

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Г. Сергиев Посад

План-конспект открытого урока во 2 «Б» классе

«Чистый город начинается с тебя»

(18.03.2019)

Учитель химии и технологии высшей категории

Лялина Анна Юрьевна

Урок подготовлен на основе Всероссийского экологического урока, разработанного компанией Mars и Движением ЭКА «Чистый город начинается с тебя»

Основная цель урока — повышение уровня экологической культуры школьников.

Образовательные цели:

- познакомить с основными источниками загрязнения воды, воздуха и земли в городе;
- научить способам экономии воды и электроэнергии;
- познакомить со способами грамотного обращения с отходами.

Воспитательные цели:

- воспитывать бережное отношение к окружающему пространству;
- воспитывать активную гражданскую позицию.

Развивающие цели:

- развивать познавательные умения;
- развивать аналитическое мышление.

План урока

Продолжительность урока: 45 минут. Урок состоит из четырех взаимосвязанных блоков.

Блок 1. Вводный

Время: 10 минут.

Учитель демонстрирует слайды презентации, ведет диалог с учащимися, вопросы и ответы настраивают учеников на активную работу и позволяют установить эмоциональную связь с темой урока.

Блок 2. Передача знаний и игровые упражнения

Время: 20 минут.

В этом блоке учитель с помощью слайдов презентации и игровых упражнений знакомит учащихся с основными причинами загрязнения воды, воздуха и земли в населенных пунктах и способами сохранения и поддержания чистоты.

Блок 3. Задание

Время: 10 минут.

Получив необходимые теоретические знания, учащиеся выполняют задание, в ходе которого учатся сортировать отходы по разным видам контейнеров и узнают, как обстоят дела с сортировкой мусора в нашем городе

Блок 4. Сбор книжечки-памятки и завершение урока

Время: 5 минут.

Ученики получают раздаточные материалы, и учитель демонстрирует, как сделать из них книжку-памятку. Ребята собирают свои книжечки, и учитель завершает урок словами благодарности ученикам за участие и мотивирующим посланием.

Конспект урока

Урок помогают провести учащиеся 8-х классов

Слайд 1. Титульный

-Ребята, здравствуйте! Мы сегодня поговорим о нашем городе Сергиев Посад — о том, как он заботится о нас, и как мы можем позаботиться о нем. Есть ли у вас любимое место в городе, где вы больше всего любите бывать? Что это за место?

Ребята называют свои любимые места в городе.

- А почему вам нравится ваше любимое место? Что в нем особенного?

Ребята отвечают.

- Спасибо за интересные рассказы. У меня тоже есть любимое место.

Рассказывает о своем любимом месте, и чем оно его привлекает.

Слайд 2

- Посмотрите на эти рисунки. Какой город вам больше нравится? В каком вам хотелось бы жить?

Ребята отвечают.

-Представьте, что вы оказались в первом городе. Как бы вы себя чувствовали?

Ребята отвечают.

- А теперь представьте, что вы во втором городе. Как вам здесь?

Ребята отвечают.

Слайд 3

-Эти ребята живут в первом городе, а эти – во втором. Как они себя чувствуют?

Ребята определяют эмоциональное состояние людей (веселый, грустный, злой, обиженный, дружелюбный и т. п.)

- То, что нас окружает, влияет на наше настроение и самочувствие. В красивых, чистых местах мы часто чувствуем себя хорошо и радостно, нам приятно в них находиться, настроение улучшается.

- А в грязных и некрасивых настроение может испортиться — в них находиться неприятно, грустно или даже страшно. Правда ведь?

- Отсутствие чистоты и красоты приносит людям неприятности: они могут заболеть, у них портится настроение, они начинают ссориться, ругаться, быстро устают, грустят и причиняют вред окружающей среде.

- Откуда же берутся «хорошие» и «нехорошие» места? И всегда ли приятное место было и будет оставаться приятным, а неприятное — неприятным, или они могут превращаться друг в друга?

- Ответьте мне: что легче — намусорить или убратся?

Ребята отвечают.

- Сломать или починить?

Ребята отвечают.

- Загрязнить или очистить?

Ребята отвечают.

- Молодцы, ребята, вы отлично понимаете, что приятное место можно легко превратить в неприятное. А вот неприятное в приятное превратить гораздо сложнее.

Слайд 4

- Все хотят, чтобы повсюду было больше красивых и чистых мест.

- Мы уверены, что тогда люди будут лучше себя чувствовать. Они станут меньше ссориться, обижаться, ругаться, расстраиваться

- Будут веселыми, добрыми и внимательными друг к другу, станут помогать тем, кому нужна помощь, и заботиться обо всех и обо всем вокруг.

