

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад**

**Открытый урок русского языка
в рамках «Дня открытых дверей»**

*Творческая мастерская
«Имя прилагательное как часть речи»
(5 «В» класс)*

Подготовил учитель русского языка
и литературы
высшей квалификационной категории
Вакина Юлия Александровна

20. 04. 2018г

«Имя прилагательное как часть речи»

Цель урока: повторение и закрепление изученного в начальной школе материала об имени прилагательном как части речи (значение, изменение, синтаксическая роль, употребление в речи)

Задачи урока:

- *обучающая* - пополнить практический опыт обучающихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте; определить роль имён прилагательных в речи;
- *развивающая* – развивать творческие способности учащихся, создать условия для развития языковой, лингвистической компетентности учащихся, образного и логического мышления, их познавательной активности и творческих способностей; продолжить работу по обогащению активного словаря учащихся;
- *воспитывающая* – воспитывать чувство патриотизма и любовь к родному языку, родной природе, творчеству мастеров словесного искусства, прививать интерес к их познанию; воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

Методы и приемы: исследовательская деятельность; анализ поэтического текста, театральной постановки; упражнения на развитие избирательной памяти; работа с опорной схемой-таблицей; развивающая технология – развитие умений речетворчества.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, портфолио, раздаточный материал, презентация, декорации и костюмы к театральной постановке.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие. Психологический настрой на успешную и плодотворную работу.
Пожелание удачи.

- Мне очень интересно узнать, с каким настроением вы пришли на урок. Опишите, пожалуйста, свое настроение 2-3 словами, отвечающими на вопрос *какое?*

Настроение (какое?)

Запись в тетрадях числа, классной работы.

II. Проверка диагностической карты

Ребята показывают выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Имя существительное».

III. Мобилизирующий этап.

Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения «Весенние воды»

*Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут и гласят...
Весна идёт, весна идёт!
И тихих, тёплых, майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней.*

(Ф.И. Тютчев)

- Ребята, докажите, что перед вами текст.

- Определите стиль данного текста.
- Каковы тема и основная мысль текста?
- Найдите слова, которые помогают нам более красочно и выразительно описать весну. На какой вопрос эти слова отвечают? К какой части речи относятся эти слова? Вспомните, в начале урока вы подбирали слова, которые характеризовали ваше настроение. К какой части речи они относятся? (*Имена прилагательные*)
- Итак, вы уже догадались, что сегодня речь пойдет о волшебных словах-прилагательных. Запишите тему: «Имя прилагательное как часть речи». Ребята, а почему эти слова я назвала волшебными? (*Делают нашу речь выразительной, яркой, красивой, образной, эмоциональной*)
- Ребята, какая орфограмма вам встретилась в названии части речи?
Давайте вместе с вами попробуем сформулировать цели урока. Как вы думаете, что о прилагательном мы должны сегодня вспомнить, повторить?

IV. *Изучение новой темы.*

Ребята, сегодня мы с вами будем работать по привычному для вас **плану характеристики части речи**:

1. Что обозначает? На какие вопросы отвечает?

2. Как изменяется?

3. Каким членом предложения является?

1. Что обозначает? На какие вопросы отвечает?

- Начнём со значения. Как бы вы ответили на первый вопрос? (Имя прилагательное обозначает признак предмета).

-Что может быть признаком? (Цвет, форма, размер, запах, качество.....).

-А теперь подберите к существительным, которые записаны на доске в столбик, признаки, выраженные именами прилагательными, и запишите получившиеся словосочетания в тетрадь. Постарайтесь, чтобы признаки были разными: цвет, размер, качество и т.п.

Ветер

снег

облака

деревья

(*Сильный ветер, рыхлый снег, лёгкие облака, высокие деревья и др.*)

2. Как изменяется?

-Теперь, ребята, выясним, как изменяются имена прилагательные. Чтение сказки «Скромные просители»

От рождения у Прилагательных был очень покладистый характер. Они с удовольствием согласовывались бы во всём с Существительными, да вот незадача: не было у Прилагательных собственных рода, числа и падежа.

- А что, если нам попросить их у существительных ну хоть бы на время – мечтали Прилагательные и решили, наконец, поговорить с Существительными. Тем пришлось по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады своим новым друзьям. Так и живут с тех

пор Прилагательные, чтобы согласовываться с Существительными, берут у них формы числа и падежа, а в единственном числе – рода.

