

Анализ открытого урока.

Предмет - окружающий мир, 3 класс

Учитель: Дунаева Людмила Евгеньевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Цель: способствовать расширению, систематизации знаний учащихся об основных жизненных формах растений; формирование экологических знаний учащихся, развитие умения работать со схемами, справочниками; сравнивать, классифицировать, обобщать, работать в парах.

Планируемые результаты (УУД):

Предметные: - систематизировать и расширять знания учащихся о состоянии природы нашей планеты;

- обогащать словарный запас учащихся, развивать речь и мышление;

- способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, формированию экологической культуры, любви к природе, правильному с ней общению, желанию изучать, сохранять и приумножать её богатства;

- воспитывать чувство сопереживания, умение чувствовать чужую боль и боль планеты Земля;

- совершенствовать навыки работы над проектом.

Личностные: имеют желание учиться, применяют правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; видят продукт своей деятельности; осознают себя жителями планеты Земля, родного края, проявляют чувство ответственности за сохранение природы.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определяют цель и результат деятельности на уроке с помощью учителя.

Познавательные: общеучебные - используют информацию, полученную в ходе наблюдения в природе и найденную в справочнике; логические - сравнивают, классифицируют растения, обобщают.

Коммуникативные: характеризуют существенный признак разбиения объектов на группы, основные признаки (секреты) мира растений, приводят доказательства истинности проведенной классификации и утверждений и выводов.

Оборудование: презентация «Земля – наш общий дом»; презентация проекта «Мы с планетой дружим, мусор нам не нужен!»; тест «Как мы умеем охранять природу», карточки к тесту; знаки одобрения для блока «Резюме»; клей-карандаш, фломастеры.

Тип урока: Урок обобщения и повторения знаний учащихся.

Форма урока: проектная деятельность.

Этапы урока:

1. Орг. момент

2. Аутотренинг. Минутка настроения.

3. Введение в тему урока

Постановка - определение темы, контрольного вопроса, целей урока.

4. Обобщение знаний учащихся.

5. Физкультминутка.

7. Итоги.

8. Рефлексия.

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, устный.

Кол-во опрошенных учащихся: 20чел.

Используемые методы:

Объяснительно-иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ схемы) используются на всех этапах.

Репродуктивные (выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму) используются на этапе обобщения и повторения.

Проблемно-сообщающиеся (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое) используются на этапах обобщения, введения в тему).

Частично-поисковые (выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, комментирование практических действий с выводом, перенос общих признаков известного на новое) используются на основном этапе урока.

Исследовательские методы (самоанализ таблицы по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности) используются на этапе обобщения и повторения.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, дифференцированный подход.

Организация самостоятельной работы: индивидуальная, парная, дифференцированная.

Организация работы с одаренными учащимися: более сложное задание, и опережающее задание.

Организация работы со слабоуспевающими учащимися: повторение правил, понятий, разноуровневые задания.

Использование ИКТ, наглядности, дидактического материала.

Здоровьесберегающие технологии: физминутка, гимнастика для глаз, соблюдение санитарно-гигиенических норм

Композиция урока: логичность в подаче материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока.

Практическая направленность урока: Формирование экологических знаний учащихся об основных жизненных формах растений, умения работать со схемами, справочниками.

Эрудиция, речь педагога: тактичен, доброжелателен.

Темп ведения урока: оптимальный.

Организация работы по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях, повторение.

Работа над формированием УУД: (см.выше) развитие речи, работа с таблицами, схемами, контрольным вопросом, с карточками, в парах, со справочниками, передвигаются по маршруту, видят свой продукт деятельности.

Активность и работоспособность учащихся: высокая.

Урок окончен вовремя.

Выводы, рекомендации: Урок достиг своей цели, решались поставленные задачи, учитель организовал работу по формированию УУД учащихся в рамках системно - деятельностного подхода в обучении младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.