

В данном материале раскрываются особенности работы школы полного дня, отличие школы полного дня от школы продленного дня и других типов образовательных учреждений; основные направления взаимодействия воспитателей и учителей-предметников. Представлены методические рекомендации по организации самоподготовки школьников, направления дополнительного образования в школе данного типа. Взаимодействие педагогов с родителями

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением миграционных процессов в государстве все острее ощущается потребность в педагогах, способных организовать и направить после-урочную коллективную деятельность детей и подростков.

Школы полного дня открываются в соответствии с потребностями населения приказом Департамента образования города Москвы на основании представления окружного управления образования при условии охвата не менее 80% обучающихся 1-9-х классов группами продленного дня, наличии необходимой учебно-материальной базы для организации образовательного процесса и реализации программ дополнительного образования, кадрового обеспечения и при условии, что это не приведет к увеличению сменности занятий в школе.

В соответствии с задачами Департамент образования города Москвы рекомендует организовать работу школ полного дня на базе тех образовательных учреждений, в которых имеются необходимые условия для полноценного функционирования в новом качестве.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

- наличие специалистов:

а) для организации медико – психолого - социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Школа полного дня создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Цель педагогической деятельности - формирование личности воспитанника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, которые необходимо развивать у учащихся в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

- социально-активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм и др.;
- дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т.д.;
- качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;
- уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

ОТЛИЧИЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ ОТ ОБЫЧНЫХ ШКОЛ И ШКОЛ С ПРОДЛЕННЫМ ДНЕМ ОБУЧЕНИЯ

Для сплочения коллектива воспитанников необходимо формирование здорового психологического климата, создание правильного стиля взаимоотношений.

Преимущества школ продленного дня при решении задач образования, обеспечения развития учащихся состоит в том, что школьники в течение нескольких часов ежедневно после уроков находятся под контролем и руководством школы, им обеспечиваются возможность заниматься в благоприятных условиях, горячее питание, помощь при выполнении домашнего задания. Неценима помощь для работающих родителей и тем семьям, где нет необходимого надзора и условий для занятий и отдыха ребенка.

Школа полного дня - очень сложное организационно-педагогическое и социальное образовательное учреждение. Она может решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом. Эта школа имеет возможность

избежать многих сложностей а организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В школе с продленным днем обучения остаются после уроков в основном школьники начальной и основной школы, которые под наблюдением воспитателя гуляют, обедают, готовят домашние задания, и в оставшееся время играют или читают.

Школа же полного дня относится не к определенной группе школьников, а к школе в целом и не только к ее режиму, а ко всему организационно-педагогическому, учебно-воспитательному процессу.

Содержание деятельности школы полного дня, таким образом, совершенно отличается от школы с продленным днем.

Школа полного дня - это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

При организации школ полного дня в некоторых школах часть обязательных уроков переносится на вторую половину дня.

Возникают и трудности:

- не все дети охвачены режимом полного дня (никто такую задачу не ставит);
- возникает определенное препятствие для детей, посещающих внешкольные учреждения или помогающих родителям дома по хозяйству;
- снижается рейтинг тех предметов, которые переведены во вторую половину дня.

«Учитывая социальный запрос, образовательные потребности обучающихся, содержание учебно-воспитательного процесса, а также опыт работы ряда школ, мы поддерживаем инициативу педагогических коллективов 218 московских школ по переходу работы на режим полного дня.

Школа полного дня - это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы

При этом школа полного дня не рассматривается как замкнутое пространство.

Режим школы полного дня должен позволить каждому ребенку реализовать свой режим проживания в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой.

Организация работы школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно может использовать воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия города. Программы нравственного, патриотического воспитания позволят реализовать целостную образовательную

программу обучения и воспитания школьников. Перед школами полного дня мы ставим следующие задачи:

- создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования»;
- обеспечить на межведомственной основе взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

Главная задача школы полного дня - не надзирать за ребенком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в различных кружках и клубах по интересам. В расписании 1,5 часа должно быть отведено на обед и отдых. Уходить можно только в том случае, если заберут родители. Первостепенное значение уделяется вопросам безопасности детей. Плата за охрану становится обязательной для всех, за исключением малообеспеченных семей.

Работа школ полного дня строится намного интереснее. Система дополнительного образования включает кружки, секции самых различных направлений: физкультурно-оздоровительные, эстетические, предметные; факультативные занятия, бассейн и т.д.

Если родители не считают возможным оставлять ребенка в школе на весь день, то после завершения основного учебного процесса они могут забрать его домой. Для этого нужно написать соответствующее заявление на имя директора школы. Но если ребенок дома не может получить полноценного дополнительного образования, развития или воспитания, эту задачу берет на себя школа.

Пробыть целый день в здании школы для ребенка психологически очень непросто. Поэтому задача педагогов в этом случае - создать в школе уютную, доброжелательную атмосферу, построить рабочий день так, чтобы ребенок не ждал, когда его куда-то позовут, а сам с радостью шел на занятия, например, театральной студии, с удовольствием выходил на прогулку. Очень важно, чтобы в школе были созданы специальные условия для активного детского отдыха

В школах, работающих в режиме полного дня, заботятся о своевременном пополнении недостающего оборудования и дидактического материала, составляют конкретные планы приобретения оборудования, добиваются рационального расходования средств, привлекают родителей и общественность к укреплению учебно-материальной базы с учетом объективных потребностей и качественного выполнения учебных планов и программ.

Серьезное внимание в этих школах уделяется комплектованию библиотек. Проявляется забота о том, чтобы был комплект учебников для каждого учащегося, а также дополнительная литература для внеклассного чтения, справочники, каталоги, и создаются условия для пользования библиотечным фондом

Интенсификация учебного процесса в школах, перешедших на режим полного дня, увеличила нагрузку на растущий организм школьников и потребовала создания хороших санитарно-гигиенических условий труда учащихся, воспитателей, соответствующего микроклимата школьного помещения (влажность, температура), обеспечения установленного уровня освещенности рабочих мест, чистоты и порядка в помещении.

Центральное место в работе школы полного дня занимает содержание образований. Качество знаний, умений и навыков учащихся зависит во многом не только от методов и приемов обучения, но и от структуры и форм организации учебной работы, от управления 1 учителем учебной деятельностью учащихся.

Объединение урока и самоподготовки в единый процесс по целям и задачам обучения и воспитания, а также условиям и руководству учебным процессом, формы его организации создает большие возможности для развития творческой инициативы учителя, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса для уплотнения во времени учебной деятельности учащихся и сосредоточения по большинству предметов в первой половине дня. Одним из главных условий повышения эффективности учебного процесса в школе полного дня является устранение непроизводительных затрат времени на уроке, увеличение времени на изучение нового материала, на самостоятельную работу учащихся за счет сокращения времени на проверку домашнего задания и на выяснение степени самостоятельности при выполнении домашней работы.

Условием совершенствования учебного процесса является осуществление единства педагогического процесса на уроке и во внеурочное время, повседневной взаимосвязи в работе учителя, воспитателя, руководителей кружков, секций, курсов по интересам школьников, что в свою очередь положительно сказывается на расширении и углублении знаний, умений и навыков учащихся. Все это оказывает влияние на развитие познавательных интересов учащихся, но степень этого влияния в большей мере зависит от методов и приемов обучения, от педагогического мастерства учителя.

Большое внимание необходимо уделить особенностям формирования рациональных приемов учебной работы, рационального использования времени.

Чтобы процесс обучения сделать хорошо управляемым, следует изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика.

По вопросам сочетания на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися большое значение имеют рекомендации А.А. Бударного, И.М. Чередова, Л.К. Назарова, И.Г. Самыгулина, Т.И. Шамовой, В.О. Онищука, ИХ Федоренко, АН. Алексюка и др. Особое внимание обращается на создание оптимальных условий для наиболее полного развития способностей и возможностей каждого ученика на основе принципа дифференциации и индивидуального подхода в обучении.

Чтобы создать систему фронтальной, групповой, индивидуальной работы с учащимися на уроках и особенно в часы самоподготовки, необходимо предварительно изучать школьников, определять их учебные возможности. Для этого необходимо использовать различные методы, из которых на первом месте - регулярное наблюдение за людьми и систематическое изучение результатов их деятельности

Для того чтобы создать оптимальные условия для учебной деятельности учащихся на уроках и во время самоподготовки, необходимо распределить учащихся по уровням обучаемости и работоспособности.

К ученикам с высоким уровнем обучаемости относятся те, которые свободно усваивают изучаемый материал, выделяют существенное, закономерное, самостоятельно развивают те или иные положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня усвоения за самое короткое время.

К ученикам со средним уровнем обучаемости относят тех, которые усваивают изучаемый материал после тренировочной работы, выделяют существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определенных тренировочных упражнений, могут увидеть в частном общее, овладевают знаниями, переносят их в новые ситуации

Ученики с низким уровнем обучаемости усваивают материал после длительной тренировочной работы и не всегда в полном объеме, затрудняются выделить существенное, закономерное после общей тренировочной работы со всем классом, выполняют задания преимущественно по аналогии.

Важным фактором, обуславливающим успешную деятельность детей и их хорошую успеваемость, является высокая работоспособность.

Продуктивнее всего работает группа в составе от 4 до 7 человек. Из числа учащихся назначается консультант, который координирует работу группы, подводит предварительные итоги.

Для определения уровня работоспособности и обучаемости учащихся, меры их занятости и содержания продуктивной деятельности на уроках и особенно во время самоподготовки, используются разные формы работы, при которых задания учащимся различаются по объему, по характеру и уровню требований. К таким формам относятся:

Фронтальная форма, при которой учитель ставит общую цель и дает одинаковые по объему и сложности задания всем учащимся одновременно, ограничивая их работу во времени и наблюдая за ходом и порядком работы;

групповая форма, при которой учитель ставит общую цель и определяет частные цели для временно созданных в классе групп учащихся, предлагая им разные или одинаковые задания для совместной внутригрупповой работы, ограничивая во времени, наблюдая за ходом и порядком работы;

индивидуальная форма, при которой учитель дает учащимся разные по характеру, объему, сложности или времени выполнения задания, учитывая учебные возможности каждого ученика.

Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у учащихся возникает необходимость обращаться за помощью к товарищу, обсуждать результаты.

Важное место в школе отводится системе контроля и учета знаний учащихся. Во время самоподготовки в ходе групповой, фронтальной и индивидуальной работы раскрываются дополнительные возможности тематического учета знаний учащихся. Групповая работа включает как обязательный элемент индивидуальное выполнение каждым школьником части задания.

Результаты индивидуальной работы обсуждаются всей группой, находятся и исправляются ошибки, закрепляются знания.

Организуя групповую работу, учитель планирует индивидуальные и совместные формы работы учащихся. Руководящая роль учителя заключается в том, чтобы, объяснив необходимость взаимопомощи, объединить учащихся в группы по степени подготовленности, поддержать дисциплину, оказывать необходимую помощь, оценивать работу и подводить итоги.

Программные уроки и часы самоподготовки составляют единый процесс обучения. Часы самоподготовки продолжают те уроки, на которых ученики под руководством учителя самостоятельно работают с учебником, дидактическим материалом, вспомогательной литературой, закрепляют и углубляют изученный материал.

Воспитание интереса к предмету является главной задачей. В условиях школы полного дня урок в значительной мере освобождается от простейших видов контроля, и за счет этого увеличивается время для разъяснения нового материала. Самостоятельная индивидуальная работа носит творческий характер, что позволяет систематически знакомить учащихся с научными открытиями.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

В современных условиях важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, особенно в условиях школы полного дня. В школах такого типа условия обучения имеют свою специфику:

- во-первых, здесь весь образовательный процесс проходит в основном в самой школе, учитель является руководителем всего процесса обучения;
- во-вторых, уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы;
- в-третьих, создаются возможности применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить знания учащихся.

Организация выполнения домашнего задания - важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся.

Школьники не только выполняют определенные задания, но и самостоятельно изучают дополнительную литературу, работают со справочниками и другими источниками.

Методике организации выполнения учебных заданий, вопросам руководства самоподготовкой учащихся придается большое значение. От правильного решения этих вопросов зависит качество знаний, умений и навыков, воспитание у школьников стремления к их приобретению, формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. К.Д. Ушинский подчеркивал, что школа должна так организовать труд учителя и учеников, «чтобы дети по возможности трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал».

В школах, которые перешли на режим полного дня, создается зависимость качества выполнения домашних заданий от качества урока, Чтобы домашнее задание не

было оторванным от усвоения новых знаний на уроке, между усвоением знаний и домашним заданием должны быть следующие моменты:

- планомерная подготовка учащихся к выполнению домашних заданий в процессе урока (без дублирования методов и приемов самоподготовки);
- правильная постановка домашнего задания;
- правильная организация самоподготовки учащихся, предусматривающая плановость, последовательность выполнения различных видов самостоятельной работы, учитывающая специфику каждого предмета;
- разработка системы выполнения заданий на уроке;
- максимальное использование учебно-материальной базы школы;
- творческий подход к использованию режимных моментов (самоподготовку проводить в два приема – в первую фазу после уроков и после обеда и длительной прогулки).

Требования к руководству самоподготовкой:

- создание необходимых условий для занятий по самоподготовке (классные комнаты, кабинеты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, словари, справочники и др.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- знание уровня общеобразовательной подготовки, индивидуальных способностей учащихся;
- осуществление руководства и оказание своевременной помощи со стороны учителя в организации самоподготовки учащихся; обучение рациональным приемам учебного труда;
- систематическая взаимосвязь и последовательность работы учителя с развивающейся деятельностью учащихся, обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности учащихся на всех этапах обучения;
- формирование у учащихся навыков самостоятельного учебного труда;
- формирование навыков рационального использования времени, отведенного для работы;
- оказание своевременной индивидуальной помощи отдельным учащимся в занятиях по самоподготовке (но без лишней опеки);
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
- использование средств поощрения детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;
- предоставление учителем в часы самоподготовки кратких перерывов в работе одному, двум или нескольким учащимся;
- предоставление учителем определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности. В группу могут быть также включены учащиеся, поведение и успеваемость которых нуждается в повседневном контроле. Для такой группы необходимо подготовить

специальное задание (как правило, задания готовятся на специальных карточках);

- назначение учащихся-консультантов. Они работают, получив предварительную консультацию, под непосредственным руководством учителя-предметника, воспитателя.

Одной из главных проблем организации самоподготовки является проблема рационального использования времени, которое отводится на выполнение домашних заданий. Важно, чтобы дети быстро и полностью включались в работу

Точное начало приготовления домашних заданий - неременное условие, влияющее на качество их выполнения. Дети должны ! знать основные требования, которые заблаговременно раздаются в виде памятки, и привыкнуть к их соблюдению, уметь действовать в нужной последовательности

Структура самоподготовки:

- вводная часть – 5-12 минут;
- самостоятельная работа учащихся;
- подведение итогов.

Самоподготовка – это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя, при этом выполнение домашних заданий учитель должен организовывать во время урочной деятельности. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности детей, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

Личностная ориентация обучающихся в школе обеспечивается содержанием и организацией образовательного процесса при поддержке центра содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

При организации режима полного дня следует учесть, что наивысшее проявление учебной работоспособности приходится на промежуток между 9 и 11 часами, затем наступает спад и ее исчезновение. Временное проявление ее наступает после достаточно продолжительного отдыха, насыщенного движениями и физическими нагрузками. Вторично работоспособность появляется в промежутке времени с 16 до 17 часов. При этом ученые отмечают, что вторично работоспособность может и не возникнуть, если содержание отдыха будет нести значительную умственную нагрузку. В этом случае вместо утомления появится переутомление, для снятия которого педагогические средства непригодны.

Элемент режима полного дня самоподготовка включает в себя 45-минутные занятия, 10-минутные паузы.

Для обучающихся 1-4-х классов на самоподготовку отводится 60 минут. После 45-минутных занятий следует 10-минутная пауза.

Для обучающихся 5-7-х классов на самоподготовку отводится 1 час 15 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.

Для обучающихся 8-9-х классов на самоподготовку отводится 1 час 30 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.

Недельный режим может осуществляться по одному из трех вариантов:

1. Все шесть дней группы работают в одном режиме.
2. Пять дней группы работают в одинаковом режиме, а в субботу отсутствует самоподготовка.
3. Группа работает пять дней, а в субботу проводятся только уроки.

Развитию и углублению дифференцированной учебной и воспитательной работы с коллективом, с группами обучающихся и воспитанников, с отдельными детьми служат 6 дополнительных часов, выделяемых на каждую группу, которые используются в соответствии с конкретными возможностями на проведение внеурочных занятий и развертывание системы развивающих видов деятельности. Использование этих часов планируется в общем расписании школы и фиксируется в журналах, учитывающих работу учителей-воспитателей в каждом классе-группе (группе).

В начальных классах на индивидуальную и групповую работу (работу по ликвидации пробелов в знаниях, расширению и углублению знаний обучающихся по предметам) рекомендуется использовать не более двух часов в неделю. Оставшиеся 4 часа рекомендуется использовать на организацию занятий общеобразовательного характера по интересам обучающихся, в том числе на проектную деятельность.

В группах продленного дня 5-9-х классов рекомендуется использовать на групповую и индивидуальную работу 3-4 часа, оставшиеся часы - на общеобразовательную деятельность по интересам обучающихся, в том числе на исследовательско - проектную деятельность.

Во время вводной части учащиеся составляют план работы, уясняют содержание заданий, выделяют главное в работе, получают консультации о необходимых дидактических материалах и других пособиях. Самостоятельная работа состоит из общей и индивидуальной частей. В конце самоподготовки учителем подводятся краткие итоги, отмечаются положительные стороны и недостатки в работе, оценивается выполненное задание. Необходимо широко использовать самоконтроль, взаимоконтроль с 3-го или 4-го класса, самооценку, взаимооценку, вооружать учащихся правильными приемами учебного труда. Для этого нужна систематическая педагогическая работа и в части самоподготовки.

Задания для самостоятельных занятий состоят из двух частей: общее задание для всего класса и индивидуальные для каждого ученика. Такая организация требует от детей полного напряжения сил, работа того или иного ученика вызывает интерес, помогает всему классу преодолевать трудности учения, развивает их индивидуальные способности и склонности.

Учащиеся объединяются в группы по уровню знаний с учетом общих пробелов и успехов в овладении учебным материалом. При изменении уровня знаний дети переходят из одной группы в другую. Сильным ученикам предлагается материал новый не только по содержанию, но и по характеру работы с ним. Внутри групп каждый учащийся получает свой вариант работы.

Предлагаются памятки для учащихся по выполнению домашних заданий

Памятка «Как выполнять задание по русскому языку» (4-й класс):

- вспомни, что изучали на уроке;/ внимательно прочитай правило;
- подумай над тем, что нужно сделать в письменном
- посмотри, как применить правило в упражнении;
- спиши и выполни упражнение;
- прочитай еще раз задание и проверь работу;
- заучи наизусть правило и расскажи его.

Памятка по выполнению заданий по математике:

- прочитай условие задачи;
- составь короткую запись условия;
- запиши план и решение;
- прочитай еще раз вопрос в задаче и ответь на него.

