

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ

с включением заданий формата PISA на развитие читательской грамотности

Среды обитания организмов

1.	ФИО (полностью)	Еремина Любовь Анатольевна
2.	Место работы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Сергиев Посад
3.	Должность	учитель
4.	Предмет	биология
5.	Класс	5
6.	Тема и номер урока в теме	«Введение. Биология как наука», урок № 5
7.	Предметная программа и её автор	рабочая программа под ред. Пасечника В.В. УМК «Линия жизни» 5-9 классы
8.	Цель урока	формирование знаний о средах обитания организмов, условиях жизни в них и необходимости их охраны
9.	Тип урока	урок открытия нового знания
10.	Модель организации УПД школьников	АРМ, ИСР, ПСР.
11.	Необходимое оборудование	ПК, проектор/, учебник, рабочая тетрадь, карточки лото с изображениями обитателей разных сред жизни, карточки-задания «Третий лишний»

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Используемая стратегия чтения при работе с текстами
1	2	3	4	5	6
1	I. Адаптационный этап	1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке	Обучающиеся готовятся к уроку, настраиваются на учебную деятельность, образуют микрогруппы, вспоминают правила работы в группе.	Организует начало урока, проверяет готовность обучающихся, организует формирование микрогрупп.	
		2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границы	Слушают стихотворение, но точно определить понятие не могут, приводят только примеры различных сред обитания, им не хватает знаний для точного ответа (интеллектуальное затруднение) Заполняют таблицу, систематизируют имеющуюся по теме информацию.	Учитель создает проблемную ситуацию, читая стихотворение. ⁱ Просит дать определение понятию «среда обитания», выделив основные признаки. Предлагает заполнить таблицу «Знаю-хочу узнать –узнал»	Стратегия предтекстовой деятельности (прием «З-ХЗ-У»)
			Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно определяют цель, учебные задачи.	Учитель помогает учащимся правильно сформулировать тему урока и определить учебные задачи, для чего использует вопросы после § 5 учебника	

2	II. Основной этап	1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта.	Вступают в диалог с учителем. Задают встречные вопросы на уточнение и понимание понятия «условия».	Учитель организует беседу: — На каких уроках вы уже встречали слово «условия»? — Что оно означает? — Приведите примеры различных условий обитания	
			Ученики про себя читают предложенный текст, выделяют в прочитанном ключевые слова – условия водной среды, обсуждают материал в микрогруппе и формулируют вопросы, используя ключевые слова. Адресуют вопрос другой микрогруппе.	Предлагает прочесть текст о водной среде обитания в параграфе учебника (стр. 18) , выделить условия среды. Заслушивает выступления микрогрупп, предлагает при необходимости скорректировать высказывания.	Стратегия текстовой деятельности (прием «Читаем и спрашиваем»)
			Учащиеся наблюдают и анализируют ЭОР «Приспособления животных к водной среде обитания», формулируют вывод. Начинают заполнение таблицы в тетради-тренажере ⁱⁱ (с обсуждением результатов внутри микрогруппы)	Демонстрирует ЭОР «Приспособления животных к водной среде обитания», http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f167ab57-0805-4740-8eb0-b743d2ff5d90/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_01%5D.swf Подводит учеников к выводу о том, что именно к условиям среды и приспособляются живущие в ней организмы. Направляет учащихся к таблице в рабочей тетради и просит зафиксировать в ней информацию.	
		Физкультминутка			

