

Разработка внеклассного мероприятия в 3 «Б» классе по теме:
«ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Экологическая игра-конкурс «Цветочная поляна»
Учитель начальных классов: Дунаева Л.Е.



Описание материала: работа предназначена для учителей начальных классов для проведения во внеурочное время или на уроках окружающего мира; игра даёт возможность всесторонне развить в детях экологическую грамотность, бережное отношение к природе, ориентироваться в окружающем мире.

Цель: создание условий для формирования бережного отношения к природе, действенного отношения к окружающему миру путем становления начал экологической культуры, экологического сознания и мышления, закрепление правил поведения в лесу, на поляне, у реки.

Воспитание любви к родному краю, заботы о его природе и ответственности за её охрану.

Основные задачи:

- создание условий для экологического образования;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- развитие эмоций, чувства эмпатии к объектам природы.

Оборудование: презентация; картинки с птицами и животными; «цветочная поляна» с заданиями для игры; конверты; краски, цв. карандаши.

Ход мероприятия:



СЛАЙД 1

Учитель: *Рождаясь, с первого вздоха, с первой минуты жизни все мы получаем в наследство, в пожизненное пользование огромный мир – нашу прекрасную планету по имени Земля.*

« Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, - услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и сотни тысяч лет чудесную музыку жизни» - сказал Сухомлинский.

Ученик:

- 1.Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое.
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.

2. Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва.
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это все вокруг... (природа)

Учитель: *Сегодня на нашем праздничном занятии ещё раз поговорим о том, какую роль играет человек в охране природы. Можно стеречь и лес, и сад, и поле, и речку, и все, что нас окружает, если усвоить ряд несложных правил поведения в природе. Проверим, насколько хорошо вы знаете тот мир, который вас окружает, и сможете ли вы его сберечь?*

А что же такое «экология»? Кто помнит? (ответы детей)

Экология это наука о нашем доме – о планете Земля. Все, кто как-то знаком с экологией убежден, что спасение человечества возможно лишь тогда, когда каждый из нас овладевает экологическими знаниями и будет жить по экологическим законам жизни.



СЛАЙД 2

Ученик:

1. Как яблоко на блюде
У нас земля одна.
Не торопитесь, люди,
Все выскрести до дна.

2. Немудрено добраться
До скрытых тайников,
Разграбить все богатства
У будущих веков.

3. Мы общей жизни зерна,
Одной судьбы родня,
Нам пировать позорно
В счет будущего дня.

Учитель: *Законы об охране природы должны соблюдать не только взрослые, но и дети. Тут важно знать, что можно, а чего нельзя делать.*

Издали наблюдать за птичьими гнездами можно. А вот трогать и даже близко подходить к ним — нельзя!

Наблюдать за муравейником можно, а разрушать его — нельзя! От муравьев лесу большая польза: они уничтожают личинки насекомых, которые вредят деревьям.

Мастерить кормушки для животных можно, а делать рогатки и всякие ловушки — нельзя!

Обо всем, что можно и чего нельзя, вы узнаете в школе. И если вы действительно хотите стать друзьями природы, то сердце вам всегда подскажет, как поступать в тех или иных случаях.

А сейчас давайте выполним интересные задания на экологическую тему, которые вы видите на нашей цветочной поляне. Посмотрите, какая она яркая и весёлая. В каждом цветке нашей поляны для вас интересное задание.

(Учитель обращает внимание детей на доску, к которой прикреплены 5 цветов разных расцветок, образующих «цветочную поляну».)

Каждый цветок раскрылся утром, а внутри был конверт с заданием. Как видите, у меня на столе 5 конвертов. Каждый из них помечен тем же цветом, что и один из цветков. Сейчас я буду открывать конверт, читать задание, и мы будем его выполнять.

Задание 1, конверт 1.