- Итак, как же изменяются имена прилагательные?

3. Каким членом предложения является?

- Ну и наконец, поговорим о роли прилагательных в предложении и нашей речи.

Чтобы ответить на четвёртый вопрос плана, обратимся к тексту.

*Весна идёт, весна идёт!
И тихих, тёплых, майских дней
Румяный, светлый хоровод³
Толтится весело за ней.*

- Подчеркните прилагательные из стихотворного текста как члены предложения.

(Все они являются определениями)

- Для чего употребляются прилагательные в речи? (*Делают нашу речь выразительной, яркой, красивой, образной, эмоциональной*)

- Как мы называем красочные, яркие определения? (*Эпитеты*)

- Являются ли эпитетами прилагательные в записанном отрывке? (*Да*)

- Теперь ребята, откройте учебник и прочитайте определение имени прилагательного. Все ли, указанное в определении, мы отметили?

Физкультминутка.

1. Отгадайте кто это?

Бурый, мохнатый, косялапый. (Медведь)

Зелёный, сладкий, сахарный. (Арбуз)

Спелое, круглое, сочное. (Яблоко)

Хитрая, рыжая, пушистая. (Лиса)

Вкусная, сочная, синяя. (Слива)

Маленький, желтый, пушистый. (Цыпленок)

Умные, активные, дружелюбные. (это вы, ребята.)

2. Игра «Найди лишнего».

Вы должны хлопнуть в ладоши, топнуть ногами, если слово не подходит к данной группе, т.е. не является прилагательным.

- веселый, глупый, фиолетовый, птичка, ловкий, бегают, летают, умный, разноцветные, мальчики, девочки, играют, радостные.

VI. Закрепление изученного материала

Работа с текстом

- Мы сегодня говорим о весне, о волшебстве, и если обобщить, мы говорили о природе. Продолжим наш разговор.

Настоящая весна приходит с середины марта. С крыши(?)

св...сают длин... сосульки. Радо...но чирикают под ярк... солнцем воробьи⁴. На лесных тропинках снег теперь колюч(?). Скоро покажутся на весен... проталинах первые гости: грачи, жаворонки.

- «По цепочке» объясним вставленные орфограммы.

- Объясните постановку знаков препинания в предложении, осложненном однородными членами.

- Какими членами предложения являются прилагательные?

Работа с карточками.

Вставьте недостающие по смыслу прилагательные, выделите в них окончания и сверху укажите падеж. Озаглавьте текст.

Вот и наступила весна. Стоят дни. По
.....
небу плывут облака. деревья спокойно качают своими ветвями. Дует ветер. Всё освещает солнце.

VII. Тестирование (с помощью презентации)

- 1) Какое слово называет признак предмета? Среди тишины послышался тихий говор.
А) первое Б) третье В) четвертое
- 2) Какая часть речи называет различные признаки предметов?
А) Имя прилагательное Б) Имя существительное В) Глагол
- 3) Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме:
А) смысленый (ребенок). Б) о книжном (шкафе.) В) отцовского (участка.)
- 4) Каким членом предложения является имя прилагательное в полной форме?
А) сказуемое Б) дополнение В) определение
- 5) Имя прилагательное не изменяется
А) по родам Б) по числам В) по спряжению
- 6) В каком словосочетании имя прилагательное является главным словом?
А) весенний лес Б) дружелюбный от природы.
- 7) Какая часть речи отвечает на вопросы: какой? чей? каков?
А) Имя существительное Б) Имя прилагательное В) Глагол

VIII. Тетрализованное представление.

Итак, давайте посмотрим, как используются имена прилагательные в произведениях художественной литературы. Сейчас вы посмотрите отрывок из сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Ваша задача записать встретившиеся прилагательные.

-А теперь охарактеризуйте с помощью прилагательных: девочки--- королеву, а мальчики--- профессора

IX. Рефлексия.

- Вот и подошел к концу наш урок. О какой части речи мы сегодня говорили? Что нового узнали? Я рада, что вы показали себя умными, понятливыми, смысленными ребятами. Вот сколько прилагательных я использовала. А теперь оцените свою работу, дополнив текст именами прилагательными.

X. Выставление мотивированных оценок.

XI. Домашнее задание.

1. §102(выучить правило),

2. упражнение 568 – письменно.

3. сочинить грамматическую сказку об имени прилагательном (на отдельном листке) (по желанию)