Слайд 5

- Смотрите, эти люди выглядят усталыми, грустными и немного нездоровыми. Что произошло?

- Воздух загрязнен. Это плохо влияет на здоровье людей. Ребята, вы когда-нибудь замечали, как отличается воздух в городе и за городом?

Ребята отвечают.

- Да, за городом воздух другой. Кажется, будто дышать легче, и на природе можно ощутить прилив сил. В чем же дело? Почему в городе воздух не такой чистый?

- Так вот что загрязняет воздух в городе! Электростанции и транспорт. Действительно, в городах живет много людей. Всем им нужно передвигаться по городу и нужно много электроэнергии. Ребята, как вы передвигаетесь по городу? Какие виды транспорта используете?

Ребята отвечают.

- А для чего вы используете электроэнергию?

Ребята отвечают.

- Как быть? Мы же не перестанем совсем пользоваться транспортом и электричеством? Да, не перестанем. Но мы можем делать это так, чтобы воздух загрязнялся как можно меньше.

Слайд 6

- Как вы думаете? Какие способы передвижения подходят жителям города, которые заботятся о том, чтобы воздух был чище?

Ребята отвечают.

- Если бы большинство жителей города пользовались общественным транспортом, велосипедами, самокатами или ходили пешком, а не стояли в пробках на личных автомобилях, воздух стал бы гораздо чище.

-А если уж и пользоваться автомобилем, то лучше ехать в нем не одному и не на короткие расстояния, а подвозить соседей. Так будет меньше пробок и не скучно ехать в хорошей компании!

Слайд 7

- Хорошо. А что делать с энергией?

- Совсем не трудно отключить удлинитель с электроприборами, уходя из дома, и выключить свет, выходя из помещения. Обычные лампочки можно заменить на светодиодные: они дают столько же света, а вот энергии потребляют во много раз меньше.

-Электроприборами тоже можно пользоваться разумно. Например, зачем наливать и нагревать полный чайник воды, если нужна всего одна чашка чая? Можно налить воды столько, сколько нужно. Так она и закипит быстрее, и энергия не будет потрачена впустую.

Слайд 8

- А еще природа подарила нам зеленых помощников, которые замечательно очищают воздух от многих загрязнений. Деревья, кустарники, цветы и комнатные растения забирают из воздуха вредные газы и частички пыли, выделяют вещества, которые уничтожают бактерий, и создают красоту и хорошее настроение.

- Мы можем сажать растения в помещениях и на улице и заботиться о них, а они позаботятся о нас и помогут сделать воздух чище.

-Давайте поиграем! Я буду называть слова, а вы будете делать движения, чтобы их изобразить. Когда я буду говорить «велосипед», беритесь за руль и крутите педали, как будто вы едете на велосипеде. Когда я буду говорить «свет», щелкайте пальцами и говорите «щелк», как будто вы выключаете ненужный свет и электроприборы. А когда я скажу «растение», поднимите руки вверх и покачайте ими, как будто это веточки и листочки растений, очищающих воздух.

В произвольном порядке называются слова, дети их изображают. Постепенно скорость перечисления слов ускоряется.

Слайд 9

- Посмотрим, что еще важно для благополучия жителей города. Этот водоем выглядит не очень чистым. Кажется, его обитатели недовольны происходящим... А вы знаете, откуда в кране берется вода?

- Воду люди берут из рек, озер или из подземных источников. Ее очищают и с помощью мощных насосов отправляют по трубам к нам в дома.

- Без воды человек не сможет выжить, она очень важна для чистоты и здоровья, а значит, и для нашего хорошего самочувствия. Помните, мы выяснили, что загрязнить гораздо легче, чем очистить? Мы используем много воды и не всегда можем как следует ее очистить после использования.

- Загрязненная вода поступает обратно в водоемы, из которых нам придется брать ее снова, но очищать ее становится труднее. Так же, как электричество, люди часто тратят воду впустую.

Слайд 10

- Давайте проведем небольшой эксперимент. Представьте: вы только что проснулись и отправились в ванную чистить зубы. Открываем кран, берем зубную щетку, выдавливаем на нее немного пасты и начинаем чистить зубы.

Один из восьмиклассников изображает все действия, а два других после слов «открываем кран» непрерывно льют воду из, заранее приготовленных бутылок, в ведро, заканчивают лить воду лишь со словами «закроем кран»

- Чистим тщательно, вверх-вниз, вот так. И с внутренней стороны тоже. Теперь полощем рот, чтобы смыть остатки пасты. Отлично! Закроем кран.

