

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

**Открытый урок
по литературе в 6 Б классе
«Чудо милосердия»
(по рассказу А.И. Куприна «Чудесный доктор»)**

Подготовила: учитель русского языка
и литературы высшей категории
Харитоновна Светлана Валерьевна

2017г

Тема урока: «Чудо милосердия» (по рассказу А. И. Куприна «Чудесный доктор»)

Цели урока:

1. Дидактическая

- познакомить учащихся с рассказом А.И. Куприна «Чудесный доктор»,
- формировать навык учащихся более вдумчиво работать с текстом, выделяя ключевые понятия и выявляя их основные признаки,
- закрепить умения учащихся по работе над анализом произведения.

2. Воспитательная

В ходе решения дидактических целей создать условия для воспитания:

- чувства милосердия, ответственности, сострадания, доброты,
- гуманного отношения ко всему живому,
- любви к ближнему.

3. Развивающая

В ходе условия решения дидактических целей создать условия для развития:

- критического мышления
- познавательной активности
- наблюдательности
- коммуникативной культуры (умение слушать и слышать)

Познавательные УУД:

- 1) формируем умение извлекать информацию из текста;
- 2) формируем умение на основе анализа текста делать выводы;
- 3) формируем умение находить ответы на вопросы в тексте.

Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

Регулятивные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы по содержанию рассказа;
- 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Метод: технология развития критического мышления, продуктивное чтение

Методические приёмы: ключевые термины, исследование текста, обращение к личному опыту, чтение по ролям, выразительное чтение, совместный поиск.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, учебник литературы.

Предварительная работа: знакомство с биографией автора, чтение текста, знакомство с биографией Н.И. Пирогова.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Вступительное слово учителя.

Учитель: Сегодня на уроке мы с вами встретимся с героями святочного рассказа Александра Ивановича Куприна «Чудесный доктор». (Святки – это праздничное время от Рождества Христова до Крещения.) Цель таких рождественских рассказов – помочь людям забыть житейские проблемы и поверить в чудо, пробудить в их сердцах любовь и милосердие к тем, кто нуждается в сочувствии и помощи. Значит, ключевыми словами на нашем уроке будут добро, милосердие, сочувствие, сострадание, любовь (Слова написаны на доске).

А тема нашего урока: «Чудо милосердия».

- А что вы понимаете под словом «милосердие»? (Используйте ключевые слова в своем ответе)

Милосердие – это сострадание, любовь к ближнему, готовность помочь в трудную минуту. Недаром это слово образовано способом сложения от слов «милое», «сердце».

Значит, милосердный человек – это человек с добрым, отзывчивым сердцем, сердечный человек.

3. Анализ произведения.

И с таким героем мы встречаемся на страницах рассказа Куприна.

- Как вы думаете, почему рассказ называется «Чудесный доктор»? (В нем говорится о добром докторе, который совершил чудо для семьи Мерцаловых. Он избавил от неминуемой гибели от голода и болезней целую семью).

- Когда происходит действие рассказа? (В рождественский сочельник, т.е. накануне Рождества).

Учитель: И дети, и взрослые с нетерпением ждут Нового года и Рождества. А какие вы испытываете чувства при приближении этих праздников?

(Радостное ожидание сюрприза, подарков, чуда).

В начале рассказа, два мальчика, Гриша и Володя, рассматривают праздничную витрину гастрономического магазина.

- Над чем хохотали дети? (Над поросенком, им казалось, что он смеется и жует травку).

- Почему эта витрина казалась им «великолепной выставкой»? (Здесь было представлено такое разнообразие продуктов, что мальчики забыли обо всем).

- Почему это зрелище, кроме восхищения, вызывало еще и тяжелый вздох у мальчиков? (Оба с утра ничего не ели, кроме пустых щей). Пустые щи-это щи, сваренные на воде, а не на мясном бульоне.

- Какое поручение матери выполняли дети? (Они должны были отнести письмо с просьбой о помощи одному барину, домом которого управлял раньше Мерцалов).