Памятка по выполнению устных заданий:

- вспомни тот материал, который изучался на уроке;
- читая текст полностью, в случае необходимости пользуйся словарями, схемами, учебными пособиями;
- читай внимательно и старайся запомнить основное;
- для лучшего запоминания записывай в тетрадь даты, названия, имена
- перескажи прочитанное
- воспроизведи прочитанное про себя;
- если учебный материал плохо запоминается, запиши кратко план прочитанного и пересказывай по нему

Памятка по подготовке устных заданий:

- вспомни рассказанное учителем на уроке;
- читай текст целиком. Попутно, где надо, пользуйся рисунками, схемами, картами, словарями;
- читай внимательно и старайся запомнить основное;
- для лучшего запоминания записывай в черновике даты, названия, имена;
- закрой книгу и мысленно представь часть прочитанного. Перескажи прочитанное;
- читай второй раз, обращая внимание на те места, которые забываются;
- если плохо запоминается, запиши краткий план прочитанного и пересказывай по нему. Запомни план;
- для лучшего запоминания дат сравни их с теми, которые хорошо помнишь.

Правила приготовления письменных заданий:

- приведи в порядок рабочее место, приготовь все необходимое для работы;
- прочти задание, подумай, посмотри, какие правила следует применять в упражнении. Вспомни. Если забыл - посмотри в учебник;
- если надо, посмотри аналогичные предложения, выполненные в классе под руководством учителя;

- не спеша приступай к выполнению;
- если не понимаешь смысла упражнения, спроси у воспитателя или у товарища;
- отдельные трудные части задания не пиши в тетрадь, а пользуйся черновиком;
- выполни упражнения, сделай проверку, аккуратно поправь ошибку. Если получилось грязно, перепиши.

Эффективность внеурочной работы с учениками и общая структура режима школы полного дня существенно зависят от организации режима выполнения домашних заданий.

Структура учебных занятий слабых учеников предельно проста, более половины их внеурочной деятельности проводится в виде дополнительных занятий с учителем. Отличник чаще всего перегружен не домашними обязательными заданиями, а индивидуальными добровольными занятиями. Один из парадоксов классно-урочной системы обучения: чем выше способности ученика, тем более непродуктивно расходуется его общеучебное время. Учащимся не хватает времени на самообразование, на разнообразную деятельность, развивающую их всесторонне, и прежде всего интеллектуально.

Чем шире в школе полного дня будет организована развивающая внеурочная деятельность, тем меньше они будут заняты приготовлением домашних заданий, тем больше у них останется времени на кружковую работу.

Обратно пропорциональная зависимость здесь имеет широкие и далеко идущие последствия. Поэтому не объем времени, установленный в режиме школы полного дня, определяет результат ее учебно-воспитательной работы, а организационно-дидактическая эффективность суммарного времени: урок + самостоятельная учебная работа всех видов в школе и дома. Очень важное положение: постепенное сокращение времени на приготовление домашних заданий по мере расширения других видов внеурочной развивающей деятельности.

Анализ этапа информации учащихся о домашнем задании показал, что почти 80% учителей-предметников дает его после звонка, без учета объема и сложности материала. Отсутствует инструктаж, неизвестны цели и способы выполнения. Порой материал урока не закрепляется. И все это выявляется в ходе самоподготовки, поэтому встала задача согласования объема домашних заданий с другими учителями класса, необходимость исключения перегрузки, особенно слабоуспевающих учеников. Необходимо единое расписание домашних заданий за неделю для корректировки и дозировки задаваемого материала. Это помогает и в индивидуализации домашних заданий, доля которых растет.

В едином расписании учителя (не всегда охотно) отмечают тему урока, его сложность, объем и количество заданного. Материал по домашнему заданию может собирать координатор, а заместитель по учебной работе и воспитатели цветным маркером отмечают перегруженность по дням недели и повышенный уровень требований материала.

Домашнее задание можно с определенной долей условности разделить на 3 уровня:

- задания по составлению копий учебной информации (запись правил, определений терминов, перенос рисунков и схем из учебников в тетрадь, письменные ответы на вопросы из учебника);
- задания по составлению частичного оригинала учебной информации (дополнение и изменение планов, схем, конспектов, заполнение таблиц и др.);
- задания по составлению новой учебной информации (составление конспектов, рефератов, докладов и др.).

Таблица сбора данных для домашнего задания:

- домашнее задание задается во время урока или на перемене;
- комментариев и инструктаж учителя по домашнему заданию;
- соотношение между объемом работы, выполненной на уроке и объемом работы, заданной на дом;
- 1/3 объема классной работы;
- больше классной работы;
- характер домашнего задания.

После самоподготовки дети занимаются в кружках, участвуют в художественной самодеятельности, просмотре телевизионных передач, кино- и диафильмов, читают и обсуждают книги. Для того чтобы просмотр телепередач, кино- и диафильмов не повлиял на общее состояние здоровья, и прежде всего на зрение детей, их следует практиковать не чаще двух раз в неделю, продолжительность каждого просмотра не должна превышать 1 час.

Перед педагогическим коллективом ставится задача - *ежедневно, систематически и настойчиво упражнять учащихся в выполнении требований к самоподготовке.*

Выполнение устных заданий, особенно заучивание стихотворений наизусть и тренировка в выразительном чтении, требует особых условий. Дети, у которых более развита слуховая память, обычно учат устные задания вполголоса. Учащиеся постепенно привыкают к этому рабочему шуму, и он не мешает им сосредоточиться.

Но определенный порядок, соблюдение общепринятых правил работы во время самоподготовки крайне необходим. Нельзя отвлекать внимание учащихся, громко читать и разговаривать.

Если ученику нужно подойти к карте или ближе рассмотреть пособие, он это делает тихо, не спрашивая разрешения у учителя. Если же нужно что-то узнать у учителя, обратиться за помощью, ученик поднимает руку, а учитель подходит и тихо отвечает на вопрос или помогает в выполнении задания.

В связи с расширением возможности фронтальной, групповой и индивидуальной работы во время самоподготовки можно совершенствовать и технику учета знаний.

Развитию самостоятельной учебной работы школьников способствует правильная постановка обучения самоконтролю. Важное условие для проведения самоконтроля – усвоение учащимися образцов, с которыми они будут сравнивать применяемые способы выполнения работы и полученные результаты.

Классификация видов самоконтроля:

при фронтальной проверке проводится коллективный разбор выполненного задания, определяются допущенные ошибки, их причины и пути устранения. Применяется эта форма при начальном обучении самоконтролю младших школьников;

при индивидуальном самоконтроле каждый учащийся проверяет ход и результаты выполняемой работы самостоятельно. Такая проверка является обязательным элементом самостоятельной работы.

Навык индивидуального самоконтроля формируется на протяжении всего обучения при помощи использования фронтальных проверок и других способов контроля.

Большое влияние на развитие самоконтроля оказывают *взаимные проверки учащимися работ друг друга*, когда каждый выступает в роли проверяющего. Благодаря взаимному контролю у учащихся углубляются знания и умения по выполняемой работе, развиваются внимательность и навыки самоконтроля.

В результате обучения самоконтролю у учащихся развиваются умения управлять своей учебной и трудовой деятельностью, т.е. самоуправление.

Важное значение в работе школы полного дня имеют *консультации*. Посещение консультаций не обязательно для всех учащихся. На консультацию обычно приходят те учащиеся, которым трудно дается усвоение того или иного материала, или те, которым нужно подготовиться к контрольной работе. Консультации проводятся и для учащихся, которые проявляют повышенный интерес к тому или иному предмету.

По способам проведения могут быть такие консультации: консультация-совет; консультация-разъяснение; консультация-обсуждение; комбинированная (смешанная) консультация.

Консультация-совет начинается с разъяснения значения и сущности предстоящей работы. Учитель советует, как лучше организовать эту работу. Затем консультация продолжается в вопросно-ответной форме.

Консультация-разъяснение назначается после изучения той или иной темы, раздела программы. Проводится в вопросно-ответной форме и имеет целью систематизацию знаний учащихся перед контрольными работами, экзаменами. На консультацию учащиеся приходят после ознакомления с учебниками и дополнительной литературой. Учитель отвечает только на такие вопросы, которые не нашли должного отражения в учебниках, являются спорными или возникли в результате самостоятельной работы учащегося. Учитель ограничивается разъяснениями основных положений.

Консультации-обсуждения проводятся как обязательные для всех учащихся и посвящаются обсуждению тех проблем и вопросов, которые изучались учащимися самостоятельно. Консультация начинается с небольшого вступительного слова учителя и его ответов на вопросы учащихся, связанные с уточнением отдельных положений, понятий. В заключительной части подводятся итоги, учитель указывает на недостатки в знаниях учащихся, отмечает, на что следует обратить внимание при дальнейшей работе над темой и рекомендует дополнительную литературу. Участие каждого учащегося в данных консультациях является обязательным, учитель назначает время для индивидуального или группового (2-3 ученика) собеседования по данной теме для тех, кто не присутствовал на этой консультации. Консультация должна способствовать развитию

самостоятельности мышления, умения анализировать факты и явления, творческого подхода к усвоению знаний, помогать учащимся в выяснении наиболее сложных вопросов. Данный вид консультации важен в условиях работы школ нового типа в связи с возросшим значением роли самостоятельной работы учащихся. Консультации проводятся не по всем темам, а лишь по наиболее сложным, важным в дальнейшей учебной и практической деятельности учащихся. *Темы и сроки консультаций определяются тематическими планами.*

Успех проведения консультаций зависит от соблюдения следующих дидактических требований:

- учитель должен тщательно готовиться к каждой консультации, продумывать форму, способы и структуру консультаций;
- консультация не должна превращаться в контроль знаний учащихся;
- перед экзаменами целесообразно провести не менее двух консультаций.

Основы умений и навыков самостоятельной работы закладываются на уроках, затем развиваются и совершенствуются во время самоподготовки.

Для формирования у учащихся умений самостоятельной работы важное значение имеет воспитание у детей *умения беречь время* -важнейшего признака культуры умственного труда.