- Мы почистили зубы, а теперь узнаем, что произошло за это время с водой.

- За одну минуту из крана вылилось 10 литров воды, это целое ведро! А ведь для того, чтобы намочить щетку, сполоснуть её и рот после чистки зубов необходимо не более двух стаканчиков воды!

Показать для сравнения сколько воды вылилось и два стаканчика. Потом эту использованную для эксперимента воду, не вылить, а, обязательно вместе с ребятами, полить цветы.

- Вода лилась абсолютно чистая. Пока мы чистили зубы, мы ее не использовали. Так совершенно чистая вода отправилась в канализацию

исмешалась с грязной. Это и означает использовать воду впустую. Ребята, у вас есть идеи, как можно этого избежать?

Ребята отвечают.

- Да! Нужно просто закрывать кран, когда вода не нужна!

Слайд 11

-Посмотрите на экран. Что на этот раз? Похоже, здесь живут свинки, а не люди. Хотя даже свинки ведут себя гораздо приличнее. Ребята, что бы вы порекомендовали жителям, как превратить это место из неприятного в приятное?

Ребята отвечают.

- Да, прибраться тут не помешает. И, конечно, перестать мусорить — есть же урны и контейнеры, до которых совсем не сложно донести мусор!

-А что вы сделаете, если у вас есть мусор, а урны поблизости нет? Например, вы съели печенье, обертка осталась и её надо выбросить, а мусорной корзины в поле зрения не обнаружено?

-Не беда! Немного терпения и внимания — и урна обязательно найдется

Ученики 8-го класса показывают, как приставляют к глазам «бинокль» и осматриваются кругом

-А можно придумать игру и сосчитать, сколько шагов до ближайшей урны.

Один из восьмиклассников идет и громко считает шаги до ближайшей урны

-А можно нарисовать мелом стрелочки-подсказки, чтобы другие тоже могли найти урну.

Восьмиклассник рисует стрелочки на полу до урны

-А куда девается мусор из урны?

Ребята отвечают.

- Чаще всего мусор из города отправляется на свалку. Это гигантская гора, которая многие годы загрязняет воду, воздух и почву ядовитыми веществами.

-Чтобы мусор не попадал на свалку, его придумали перерабатывать, то есть превращать ненужные материалы в полезные вещи.

- Большинство вещей, которые мы используем и чаще всего выбрасываем, сделаны из металла, стекла, пластика и бумаги. Это материалы, которые можно переработать на специальных заводах и сделать из них новые вещи.

-Чтобы ненужные вещи попали на эти специальные заводы, их нужно рассортировать, отделить от всего остального мусора. Для этого во многих городах появляются специальные контейнеры, на которых написано, что в них складывать.

-Давайте научимся сортировать отходы.

Слайд 12

- Правила сортировки очень простые. Вы определяете, из какого материала сделан предмет, и какой контейнер для него подходит. На контейнере написано, что в него класть. Если ничего не написано, это означает, что в него можно класть все подряд. Его содержимое отправится на свалку, а не на переработку. На экране будет появляться предмет, а вы будете называть цвет контейнера, в который вы бы его положили.

Учитель нажимает клавишу Enter. После каждого нажатия появляется предмет, а ребята называют материал и/или цвет контейнера.

- Молодцы, вы отлично научились сортировать отходы. Теперь, если вы увидите необычные контейнеры, обязательно ими пользуйтесь, чтобы сделать воду, воздух и землю чище.

Приложение

Слайд 13

- Посмотрите, во что превращаются разные материалы после переработки. Пищевые отходы превратятся в плодородную почву. Пластик может превратиться в новые пластиковые бутылки и даже в ткань для спортивной одежды. Металлом можно переплавить и сделать новый металлический

предмет. Стекло тоже можно переплавить и сделать из него новые банки и бутылки. Из старой бумаги можно сделать новую.

Слайд 14

-Ребята! Теперь вы знаете, как улучшить любое место: и класс, и дом, и двор — и весь наш город. Чтобы ничего не забыть, вы своими руками сейчас сделаете карманную книжечку-памятку, которую можете использовать сами или подарить

Сборка карманной книжечки-памятки согласно инструкции на слайде.

Слайд 15

- Ребята, я надеюсь, вам понравился наш сегодняшний урок, и вы будете использовать эти знания каждый день, чтобы наш город становился лучше и все его жители отлично себя чувствовали!