- Удалось ли им передать письмо? (Нет. Швейцар прогнал детей: «Убирайтесь отсюда к черту! Чтобы духу вашего здесь не было!»).

- Какую соблазнительную мысль гнали от себя дети, пока бежали по праздничным улицам города? (Они хотели остановиться на минуту и заглянуть в окна богатого дома, где светятся нарядные елки и звучит музыка).

Учитель: Но эти рождественские елки горят не для двух мальчуганов, подарков они тоже не получат.

- Почему? (Семья бедствует).

- Как выглядело жилище Мерцаловых? Прочитайте. (Комната находилась в сыром и мрачном подzemелье, где пахло керосиновым чадом, детским

грязным бельем и крысами).

- А как помогает нам писатель сильнее ощущать трагедию бедных людей? С помощью какого приема? (Автор противопоставляет бедную семью миру сытых и равнодушных, а на фоне благополучия одних заметнее бедность других. Такой прием называется антитеза).

- Чем был занят предпраздничный день в семье Мерцаловых? (Семья отчаянно боролась с нищетой. Весь день был занят тем, чтобы добыть откуда-нибудь хоть несколько копеек на лекарство Машутке).

- Найдите в тексте описание больной девочки и матери. Эти строки доказывают, что положение девочки было действительно отчаянным.

Учитель: Автор пишет: «В этот ужасный роковой год несчастье за несчастьем настойчиво и безжалостно сыпались на Мерцалова и его семью».

- Давайте вспомним, какие это несчастья? (В такой ситуации даже у самого сильного духом человека могут опуститься руки).

- Почему Мерцалов не мог долго находиться дома? (От чувства собственного бессилия; им овладело желание бежать куда попало, только бы не видеть молчаливого отчаяния голодной семьи).

- Какие мысли завладели Мерцаловым в заснеженном саду? (Мысли о самоубийстве).

И тут неожиданно в конце аллеи послышался скрип шагов незнакомца.

Давайте прочитаем по ролям разговор Мерцалова с незнакомцем.

Постарайтесь выразить мрачное состояние одного и искреннее сочувствие другого.

- Почему лицо незнакомца показалось Мерцалову необыкновенным? (Лицо его было спокойным и внушающим доверие, было видно, что незнакомец проявляет сочувствие к горю бедняка).

- Чем помог чудесный доктор семье Мерцаловых? (На деньги, полученные от доктора, Мерцалов купил горячей пищи и дров, осмотрел больную девочку, выписал ей лекарство и оставил вместе с рецептом несколько кредитных билетов).

- С какими пожеланиями доктор покидает дом Мерцаловых? Прочитайте.

- Почему доктор не назвал своего имени? (Он не считал свой поступок особенным, достойным внимания. Так должен поступать каждый человек).

- Как семья узнала фамилию доктора? (По рецепту профессора Пирогова).

- Сбылись ли пожелания доктора? (Да. «С этих пор точно благодетельный ангел снизошел в нашу семью»).

- Какой факт биографии Григория Мерцалова свидетельствует о том, что известный врач Николай Иванович Пирогов стал для него примером для подражания на всю жизнь? (Занимает ответственный пост в одном из банков, слывет образцом честности и отзывчивости на нужды бедности).

Подведем итоги урока.

- Ребята, какова же основная мысль рассказа? Чему он нас учит? (Не унывать, не падать духом, в любой ситуации оставаться человеком).

В рассказе идет речь о чуде, которое может совершить любой человек с чутким сердцем. И я хочу обратиться к вам с такими словами: «Верьте в чудеса, и чудо обязательно произойдет. Старайтесь в любой ситуации быть честными, добрыми, порядочными, чудесными людьми».

Домашнее задание: Ответить письменно на вопросы: «Надо ли в сегодняшней жизни следовать совету Н. И. Пирогова: «... главное не падайте духом».

В какие чудеса следует верить людям?

- Урок окончен. Спасибо за урок.