Учитель: Мы получили задание закончить стихотворные строчки. Будьте внимательны и отвечайте дружно:

- Аем-аем-аем, деревья мы ... (сажаем).
- Су-су-су, не станем мусорить в ... (лесу).
- Омы-омы-омы, очистим ... (водоемы).
- Ор-ор-ор, потушу в лесу ... (костер).
- Орнем-орнем-орнем, цветок не вырву с ... (корнем).
- Эвь-эвь-эвь, нельзя ломать ... (деревья).
- Ечь-ечь-ечь, нельзя траву сухую ... (жечь).
- Ать-ать-ать, не будем гнезда ... (разорять).
- Оры-оры-оры, не трону ... (мухоморы).
- Ой-ой-ой, подкормлю я птиц... (зимой).
- Эчь-эчь-эчь, природу будем мы ... (беречь).

Задание 2, конверт 2.

Игра «Представь себя...». В этом конверте я нашла карточки для игры. Предлагаю желающим вытаскивать по одной, читать и выполнять соответствующее задание:

- Представь себя речкой, берега которой сплошь завалены консервными банками, рваными ботинками, автомобильными шинами, осколками бутылок и т.д. Что бы ты хотела сказать людям по этому поводу?



СЛАЙД 3

- Представь себя лесной поляной, которую только что покинули отдыхающие, не затушив до конца костер. Что бы ты крикнула им вдогонку?



СЛАЙД 4

- Представь себя птицей, в которую только что попал мальчишка из рогатки. Каково тебе? Расскажи.



СЛАЙД 5

- Представь себя молодой березкой с только что распустившимися листочками, у которой сломан сук. Что ты чувствуешь? Расскажи.



СЛАЙД 6

- Представь себя букетом колокольчиков, выброшенным на лесную тропинку. Расскажи о своих ощущениях.



СЛАЙД 7

(Ребята разыгрывают ситуации по каждому заданию)

Задание 3, конверт 3.

Учитель: *Ребята, что вы знаете о лекарственных растениях? Почему их так назвали?*

Давайте отгадаем загадки о лекарственных растениях. В этом конверте такое задание для нас.

Что за бусинка вот тут
На стебле повисла?
Глянешь — слюнки потекут,
А раскусишь — кисло. (Клюква)

Тонкий стебелек у дорожки,
На конце его — сережки.
На земле лежат листки —
Маленькие лопушки.
Нам он, как хороший друг,
Лечит раны ног и рук. (Подорожник)
Рассыпает солнце стрелы,
Сосны зажигая.
Что за ягода созрела,
Синяя такая? (Черника)

На верхушке стебелька —



Солнышко и облака. (Ромашка) СЛАЙД 8

Кто ни прикасается,
За того цепляется.
Привязчивый и колкий,
Кругом торчат иголки. (Репей, или лопух)

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают. (Липа)

Нам запах свежести лесной
Приносит позднею весной
Цветок душистый, нежный,
Из кисти белоснежной. (Ландыш)

Сидит Яшка, красная рубашка,



Брюшко сыто, камешками набито. (Шиповник) СЛАЙД 9

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год? (Ель)

Растет зеленый кустик,
Дотронешься — укусит. (Крапива)

Держит девочка в руке
Облачко на стебельке.
Стоит дунуть на него —
И не будет ничего. (Одуванчик)

Я — капелька лета на тоненькой ножке.
Плетут для меня кузовки и лукошки.
Кто любит меня, тот рад поклониться,



А имя дала мне родная земля. (Земляника) СЛАЙД 10

Весной зазеленела, летом загорела,
Осень в сад пришла, красный факел зажгла. (Рябина)

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит.
А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей. (Береза)

Я из крошки-бочки вылез,
 Корешки пустил и вырос.
 Стал высок я и могуч,
 Не боюсь ни гроз, ни туч.
 Я кормлю свиней и белок —
 Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)



Красненька матрешка, беленько сердечко. (Малина) СЛАЙД 11

Отгадки по ходу выполнения появляются на слайде. Учитель объясняет, какую пользу приносит то или иное растение.

Учитель: *Ребята, а теперь давайте распределим все эти растения на 3 группы.*

Ответ: 1. Крапива, одуванчик, ромашка, репей, ландыш, подорожник — травянистые растения.

2. Земляника, черника, клюква, шиповник, малина — ягоды.

3. Рябина, береза, дуб, липа, ель — деревья.