Причинами перегрузки при выполнении домашних заданий являются не только большой объем домашних заданий и недостаточная подготовленность учащихся к их выполнению, но и неумение многих школьников рационально использовать время.

Перед занятиями необходимо сообщать приблизительные сроки предстоящей работы и показывать, какое положение займут на часах стрелки к концу этого срока.

В условиях школы полного дня на развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся оказывают влияние многие виды развивающей деятельности учащихся во внеклассное время (внеклассное чтение, работа в кружках, клубах; просмотры кинофильмов, телепередач, театральные постановки; выполнение общественно полезных дел).

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в школах полного дня создает большие возможности, особенно для учащихся младших классов, для овладения умениями самостоятельной работы при выполнении домашних заданий. Дети не только более глубоко усваивают изучаемый материал, но и учатся осмысливать, осознавать собственную познавательную деятельность. Все это способствует развитию организованности, чувства ответственности, критического отношения к себе, повышению качества знаний, способствует умственному развитию, позволяет лучше готовить учащихся к будущей самообразовательной деятельности.

РУКОВОДСТВО ПОДГОТОВКОЙ ВНЕУРОЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Организация выполнения учащимися домашних заданий – одна из самых ответственных и сложных частей многосторонней работы воспитателя.

Домашние задания имеют важное значение в системе учебно-воспитательной работы с детьми: обеспечивают прочность знаний, вырабатывают у учащихся

самостоятельность, развивают упорство и настойчивость. В процессе их выполнения на первый план выдвигается задача закрепления и применения знаний на практике и развития навыков самостоятельной работы.

В часы приготовления домашних заданий необходимо создать в группе такие условия, при которых ученики, не отвлекаясь, быстро и самостоятельно справились бы с заданием.

В первые дни сентября, когда школьники включаются в режим учебной работы, воспитатель проводит с ними краткую беседу, в которой дает советы, как работать над книгой или пособием. Впоследствии он приучает детей к правильной организации учебной работы. Этому могут способствовать инструкции-памятки по выполнению домашних заданий, разработанные совместно с учителями-предметниками.

Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке. Чтобы в них не было разнобоя, воспитателю необходимо побывать на уроках учителей, а учителю - на занятиях по самоподготовке.

Учителя, посещая группу, познакомятся с режимом школьника во внеурочное время, с организацией работы по выполнению домашних заданий. Это позволит им проверить на практике правильность дозировки домашних заданий, доступность их для учащихся, трудности, с которыми школьники встречаются при самостоятельной работе. Воспитатели посещают уроки учителей, учащиеся которых составляют группу продленного дня. При этом они наблюдают за работой учеников в условиях классных занятий, знакомятся с системой работы учителя.

Совместная работа учителя и воспитателя дает возможность в самом начале учебного года разработать требования к учащимся, развивать у них навыки самостоятельной работы, учить их рациональным методам выполнения домашних заданий.

Приготовление домашних заданий в группах продленного дня следует начинать после обеда и продолжительного отдыха детей с обязательным 1,5-2-часовым пребыванием на воздухе.

В конце прогулки воспитатель предлагает детям спокойные игры, чтобы снять возбуждение. Воспитатель приучает детей к вежливому обращению друг с другом.

Самоподготовка начинается в спокойной деловой обстановке. Посторонним не разрешается входить в помещение, где идут занятия. Во время занятий все, в том числе и воспитатель, говорят шепотом. Если учащийся хочет задать вопрос воспитателю, он должен поднять руку и ждать, когда к нему подойдут.

Самоподготовка – не урок. Дети, придя в группу, должны знать, какое задание и как им следует выполнить по каждому предмету.

Выбор порядка выполнения домашних заданий можно предоставить на усмотрение детей, рекомендуя при этом начинать выполнение домашних заданий с более трудного предмета, например с математики. Иногда работу начинают с задания по русскому языку. Но в любом случае воспитатель следит за тем, чтобы дети начали подготовку по математике или русскому языку с повторения правил, нашли и прочитали

их в учебнике, сравнили с классной работой и лишь после этого переходили к выполнению письменных заданий.

Большое значение для успешного проведения самоподготовки имеет конкретная помощь учащимся в приобретении определенных умений и навыков. Воспитатель внимательно наблюдает за каждым учеником, поощряет старательность, указывает на недостатки, показывает правильные приемы работы. Одного воспитатель учит правильно сидеть за партой, другого – правильно держать ручку, третьего приучает бережно обращаться с книгами и тетрадями. Воспитатель стремится закрепить все те приемы работы, которые усваивает школьник на уроке.

Во 2-3-х классах во время выполнения домашних заданий воспитатель только в необходимых случаях оказывает помощь учащимся. Одним из видов контроля за выполнением работы может служить взаимопроверка учащимися упражнений, решенной задачи и т.д.

Под особым наблюдением воспитателя должны быть дети, которым свойственны рассеянность, неумение сосредоточить свое внимание на выполнении задания. С такими ребятами воспитателю приходится работать индивидуально. На самоподготовке воспитатель чаще проверяет их работу, подбадривает их и помогает им.

Несколько иначе строится самоподготовка с учащимися 4-8-х классов.

Приступать к выполнению внеурочных учебных заданий с подростками можно в различное время в зависимости от возможностей, которыми располагает группа, и целесообразности в чередовании видов деятельности применительно к конкретным условиям, но не ранее чем через 1,5-2 часа после окончания уроков, учитывая, что во внеурочное время повышение работоспособности учащихся наблюдается в 16-17 часов.

Классные комнаты и кабинеты должны быть заранее подготовлены к работе: оснащены наглядными пособиями, которые могут понадобиться при выполнении заданий.

Начинать выполнение внеурочных учебных заданий надо, как правило, одновременно со всей группой; исключение могут составлять ученики, занимающиеся в некоторых школьных кружках, музыкальных, спортивных, специальных школах.

Учеников, закончивших приготовление уроков, после того как задания проверены, не следует задерживать в классе до окончания работы всей группы. Им предоставляется относительно свободный выбор отдыха до следующего запланированного расписанием вида деятельности.

Заместителям директоров школ, библиотекарям, органам самоуправления учащихся необходимо планировать работу так, чтобы ежедневно в течение 1-1,5 часов дети имели возможность в период отдыха, после самоподготовки (выполнения учебного задания), выбрать для себя занятия в школе в соответствии с интересами и желаниями (в библиотеке, игротке, спортзале, на школьном стадионе, учебно-опытном участке и т.д.).

Руководство внеурочной учебной деятельностью учащихся 4-8-х классов в условиях продленного дня осуществляется воспитателями, а также учителями-предметниками, совмещающими учительскую работу с воспитательской.

Становится возможным более органическое слияние урочной и внеурочной учебной деятельности в единый процесс.

ЕДИНСТВО ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обеспечение нормального хода самостоятельной работы учеников во время самоподготовки немислимо без соблюдения определенных требований. Подчинение им должно стать привычкой как для воспитанников, так и для воспитателей.

Требования, регламентирующие порядок самоподготовки, подразделяются на организационно-дисциплинарные, гигиенические, дидактические, воспитательные.

К организационно-дисциплинарным требованиям относятся:

1. Точное соблюдение начала и конца самоподготовки.
2. Сознательное подчинение указаниям воспитателя.
3. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.
4. Обеспечение порядка на рабочем месте.
5. Экономное и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.
6. Неукоснительное соблюдение правил запрета и правил разрешения.

Ученик должен усвоить, что нельзя:

- а) опаздывать на самоподготовку;
- б) тратить неэкономно время на подготовку к самостоятельной работе;
- в) нарушать тишину;
- г) отвлекать товарищей от работы,
- д) обращаться с какими-либо просьбами, советами без надобности;
- е) заниматься посторонними делами;
- ж) использовать методы работы, вызывающие шум;
- з) вставать для приветствия, если кто-то войдет в класс беседовать с воспитателем в полный голос,
- к) громко давать консультацию;
- л) применять нечестные методы работы;
- м) недобросовестно выполнять задание;
- н) считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

Доведение до сознания школьников правил запрета обеспечит должным образом дисциплину самостоятельного учебного труда учащихся во время самоподготовки.

Правила разрешения являются для школьников своеобразным ориентиром, в соответствии с которым они усваивают определенные нормы поведения, позволяющие им те или иные действия во время самоподготовки.

Ученику разрешается:

- а) по своему усмотрению планировать и осуществлять работу;
- б) пользоваться разнообразными пособиями и справочным материалом;
- в) с позволения преподавателя до начала самоподготовки сменить рабочее место;
- г) выйти на время из класса;
- д) самостоятельно выбирать методы выполнения задания;
- е) при необходимости обращаться шепотом за консультацией;

- ж) оказывать помощь товарищам;
- з) делать паузы для кратковременного отдыха;
- и) обращаться с вопросами к воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шепотом;
- к) проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- л) отсутствовать на самоподготовке только с позволения воспитателя;
- м) конспектировать первоисточники, писать домашние сочинения;
- н) после выполнения всех уроков готовить выступления для предметного кружка, предметного мероприятия;
- о) заучивать стихотворения для конкурсов и т.д.

Точное и полное соблюдение организационных требований по самоподготовке, а также правил запрета и разрешений поможет организовать и дисциплинировать учебную деятельность школьников.

Эффективность самоподготовки в значительной степени зависит от соблюдения гигиенических требований к организации самостоятельной учебной работы детей.

К основным гигиеническим требованиям относятся:

1. Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.
2. Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца.
3. Чистота оконных стекол.
4. Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.
5. Использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей
6. Поддержание нормального температурного режима.
7. Регулярное проветривание классных комнат.
8. Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.
9. Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.
10. Поддержание чистоты и порядка в классе.
11. Соблюдение школьниками личной гигиены
12. Сохранение у детей правильной позы во время работы.
13. Проведение «физкультминуток».
14. Особое отношение к ослабленным болезнью детям.
15. Устранение шумовых раздражителей
16. Предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

Повседневное выполнение этих требований послужит основой прочного усвоения школьниками гигиенических навыков поведения.

