнить о **словах-исключениях**: 1) *шов*, 2) *шорох*, 3) *капюшон*, 4) *крыжовник*. К ним также примыкают слова иноязычного

происхождения, например: *шофер, шоколад, шорты* и другие.

V. Закрепление нового материала. "Сотворчество": ученик-учитель-ученик

1) Работа в паре (рассказ товарищу).

2) *озвучивание конспекта одним учеником*

3) *работа в группах над заданием I уровня (С)*

- Любая теория проверяется практикой, поэтому нам предстоит работа с заданиями различных уровней сложности. Первое – самое простое задание, которое мы будем выполнять, – это задание С. Внимание на экран.

4) *взаимопроверка учащихся*

поменяемся тетрадями, проверим работу своего товарища и оценим ее с помощью карандаша, пользуясь критериями на доске.

5) *выбор и выполнение заданий II и III уровней (или уровней В, А)*

- Отрадно видеть, что все прекрасно справились с упражнением. Далее ход нашей работы немного изменится:

Вам предоставляется возможность выбрать задание по уровню сложности. Перед вами 2 бланка: бланк с грифом **В** соответствует отметке «4», с грифом **А** – отметке - «5».

Обдумайте, какое задание вы хотите выполнить, и приступайте к работе.

Карточка В

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде. Выделите окончания существительных.

Мой друг доволен своей удачей. Аркадий живет этажом выше. Герасим стал боком перед дверью, толкнул ее плечём и ввалился в дом со своей ношой. Я открыл дверь ключём. Народ называет землю кормилицой. Между гаражём и кузницей была мастерская. Важно только одно – любить народ, Родину – служить ей сердцем и душой.

Карточка А

Подберите синонимы - слова на изучаемую орфограмму, поставив в творительный падеж.

Границу по-другому называют (рубежом), воина (бойцом), доктора (врачом), луну (месяцем), родник (ключом), свидетеля (очевидцем), вид местности (пейзажем), грубияна (невежей).

б) *самопроверка учащихся (объективная оценка собственных работ).*

VI. Составление мини-проектов (в паре).

Название проекта: *«Алгоритм определения правописания букв о- е- в окончаниях существительных после шипящих и ц».*

Физкультминутка

Мы немножко отдохнем.
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед.
Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.
Вверх на солнце посмотрели,
И их всех лучи согрели.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.
Дружно хлопаем,
Хорошо мы погуляли
И работать снова стали!

VII. Защита проектов учащимися.

VIII. Заключительная часть урока

1) Рефлексия (блиц-турнир : работа с сигнальными карточками).

Словосочетания для блиц-турнира:

Состязания борц..в, дело с конц..м, ц..ганский табор, шуба из ц..гейки, ш..лковый платок, находится за рубеж..м, писать карандаш..м, чугунная реш..тка, крыж..вниковое варенье, залить сургуч..м, ж..лтая тесьма, неожиданный ш..рох, подошел на ц..почках.

2) Выставление мотивированных отметок. Дифференцированное домашнее задание.

На доске записано домашнее задание:

1) п. 99, выучить записи в портфолио;

2) упр.556, 558

- Первое упражнение делают все учащиеся, второе – по выбору (ученики, работающие на «4» и «5» делают два письменных упражнения).

- Спасибо. На этом наш урок окончен.

Карточка В

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде. Выделите окончания существительных.

Мой друг доволен своей удачей. Аркадий живет этажом выше. Герасим стал боком перед дверью, толкнул ее плечём и ввалился в дом со своею ношой. Я открыл дверь ключём. Народ называет землю кормилицой. Между гаражём и кузницей была мастерская. Важно только одно – любить народ, Родину – служить ей сердцем и душой.

Карточка А

Подберите синонимы - слова на изучаемую орфограмму, поставив в творительный падеж.

Границу по-другому называют _____, воина – _____, доктора – _____, луну – _____, родник – _____, свидетеля – _____, поэта вид местности – _____, груб

Карточка В

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде. Выделите окончания существительных.

Мой друг доволен своей удачей. Аркадий живет этажом выше. Герасим стал боком перед дверью, толкнул ее плечём и ввалился в дом со своею ношой. Я открыл дверь ключём. Народ называет землю кормилицой. Между гаражём и кузницей была мастерская. Важно только одно – любить народ, Родину – служить ей сердцем и душой.

Карточка А

Подберите синонимы - слова на изучаемую орфограмму, поставив в творительный падеж.

Границу по-другому называют _____, воина – _____, доктора – _____, луну – _____, родник – _____, свидетеля – _____, поэта вид местности – _____, грубияна – _____.

ияна – _____.

Карточка В

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде. Выделите окончания существительных.

Мой друг доволен своей удачей. Аркадий живет этажом выше. Герасим стал боком перед дверью, толкнул ее плечём и ввалился в дом со своею ношой. Я открыл дверь ключём. Народ называет землю кормилицой. Между гаражём и кузницей была мастерская. Важно только одно – любить народ, Родину – служить ей сердцем и душой.

Карточка А

Подберите синонимы - слова на изучаемую орфограмму, поставив в творительный падеж.

Границу по-другому называют _____, воина – _____, доктора – _____, луну – _____,
родник – _____, свидетеля – _____, поэта вид местности – _____, грубияна –
_____.