		<p>2. Разрешение интеллектуального затруднения – поиск и формулирование ответа на проблемный вопрос.</p>	<p>Ребята во время чтения раздела на полях отмечают значками информацию по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> — V Знакомая информация — + Новая информация — - Я думал (думала) иначе — ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше <p>и обсуждают ее внутри группы. Высказывают свои точки зрения, дополняют и развивают высказывания одноклассников, сравнивают разные точки зрения и находят условия наземно-воздушной среды. Продолжают заполнение таблицы в рабочей тетради на основе анализа рисунка 7 в учебнике.</p>	<p>Организует чтение с пометками следующего раздела параграфа о наземно-воздушной среде обитания с целью оценить информацию, сформулировать мысли автора своими словами.</p> <p>Предлагает выступить представителям групп, организует дискуссию, направляет высказывания в нужное русло.</p>	<p>Стратегия текстовой деятельности (прием «Чтение с пометками»)</p>
			<p>Работая в микрогруппах, осуществляют свой выбор, обсуждают, обосновывая его, оформляют соответствующую строку в таблице, презентуют полученные результаты другим группам.</p>	<p>Раздает учащимся наборы карточек лото с рисунками животных, просит отобрать среди них обитателей почвы и указать условия почвенной среды обитания, к которым они приспособились, при необходимости направляет к рисунку 8 учебника .</p> <p>Организует обсуждение и коррекцию информации (при необходимости)</p>	

			<p>Участвуют в обсуждении, отвечают на поставленные вопросы, задействуя свой опыт, имеющиеся знания и наблюдения.</p> <p>Формулируют в микрогруппах свои выводы - ответы на проблемный вопрос, делятся ими с одноклассниками.</p>	<p>Организует и направляет эвристическую беседу об организме, как о среде обитания паразитов. Отмечает, что подробнее об этой среде ученики узнают, изучая биологию далее.</p> <p>Подводит учащихся к самостоятельному выводу о том что, среда обитания - это совокупность условий, к которым и приспосабливаются организмы.</p>	
3	III. Творческий этап.	1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения	Ребята выполняют задания и объясняют свой выбор, закрепляя изученный материал	Организует выполнение задания «Третий лишний» (карточки) – выбор «лишнего» животного производится на основе определения общей среды обитания и анализа приспособлений к данной среде.	
		2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий	Применяют полученные знания в новой ситуации, объясняя, что изменение условий среды, например, ее загрязнение, опасно для обитателей, поэтому любая среда обитания нуждается в охране.	Демонстрирует фрагмент мультфильма «Сказка о белой льдинке» https://youtu.be/wbepHgc1biY и просит пояснить, что произойдет с обитателями любой среды, если привычные для них условия будут нарушены?	

Итог урока. Рефлексия.		<p>Возвращаются в таблицу «З-ХЗ-У» и вносят корректировки в первый столбик высказываний, проверяют ответы на второй столбик вопросов.</p> <p>Формулируют вывод по уроку. Оценивают работу на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание (§5, доделать таблицу в рабочей тетради).</p>	<p>Учитель направляет к таблице «З-ХЗ-У», помогает скорректировать высказывания</p> <p>Учитель предлагает сделать вывод по уроку (что узнали, чему научились).</p> <p>Просит оценить работу на уроке (внутри микрогрупп).</p> <p>Комментирует и оценивает работу учащихся.</p> <p>Задает и комментирует домашнее задание, в т.ч. написание синквейна по теме «Среда обитания»</p>	<p>Стратегия послетекстовой деятельности (прием «Синквейн»)</p>
---------------------------	--	--	---	--

Использованные материалы

1. Материалы курса «Формирование читательской грамотности на предметах естественнонаучного цикла» АСОУ
2. Учебник и рабочая тетрадь УМК «Линия жизни» М.: Просвещение, 2019
3. Л. Олюнин. Драгоценный хомут. Сатирический сборник. <https://stihi.ru/2008/02/20/2006>

Приложения

ⁱ СРЕДА ОБИТАНИЯ

Спросили у Мухи — глазастой и бойкой:
— Скажите, чем вас привлекает помойка?
Не всякий пойдет на такое сближение —
Отходы кругом и следы разложения.
И Муха ответила — честно, открыто:
— Кому-то – помойка, кому-то – корыто.
Легко здесь живётся, и просто – с питанием:
Это моя среда обитания.

Среды обитания организмов

Среда обитания	Условия среды	Обитатели	Черты приспособленности организмов к среде обитания
Водная			
Наземно-воздушная			
Почвенная			
Организм как среда обитания			