Дидактические требования к самоподготовке:

1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.

- 2.Задания ученики выполняют самостоятельно.
- 3.Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
- 5.Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.
- 6.Объем и характер заданий регулируется с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

Немаловажное значение имеет **соблюдение воспитательных требований**, к которым относятся:

- 1.Отказ от применения каких-либо мер наказания.
- 2.Всемерное использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.
3. Содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.
- 4.Недоступность во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы.
- 5.Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.
- 6.Поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием.
- 7.Осуждение бездеятельности и упрямства детей.
- 8.Привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Руководство внеклассной учебной деятельностью позволяет продолжить квалифицированное воздействие педагогов не только на уроке, но и во внеурочное время, взяв за основу научную организацию труда при выполнении учащимися заданий учителя.

СПЕЦИФИКА РЕЖИМА УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа полного дня не может нормально работать, если в ней не установлен порядок и твердый режим. В школе должна существовать система требований к учащимся, педагогам, родителям, кому в школе необходимо разработать положение, предписывающее кто, от кого и что может потребовать.

По мере формирования коллектива создаются единые педагогические требования. Конечная цель - выработка внутренней дисциплины, обязательной для каждого члена коллектива.

Сознательной дисциплины и порядка в школе можно добиться только тогда, когда в контроле за единством требований принимают участие сами учащиеся. Организация дежурств в школе, когда учащиеся не только предъявляют требования к своим товарищам, но и обучают их, как надо поступать, - хорошая тренировка для воспитания чувства ответственности за состояние дел в школе. Педагогический коллектив в методических объединениях работает над темой: «Внедрение единых педагогических требований в школе полного дня».

Чтобы требования правильного поведения перешли в привычку, необходима специальная организация всей жизнедеятельности учащихся. А для этого наиболее действенной мерой является разработка единого школьного режима. Разработка единого

школьного режима как метод организации общешкольного коллектива предполагает составление расписания уроков и внеурочной деятельности, постоянного графика всех совещаний, заседаний, работы общественных организаций, кружков, секций, клубов, учебы актива научных и спортивных обществ, установление единых дней проведения общешкольных мероприятий, работы кружков, факультативов, экскурсий и т.д.

Режим - это внешняя форма организации школьного коллектива, цель которой заключается в том, чтобы утвердить прочный внешний распорядок жизни школы.

Необходимо не только правильно составить режим дня, но и создать необходимые условия, оборудовать комнату отдыха, читальный зал, создать уют и т.д.

Педагогами и гигиенистами разработано несколько вариантов режима для школы полного дня.

Каждая школа сама вправе определить, какой вариант ей наиболее подходит, важно только, чтобы он отвечал всем требованиям сегодняшнего дня, был педагогически целесообразным, определенным, т.е. вытекал из задач и потребностей воспитательного коллектива.

Примерный режим дня

Вариант 1 (начальная школа)

Время	Форма организации
8.00	Начало занятий
8.10-8.25	Зарядка
8.30-9.15	1-й урок
9.15-9.25	Перемена
9.25-10.10	2-й урок
10.10-10.30	Перемена, завтрак
10.30-11.15	3-й урок
11.15-11.35	Перемена
11.35-12.20	4-й урок
12.20-12.30	Перемена
12.30-13.15	5-й урок (для предельно допустимой нагрузки 25 часов)
12.30-14.30	Отдых, обед, прогулка
14.30-15.15	Самоподготовка
15.15-15.25	Перемена
15.25-16.10	Самоподготовка
16.10-18.30	Культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая деятельность. Досуговая деятельность, дополнительного образования

Вариант 2 (основная школа)

Время	Форма организации
8.00	Начало занятий
8.10-8.25	Зарядка
8.30-9.15	1-й урок
9.15-9.25	Перемена
9.25-10.10	2-й урок
10.10-10.30	Перемена
10.30-11.15	3-й урок
11.15-11.35	Перемена, завтрак
11.35-12.20	4-й урок
12.20-12.30	Перемена
12.30-13.15	5-й урок
13.51-14.15	Отдых, обед, прогулка
14.15-15.00	6-й урок (самоподготовка)
15.00-15.10	Перерыв
15.10-15.55	Самоподготовка
15.55-16.05	Перерыв
16.10-18.30	Культурно-оздоровительные мероприятия, досуговая деятельность, дополнительное образование

Вариант 3(основная школа)

Время	Формы организации
8.00	Начало занятий
8.10-8.25	Зарядка
8.30-9.15	1-й урок
9.15-9.25	Перемена
9.25-10.10	2-й урок
10.10-10.30	Перемена
10.30-11.15	6-й урок
11.15-11.35	Перемена, завтрак
11.35-12.20	5-й урок
12.20-12.30	Перемена
12.30-13.15	6-й урок
13.51-14.15	Отдых, обед, прогулка

14.15-15.00	7-й урок (самоподготовка)
15.00-16.30	Культурно-оздоровительные мероприятия, досуговая деятельность, дополнительное образование
16.30-18.30	Самоподготовка

Режим полного дня

1-4-е классы

Время	Форма организации
8.00-8.10	Начало занятий
8.10-8.25	Зарядка
8.30-9.15	1-й урок
9.15-9.35	Завтрак
9.35-10.20	2-й урок
10.30-11.15	3-й урок
11.35-12.20	4-й урок
12.20-14.00	Обед, прогулка
14.15-15.00	Самоподготовка
15.10-15.55	Самоподготовка
16.10-18.30	Культурно-оздоровительные мероприятия, досуговая деятельность, дополнительное образование

Режим полного дня

5-9-е классы

Время	Форма организации
8.00-8.10	Начало занятий
8.10-8.25	Зарядка
8.30-9.15	1-й урок
9.25-10.10	2-й урок
10.30-11.15	3-й урок
11.35-12.20	4-й урок
12.20-13.15	5-й урок
13.15-14.15	Обед, прогулка
14.15-15.00	6-й урок или самоподготовка
15.10-15.55	7-й урок или самоподготовка
16.10-16.55	Самоподготовка

17.00-18.30 Культурно-оздоровительные мероприятия,
досуговая деятельность, дополнительное
образование

Сбалансированное регулирование отдельных элементов режима, дозировка времени на каждый из них, их разумная расстановка и смена в рамках суток, недели и года улучшают возможности образовательного процесса, делают педагогическое воздействие более устойчивым.

Проблема режима работы школы полного дня принадлежит к числу сложных и важных. От режима работы школы во многом зависят общественно-политическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание, физическое развитие, отдых и питание детей.

Режим дня в школе - это совокупность распорядков всех видов деятельности учащихся и учителей: учебы, труда, общественной работы, спортивных мероприятий, а также досуга, проводимого учащимися в школе и вне ее

Определенный вклад в разработку теоретических основ режима школ разного типа внесли М.И. Кондаков, Б.Е. Ширвиндт, Э.Г. Костяшкин, М.В. Антропова, А.Г. Хрипкова, А.Д. Бондарь и др.

Режим школы полного дня не может механически повторять режим внеклассной работы школы с несколькими группами продленного дня. Необходимость обеспечить 30 воспитательских часов в неделю на каждый класс для работы с учащимися во вторую половину дня заставила педагогов, ученых начать поиск новой структуры режима, который бы включал, помимо учебной, другие виды развивающей деятельности, обеспечивал совершенствование профессионального воздействия на детей.

Такой режим должен способствовать выработке определенного ритма деятельности детского организма, что имеет существенное значение для укрепления здоровья и повышения работоспособности школьников, должен урегулировать поведение детей, приучать их к порядку, к организации труда и отдыха, т.е. действовать дисциплинирующее.

Многообразие условий, в которых находятся школы полного дня, не позволяет разработать единый режим для всех школ. Многое зависит от сменности занятий в школе, от учебно-материальной базы, от наличия в школе столовой и от количества мест в ней, от количества детей в группе, их возраста, состояния здоровья, психофизических особенностей, от обеспеченности педагогическими кадрами и от других факторов.

Однако администрация школы должна учитывать при составлении режима работы некоторые научно обоснованные требования: режим следует строить дифференцированно, с учетом возрастных особенностей и свойственной организму человека периодичности физиологических функций, в том числе работоспособности; предусматривать целесообразное чередование всех видов деятельности учащихся в течение дня, недели, учебного года; пребывание на воздухе от трех до трех с половиной часов; регулярное питание; повышение двигательной активности за счет увеличения

занятий физическими упражнениями и спортом (1,5-2 часа ежедневно); организованные занятия, требующие умственного напряжения, включая уроки и самоподготовку (5-6 часов в день); общественно-полезный труд (1-1,5 часа ежедневно), начиная с различных форм обслуживания.

Сначала проводится учебная работа: уроки, самоподготовка (обязательные занятия заканчиваются, как правило, для 1-3-х классов к 14.30-15.00, для 4-8-х классов к 16.00-16.50), затем различные виды развивающей деятельности учащихся по интересам.

Если первая часть режима (уроки, самоподготовка) остается стабильной, то вторая должна быть гибкой, подвижной, включать индивидуализированные режимы учащихся, соответствовать избранной целевой программе конкретного варианта режима полного дня в данной школе.

Однако вся внеклассная деятельность учащихся в основном регламентируется временем (составляется отдельное расписание), развивающие виды деятельности учащихся синхронно согласовываются с учебными занятиями.

Такой подход к выработке режима создает условия для применения оптимальных форм организации учебного процесса, которые полнее отвечают возрастным особенностям учащихся и способствуют рациональному использованию их времени.