Задание 4, конверт 4.

Учитель:

В этой таблице в каждой строке спряталось название животного, занесенного в Международную Красную книгу.

(Ученики получают распечатки задания.) *Вам нужно из каждой строки выписать буквы только русского алфавита. Так вы прочтёте названия животных.*

L	M	Y	W	O	J	Q	P	Q	V	Z	Ж
V	Q	O	P	L	Z	V	L	Ё	W	Л	Z
П	Z	Е	W	P	В	О	F	Ц	В	Е	Т
Z	К	У	S	В	Z	Ш	И	Н	W	К	А
Ф	U	Л	A	R	M	Y	И	Н	Г	S	О
W	R	Z	Y	З	U	У	S	Б	Z	Р	W

Ответ: МОРЖ, ОРЁЛ, ПЕРВОЦВЕТ, КУВШИНКА, ФЛАМИНГО, ЗУБР.



СЛАЙД 12

На слайде демонстрируются рисунки данных животных.



СЛАЙД 13



СЛАЙД 14

Задание 5, конверт 5.

Творческое задание. Нарисовать лесной цветок.

Учитель. *Ребята, послушайте историю, которая могла бы произойти с каждым из вас.*

«Пошли детсадовцы гулять в лес и решили сделать подарок своим мамам, насобирали охапки лесных цветов. Вроде бы дело доброе, а воспитательница стала их ругать:

— Зачем, — сердится, — ландышей нарвали? Нельзя же. И большие лесные колокольчики — нельзя! И вот эту душистую ночную фиалку, и эти желтые купальницы, и...

— Но почему? — чуть не плачут ребята. — Они же такие красивые.

— Вот-вот, красота их и губит. Кто ни увидит — всяк сорвет. Оттого цветов этих и стало так мало, и чуть ли не каждый пришлось взять под защиту. Иначе вовсе переведутся. Взрослых за такие букеты штрафуют. И правильно делают, а то ведь вскоре ни ландышей, ни фиалок, ни многих других цветов вовсе не останется.

— А ромашку можно рвать? — спросила одна девочка.

— Пока можно, да и то осторожно, — услышала она в ответ справедливые слова.

— Вот скажи-ка, Панамка, какой бы ты на месте этой девочки цветок выбрал — большой и яркий или маленький и чахлый?

— Ясное дело, большой, яркий.

— Вот и все так. И получается: чахлые, поскольку их не рвут, плодятся, множатся, а самые крупные, самые сильные растения так потомство дать и не успевают — в букетах вянут. В общем, жадничая, отбирая у природы самое-самое: самое красивое, крупное, яркое, душистое, — мы в результате себя же и грабим».

Учитель: *Поделитесь своими впечатлениями об услышанном (ответы детей).*

Я думаю, эта история напомнила вам о том, что нельзя рвать лесные, полевые, луговые цветы охапками. К тому же многие из них очень быстро вянут — вряд ли вы успеете донести их до дома. Поэтому разумнее не уничтожать красоту, а создавать ее, что и предлагает нам сделать один из цветков в своем задании — нарисовать цветок из мира дикой природы.



СЛАЙД 15



СЛАЙД 16

(Дети рисуют, обмениваются впечатлениями)

Учитель.

Смотрите, ребята, какие красивые у вас получились цветы.

Сейчас мы «высадим» их на нашу цветочную поляну, и она станет ещё ярче и наряднее.

(Все вместе дополняют цветочную поляну на доске своими работами)

Рефлексия:

Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я понял...».

Ученик:

1. На одной планете
Дружно жили дети
Не разоряли гнезда птиц
Ради нескольких яиц

2. Не ловили по дубравам
Рыжих белок для забавы,
Травку не топтали
Рек не загрязняли!

3. Все старательно, с умом
Берегли свой общий дом
Под названием Земля
Где живем и ты, и я!



СЛАЙД 17

Учитель:

Земля такая маленькая, дети! Давайте ее беречь!

*Милая Родина, ты год от года
Должна становиться краше!
Охрана природы – дело народа,
Моё, твоё, наше!*