Составляя режим работы школы полного дня, руководители, педагогические коллективы заботятся о том, чтобы каждый день вносил что-то новое в жизнь учащихся, чтобы нагрузка их была целенаправленной, равномерной, чтобы соблюдалось оптимальное соотношение расхода времени на различные виды деятельности, использовались такие формы, как просмотр телепередач, спортивные игры, общественно полезный труд. При составлении расписания внеклассных мероприятий обязательно учитывается расписание уроков; содержание классных мероприятий дифференцируется по отдельным дням недели. Свободное от занятий время учащиеся проводят интересно и разнообразно: прогулки, игры на свежем воздухе и в помещении, занятия в кружках, клубах и т.д.

В начальный период проведение каждого мероприятия, предусмотренного режимом дня, требует от педагогических коллективов, администрации школ больших усилий.

Следует заинтересовать детей, увлечь их, приобщить к организационной работе, к выбору различных видов развивающей деятельности.

При составлении режима изучается состояние здоровья и физическое развитие, дееспособность, функциональные возможности организма детей. Учитывая, что одной из главных составных частей характеристики состояния здоровья являются данные о заболеваемости, изучаются индивидуальные карточки учащихся, журнал инфекционных заболеваний.

Для более полной характеристики состояния здоровья определяется по классным журналам количество пропусков учащимися уроков. Это позволяет получить конкретный материал о состоянии здоровья и частоте заболеваемости и учесть динамику пропусков занятий каждым учеником в течение учебного года.

Серьезное внимание уделяется изучению физического развития детей.

Особое место отводится изучению работоспособности учащихся. Работы дозируются во времени, что дает возможность получить количественные и качественные показатели общей умственной работоспособности.

Отмечаются внимательность и интерес школьников к выполняемым заданиям, появление признаков снижения работоспособности, учитывается частота непредусмотренных перерывов, увлечение посторонними делами или разговорами, потягивание, перемена положения тела и т.д.

Результаты суточного хронометража в разные дни недели и в каждой четверти учебного года свидетельствуют о том, что режим в школе полного дня должен быть дифференцированным. Особенно это относится к режиму дня 1-3-х классов. Этот возраст характеризуется значительными анатомо-физиологическими особенностями развития организма ребенка, которые во многом определяют характер его мышления, интересы и основные психологические процессы. Знание основных закономерностей индивидуального развития организма ребенка позволяет реализовать возможности, имеющиеся на каждой возрастной ступени, в конкретной обстановке учебно-воспитательного процесса.

Среди условий, которые влияют на активную деятельность детей, важное место занимает соблюдение определенного режима питания. В условиях школы, которая перешла на режим полного дня, следует иметь установленные часы приема пищи. Длительные перерывы в приеме пищи вредно отражаются на состоянии здоровья детей, на их работоспособности и успеваемости.

Для сохранения высокого уровня работоспособности необходимо, чтобы учебная деятельность сочеталась с периодическим отдыхом. Для активного отдыха оборудуются несколько игровых комнат, рекреации для подвижных игр, спортивные площадки. Придается большое значение переменам между уроками. Нельзя задерживать детей после окончания уроков; все учащиеся после звонка должны освобождать классные помещения и побольше находиться на открытом воздухе. Но спортивные игры, связанные с большой подвижностью и интенсивной нагрузкой, не рекомендуются в промежутке между учебными занятиями, так как они могут оказать отрицательное влияние на работоспособность школьников. Чтобы привить навыки здорового быта, санитарно-гигиенические знания и умения, проводится многообразная воспитательная работа. Педагоги с первых дней учебного года знакомят детей с основными санитарно-гигиеническими требованиями, режимом работы школы. В школах проводятся беседы, праздники здоровья, викторины на санитарно-гигиенические темы, организуются «уголки здоровья», выпускаются санитарные газеты, бюллетени.

В условиях работы школы полного дня развиваются навыки самоконтроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, за состоянием своего здоровья, за динамикой физического развития

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛАХ ПОЛНОГО ДНЯ

В плановой работе классного руководителя, воспитателя школы полного дня заложены широкие возможности для осуществления комплексного подхода к всестороннему и целостному развитию личности.

План классного руководителя, воспитателя должен отвечать следующим основным требованиям:

- конкретности, реальности выполнения мероприятий;
- обеспечению систематичности, последовательности и преемственности;
- опоре на интерес детей;
- разнообразию форм и методов воспитательной работы;
- соответствию форм и средств воспитательной работы возрастным особенностям детей и степени развития детского коллектива;
- согласованности в планировании работы с общешкольным планом, с пожеланиями и предложениями учащихся с точным определением сроков исполнения и исполнителей.

Единое планирование обеспечивает целесообразное и экономное распределение всего педагогического времени в часах на протяжении дня, включая уроки и все внеурочные занятия, т.е. целостный подход к обучению, воспитанию, развитию личности ученика на основе единой комплексной системы воспитательной работы школы, семьи и общественных организаций.

Полезно на каждый вид внеурочных занятий отводить определенный день недели.

Школа полного дня имеет все возможности так организовать свою работу, чтобы чередовать учебу, труд, отдых, развивающую деятельность учащихся с учетом их возраста и возможностей школы.

Опыт работы школ полного дня показывает, что внеурочную работу можно строить по следующим вариантам.

Первый вариант. Каждый день недели отведен определенному направлению внеурочной работы. Например, кружки художественной самодеятельности работают в один день, образовательные кружки - в другой и т.д.

Второй вариант (тематический). Предусматривает два-три дня в неделю на кружковые формы работы, один день - на консультативную работу, один день - на экскурсии, один - на массовые формы работы. Облегчается распределение школьных помещений, создается возможность лучше готовить крупные массовые мероприятия. Слабой стороной этого режима внеурочной работы является концентрация однотипных форм в одном дне, а одновременная работа нескольких кружков ограничивает возможности учащихся.

Третий вариант (календарно-возрастной). Дни недели закрепляются за определенными классами. Такой режим имеет свои плюсы и минусы: облегчается составление расписания, но ослабляются межвозрастные связи - одна из важнейших функций внеурочной работы школы полного дня.

Четвертый вариант. Условно его можно назвать **календарно-тематическим**. Каждый день недели предусматривает три дня проведения кружковой

работы, а два дня - проведение дискуссионных собраний после выполнения домашних заданий. Посещение информационного центра, спортивного зала возможно каждый день.

Во всех вариантах работы охват учащихся внеурочной деятельностью неравномерен. Некоторые девочки 8-9-х классов и мальчики 6-7-х классов не «оседают» надолго ни в одном кружке, пассивно относятся к разным мероприятиям.

Режим школы полного дня представляет собой сочетание социально-экономических и психолого-педагогических отношений учебно-воспитательного процесса с внутри школьными и внешкольными аспектами жизнедеятельности детей и подростков.

Работа школы полного дня строится с учетом всего комплекса определяющих его предпосылок и моментов: интересов семьи, возможностей школы, специфики дифференцированной работы с учащимися, стремлений и интересов самих учащихся.

Наиболее важной и специфической особенностью в работе школы полного дня является сочетание в ней обязательных для учащихся мероприятий со свободно избираемыми, реализация возможности занятий во внешкольных учреждениях.

Режим теснейшим образом связан с внедрением принципиально новых систем организации, учета, контроля и оплаты труда учителей и воспитателей. Структура режима школы полного дня характеризуется постепенным переходом от жесткой регламентации места, последовательности и количества времени деятельности учащихся к деятельности, построенной в основном на само регуляции и самоконтроле с учетом конкретных условий города, села, школы, здоровья, интересов, уровня притязаний и общего развития конкретного ребенка.

Примерное недельное распределение 30 воспитательных часов и 6 дополнительных часов

Виды деятельности в рамках 30 недельных воспитательных часов и 6 дополнительных часов	Количество часов по классам									
	1-е классы		2-3-и классы		4-е классы		5-6-е классы		В	
	Восп.	Доп.	Восп.	Доп.	Восп.	Доп.	Восп.	Доп.	Восп.	Доп.
Учебные занятия (самоподготовка, консультации, предметные кружки, проектная деятельность)	6	2	6	3	8-9	3	9-10	3	9	9
Развивающая	5	2	6	1	5-6	1	6-7	1	9	9

деятельность									
Физкультурно-оздоровительная деятельность, в том числе на воздухе	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Время на питание, прогулки (не считая физкультурно-оздоровительной деятельности на воздухе)	10		10		8		5		
Свободное время, не планируемое	6		5		5		4-5		
Итого:	30	6	30	6	30	6	30	6	6

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (клуб, студия, ансамбль, секция, группа, кружок, театр и др.). Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием.

Школа в реализации дополнительных образовательных программ может организовывать досуговую и внеурочную деятельность обучающихся в учреждениях дополнительного образования на договорных началах.

Обучающиеся могут посещать клубы, кружки, секции, студии, объединения по интересам в иных учреждениях и организациях, что должно найти отражение в индивидуальном режиме дня, составляемом для таких детей.

Штатное расписание школы полного дня составляется с учетом единого расписания учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования, наличия в составе школы структурных подразделений дополнительного образования и центра содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения. Для обеспечения работы школы в режиме полного дня необходимо выделение дополнительных штатных единиц из расчета 20 классов-комплектов:

- классный воспитатель - 20 единиц;
- педагог дополнительного образования - 4 единицы (20 кружков x 2 раза в неделю x 2 часа /18 час).

Для осуществления педагогической поддержки ребенка, отслеживания личностного продвижения ребенка в образовательном пространстве полного дня для каждого класса-группы (группы) вводится ставка классного воспитателя.

Классный воспитатель координирует работу учителей и воспитателей с классом-группой (группой) с целью предотвращения перегрузки обучающихся, организует досуговую деятельность детей

Количество ставок классных воспитателей может быть сокращено за счет уменьшения количества обучающихся, остающихся в учреждении во второй половине дня.

Ставки воспитателей ГПД из основной школы изымаются.

В соответствии с постановлением Правительства Москвы № 517-ПП от 08.07.03 «О ходе подготовки образовательных учреждений города Москвы к новому 2003/03 учебному году» для увеличения продолжительности работы спортивных залов в штатное расписание вводятся до 5 штатных единиц педагогов дополнительного образования и обслуживающий персонал в соответствии с нормативом в пределах средств, выделяемых отрасли на содержание подведомственных учреждений.

Эффективной работой будет та, по которой не только принимают задание работать вместе, но и ощущают в этом необходимость. Их работа ориентирована на общую цель - эффективное обучение всех.

Общая цель создает дополнительный мотивационный фактор. Школьники чувствуют ответственность за успех своих товарищей и группы в целом. Они не только обмениваются информацией, но и оказывают помощь друг другу. Члены группы осваивают умения, необходимые для успешной совместной работы. Группа анализирует успешность своей деятельности.

Члены группы чувствуют, что они нужны друг другу для выполнения поставленной задачи. Создавая для этого условия, преподаватель:

- устанавливает общие (групповые) цели;
- вводит систему наград и поощрений;
- распределяет материал и информацию;
- определяет роли для каждого члена группы.

Главный учебный ресурс групповой работы - возможность свободно общаться. Суммирование идей вслух, выслушивание объяснений товарищей и предложение своих объяснений - главные виды речевого взаимодействия членов группы.

Планирование занимает важное место в управленческой деятельности любого руководителя, в том числе и воспитателя. По тому, насколько интересна жизнь в классе, ученик (а вместе с ним и родители) судит о жизни всей школы. Скажем больше: жизнь в школе должна стать той «моделью достойной жизни», к которой человек должен стремиться всю жизнь.

План должен разрабатываться педагогом обязательно и только вместе с воспитанниками.

Планирование начинается «сверху». Сначала предлагает основные мероприятия по школе администрация, а уже затем воспитатели вносят в свои планы мероприятия, индивидуальную работу с отдельными учащимися и т.д.

Каждый класс, группа обязаны принимать участие в каждом общешкольном мероприятии, ибо в жизни человеку приходится делать не только то, что ему нравится.

В конце учебного года, в мае, план жизни коллектива за год вместе с педагогическими наблюдениями и самоанализом должен быть сдан. Такой план-отчет наряду с должностными обязанностями, анкетами учащихся, анализом проведенных воспитательных мероприятий в классе, в группе является важнейшим показателем (критерием) добросовестности и профессионализма наставника при собеседовании по итогам учебного года.

План должен естественно и органично включать в себя общешкольные мероприятия (перспективные дела), в то же время быть «открытым», т.е. «откликаться» на события, конфликты, возможно на «ЧП», случившиеся в классе в течение учебного года.

Основной целью деятельности воспитателя и функционирования классного сообщества является создание оптимальных условий для жизнедеятельности классного коллектива и развития его членов (ибо воспитание есть прежде всего развитие).

Основные задачи:

- сплочение коллектива как основной «инструмент» психологической защиты и условие свободного развития его членов;
- развитие социальных умений и навыков функционирования коллектива в обществе (взаимодействие с педагогическим коллективом, классными коллективами, администрацией, родителями и т.д.);
- создание благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива (прежде всего, через включение его в разные виды клубной деятельности);
- психологическая реабилитация, педагогическая поддержка, предупреждающая возможные конфликты, психические срывы, чреватые обвалом самооценки, разрушением личности;
- психолого-педагогическое просвещение учащихся, проведение с помощью психологов психологических тренингов, обучение приемам само регуляции и самоуправления;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Структура плана у каждого воспитателя должна быть своя собственная. Администрация может лишь рекомендовать возможные схемы.

Рекомендуемая структура плана воспитательной работы классного руководителя

В своем основании план работы воспитателя включает в себя пять блоков:

1.Характеристика класса, группы, как коллектива, межличностных отношений, связей и отдельных учащихся. Анализ жизнедеятельности класса за прошлый учебный год (противоречия, проблемы, пути реализации).

2. Анализ социальной среды, в которой живут воспитанники (источники положительных и отрицательных влияний, пути и способы устранения последних).

3. Образовательные цели школы:

- ценности, цели и задачи воспитательной системы школы, их методическое обоснование;
- методические, организационные, педагогические принципы (заповеди), положенные в основу взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей в данном классе;
- задачи воспитательной работы на текущий учебный год.

4. Организация школьной воспитательной деятельности и общения (перечень конкретных мероприятий с датой проведения, с фамилиями ответственных, задачами и ожидаемыми результатами).

5. Организация внеурочной воспитательной работы и дополнительного образования детей (клубная, кружковая, внешкольная деятельность).

6. Работа с родителями.

7. Программа психолого-педагогического просвещения учащихся, например по Г.К. Селевко.

8. Достигнутые и ожидаемые результаты.

Необходимый комментарий

Главным «воспитывающим разделом» плана является, конечно же, раздел «Организация деятельности и общения», ибо главный результат воспитания будет заключаться в том, насколько дети овладели деятельностью и общением.

Критерии: успешность в деятельности и наличие друзей, умение жить в коллективе.

Структура раздела «Организация деятельности и общения»

Месяц	Общешкольные мероприятия	Дела группы класса	Индивидуальная работа (поручения)	Педагогические наблюдения и выводы (в течение года)
-------	--------------------------	--------------------	-----------------------------------	---

При разработке плана коллективы классов планируют свои собственные классные дела: походы, встречи, дни рождения, классные часы и т.д. Два дела должны быть значимыми, запомниться воспитанникам.

Важнейший раздел плана - «Педагогические наблюдения и выводы». Здесь воспитатель формулирует цели дня, воспитательного мероприятия, планирует его ход, записывает педагогические выводы и, учитывая их, формулирует себе задачи на будущее (в том числе работу с отдельными учениками).

При анализе качества исполнения своих должностных обязанностей воспитателем в конце учебного года данный раздел является «главным доказательством» его состоятельности.

И, наконец, последний раздел - это раздел «Достигнутые и ожидаемые результаты». Разработка и формулирование критерии желаемых результатов

воспитательной работы, их конкретные признаки (будь то модель «воспитанника» с перечнем каких-то качеств новообразований или формы, способы поведения детей) есть показатель педагогической зрелости и профессионализма педагога. Чтобы цели были конкретными, проверяемыми (диагностическими), полезно при их формулировании подставлять вопрос: «Каких результатов мы хотим достичь?». Тогда удастся избежать таких целей, как «повысить», «увеличить», «поднять» или предельно обобщенных желаний, как «воспитать порядочного человека», «интеллигента с большой буквы» и т.д.¹.

Основными технологиями в работе школы полного дня могут быть:

- коллективный способ обучения (КСО);
- коллективное взаимообучение;
- работа учащихся в парах сменного состава;
- индивидуализация обучения;
- дифференцированное обучение и др.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

История возникновения технологии коллективного взаимодействия теряется в глубокой древности. Высказывания о пользе взаимного обучения можно найти у Квинтилиана и Сенеки. Ян Амос Коменский отмечал, что ученикам полезно учить своих товарищей и учиться у них. В конце XVIII в. Дж. Ланкастер и Андре Белл интенсивно использовали систему взаимного обучения школьников в Англии (ланкастерская система). В США Дж. Дьюи пропагандировал групповую работу школьников как составную часть предложенного им «проектного метода обучения».

В начале XX в. русский педагог А.Г. Ривин сделал педагогическое открытие - самообучение в парах сменного состава. В основе теории А.Г. Ривина лежат «три кита»:

1. Общение. Человеку свойственно общаться. Более того, человеческое общество существует благодаря общению.

2. Человеку как виду присущ полиморфизм. Значит, человеку должна быть предоставлена возможность обогащать других своей уникальностью, только ему одному свойственными чертами, при этом обогащаться самому, учась, передавать свою неповторимость в процессе взаимодействия с людьми.

3. Единство речевой и мыслительной деятельности. Эти стороны человеческой деятельности неразрывно связаны: одна всегда является «катализатором» для реализации другой. Так, непрерывно сменяясь, они наделяют человеческое существо способностью к разумному общению.

Каждый участник группы выбирает себе партнера, говорит с ним и слушает его. В постоянной паре каждый может обогатить собой только одного партнера. Чтобы обогатить других, нужны пары сменного состава. Методики А.Г. Ривина имеют различные названия: «Организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения» (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава».

Групповая работа

Организация групповой работы во второй половине дня в условиях безработицы и полного обнищания многих семей - единственная возможность занять ребенка,

организовать его обучение и воспитание с учетом его возраста, индивидуальных способностей и интересов.

Разновозрастный принцип построения групп во второй половине дня дает возможность сохранять и совершенствовать школьные традиции, накапливать опыт, непрерывно развиваться. Сотрудничество старших и младших значительно обогащает отношения школьников. В таких коллективах непременно воспитывается уважительное отношение и к старшим, и к младшим.

Сложившиеся в последнее время принципы комплектования групп продленного дня, режим, методы работы не отвечают требованиям, выдвинутым перед школой XXI в.

Одни и те же предметники-воспитатели, вынужденные в силу известных причин дорабатывать и прирабатывать, превращают занятия в группе в дополнительные, с использованием всего арсенала свойственных им методических приемов. Клубные часы сводятся к чтению книг, беседам на темы воспитания или превращаются в часы подготовки к общешкольным мероприятиям. Все это приводит к утомляемости детей, их нервному перенапряжению. Искажается сама идея школы полного дня.

Некоторые школы в начале года объявляют конкурс (тендер) учителей-воспитателей, желающих работать во второй половине дня, организуются различные клубы и каждый ученик имеет возможность пойти в тот клуб, который ему интересен. Клубы многопрофильны, потому что количество детей, пробуящих себя в разных видах деятельности, увеличивается вдвое.

Групповая работа в клубе организовывается по-разному. Группы создаются временно (на один день или несколько), в зависимости от решаемых задач и поставленной проблемы, или являются постоянными. Постоянные группы создаются на длительный период времени. Их главная задача - обеспечить взаимопомощь, моральную и интеллектуальную взаимную поддержку членов группы для достижения высоких учебных результатов. Каждый участник группы ощущает свою принадлежность к клубу, команде, испытывает чувство защищенности.

Группа становится эффективной тогда, когда члены ее ощущают необходимость работать вместе и идут на это активно и сознательно. Школьники чувствуют ответственность за успешность работы всей группы. При помощи воспитателя группа постоянно анализирует свою деятельность, что помогает продвижению вперед, повышает качество работы и постепенно превращает ее в сплоченную команду.

В расчет берутся два признака: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений. Школьников можно объединить в группы или по однородности (гомогенная группа), или по разнородности (гетерогенная группа) учебных успехов. Группа, состоящая только из слабых учеников, себя не оправдывает. Решение обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществляется в гетерогенной группе с учетом характера межличностных отношений учащихся.

Пары сменного состава

Учебная деятельность в группе рассматривается как самостоятельная и совместная деятельность ученика с другими учениками и воспитателями. Эта деятельность направлена не только на усвоение знаний, но и на построение системы

отношений, форм сотрудничества и общения. Сотрудничество и общение рассматриваются в качестве ведущих, побуждающих факторов учения на всех этапах образования.

Реорганизация ГПД ведет к изменению учебно-воспитательной работы в целом по школе, что выражается в изменениях структуры урока, отношений «учитель - ученик», «ученик-ученик».

Сотрудничество учащихся с учителем и друг с другом привело к тому, что учебная деятельность школьников в ГПД стимулирована особого рода мотивацией, которая проявлялась в том, что индивидуальная деятельность учащегося вводилась в качестве компонента в систему коллективной, групповой деятельности и как таковая с необходимостью контролировалась, оценивалась и санкционировалась членами группы. Следовательно, деятельность учащегося субъективно выступала для него как социально значимая. Группа стимулировала работу каждого ученика в отдельности, заставляла его энергичнее и дисциплинированнее работать, тем самым повышалась эффективность учебной деятельности учащихся.

Состав группы может быть 25 человек, подгруппы - 5 человек.

Каждая подгруппа как самостоятельно, так и с помощью преподавателей изучает одну из тем или выполняет домашнее задание. Затем каждый слушатель подыскивает себе партнера, усвоившего другую тему по карточке. Далее происходит обмен карточками, т.е. обучение друг друга и контроль знания друг у друга по соответствующей теме. Слушатели меняют партнеров. Каждый ученик осваивает все карточки во время занятия со своей группой; преподаватель отвечает на возникшие вопросы и проверяет полученные знания. Старшие в группе работают друг с другом и учителем.

Алгоритмы работы в группе по парам

Каждый может объединиться в пару с любым учеником.

Каждая пара берет задание, и каждый из партнеров объясняет задание. Ключевые слова записываются.

Работа пары считается оконченной, когда каждый из партнеров усвоил задание.

По окончании работы пара распадается, и дети ищут себе партнера по прежнему правилу.

Хорошо усваивается учебный материал вследствие того, что каждый подходит к изучаемому предмету в двойственном качестве: как ученик и как учитель. Этот метод предполагает значительно более активную позицию обучаемого в познавательном процессе, что повышает количество информации, остающейся в долговременной памяти. Жизнеспособность алгоритма доказывается тем, что он:

- обладает минимальной работоспособностью (потенциально заложена возможность работать каждой паре);
- любой ученик, отработав в одной паре, имеет возможность перейти в следующую и т.д.;
- после окончания работы одной пары найдется другая пара, окончившая работу.

От воспитателя в группе требуется организовать процесс работы и консультировать учащихся. А сама группа представляет собой «коллективного учителя» и

«коллективного ученика» одновременно. С течением времени функции взрослого все более усложняются.

Состав малой группы позволяет каждому из участников высказаться. Любой из них получает возможность принять участие в выборе предмета и решений поставленной задачи.

Многие стесняются выступить перед большой аудиторией, а малая группа позволяет участвовать в обсуждении и преодолевать застенчивость.

Малые группы работают без непосредственного руководства воспитателя. Тем самым членам группы приходится самостоятельно распределять обязанности и налаживать сотрудничество (приходится разрешать конфликты, в том числе межличностные).

В зависимости от задачи и желания детей работа по группам может проводиться как по единой теме, так и по разным.

Члены группы:

- распределяют вопросы;
- самостоятельно готовятся;
- сводят воедино работу групп.

Работа в группе существенно влияет на первую половину дня. Ориентация на формирование личности ответственной и самостоятельной вступает в противоречие «со скрытым содержанием» традиционной методики: организацией классных занятий, способами доминирования и подчинения и т.п., системой контроля за качеством образования. Это приводит и к изменению продолжительности отдельных этапов урока, продолжительность некоторых увеличивается за счет сокращения других.

Ситуация продуктивного учебного взаимодействия позволяет реализовать не только познавательные мотивы учения, но и мотивы самоутверждения и самосовершенствования.

В ходе работы претерпевает изменение система взаимодействия ученика с окружающими. Прежде всего направленно изменяются взаимодействия в системе «воспитатель - ученик». Совместная деятельность воспитателя с учеником в своем развитии проходит ряд фаз:

- воспитатель подсказывает и корректирует выполнение домашнего задания учениками;
- воспитатель только организует работу группы, весь состав действий и операций выполняется учениками самостоятельно;
- воспитатель сообщает учителю-предметнику актуализировать то или иное правило, выявляет типичные ошибки и концентрирует внимание учителя на их устранении;
- воспитатель консультирует и доброжелательно оценивает деятельность учащихся по рейтинговой системе.

А вообще воспитателю необходимо «ловить» учеников на хороших поступках, работах и поощрять их. С изменением форм сотрудничества в системе «воспитатель - ученик» организуются и перестраиваются формы сотрудничества детей друг с другом.

Первая фаза - разделенное действие: ученики небольшими подгруппами из детей разных уровней подготовленности и возраста выполняют домашнюю работу. Каждый изучает небольшой объем материала и объясняет его товарищу, выслушивая такой же объем от него.

Вначале один ученик читает из книги небольшой отрывок (7-10 строк), включающий в себя законченную мысль. Вместе они обсуждают, формулируют, редактируют и записывают заголовок. Затем свой отрывок читает другой. Снова обсуждают, снова ищут заголовок и т.д.

На этой фазе индивидуальный вклад учащегося в совместное творчество осуществляется спонтанно.

Вторая фаза - индивидуальный вклад каждого учащегося определяется задачей консультации и коррекции своих знаний. На этой фазе составляются карточки, опорные листки, конспекты.

Третья фаза - каждый учащийся выступает одновременно и как учитель, и как ученик, как субъект и объект контроля. Ученик осваивает роль действующей личности в процессе решения всех учебных задач, у него формируется активная жизненная позиция.

Некоторые учителя приходят к необходимости отказа от контроля в его обычном виде. Если упражнение выполнено в группе, не надо его повторять в классе (ради контроля), лучше предложить аналогичный пример или текст. Это важно для того, чтобы учащиеся воспринимали домашнее задание не как тягость, а как условие успешного участия в общей работе или заменяли репродуктивное задание на творческую работу во второй половине дня.

Возможно проведение исследовательской работы в два этапа: а) теоретический - выполняется учащимся в классе. На этом этапе осуществляется теоретический анализ проблем; б) изучение реального состояния проблемы.

Под коллективными способами деятельности мы понимаем и проведение дискуссионных собраний, которые проходят 2 раза в неделю, а 3 раза в неделю учащиеся собираются по микро кружкам, причем корректируются графики работ учреждений дополнительного образования, куда уходит часть детей после полдника.

Умение компетентно и плодотворно обсуждать жизненно важные проблемы, доказывать и убеждать, аргументировано отстаивать свою точку зрения и опровергать мнение оппонента, т.е. владение культурой дискуссий и полемики, должно стать одним из обязательных качеств каждого молодого человека. Проведение дискуссионных собраний во время клубного часа способствует объединению детей, здесь нет правых и неправых. Высказывая свое мнение публично, учащийся обретает уверенность в себе. В жизни умение отстаивать свою точку зрения, умение говорить связно и разумно поможет качественно изменить отношения между детьми.

В диалоге участники взаимно обогащают друг друга различным видением проблемы (предмета общения) и поэтому выступают как ценности друг для друга.

Результатом дискуссии может быть:

- выявление позиций участников и их обсуждение;
- раскрытие темы, ее детализация;

- формирование общей позиции группы по выбранной проблеме, определение конкретных путей решений проблемы, их перечень и приоритетность;
- выработка согласованного решения поставленной задачи.

Если тема предложена и выбрана группой, ведущий готовится к определению основных педагогических задач и методов. Опирается он только на свой профессиональный потенциал. *Основные педагогические задачи:*

- обеспечить взаимопонимание между участниками;
- поддерживать активность всех участников;
- поддерживать дисциплину;
- не допускать перехода обсуждения в спор;
- управлять ходом дискуссии, чтобы участники не отвлекались от темы, а двигались к намеченной ими цели.

Условия проведения собрания

Все дети садятся в большой круг. Они должны видеть и слышать друг друга. Круг является символом коллективной жизни человечества (Дж. Дьюи).

Воспитатель или учитель сидит среди учеников и каждый раз меняет свое место внутри круга.

Темы собраний могут предлагаться воспитателем на его усмотрение или группой.

Продолжительность собрания - 45 минут.

Детям предоставляется возможность поднимать руку всякий раз, когда они хотят высказаться. Задача воспитателя состоит в том, чтобы разговорить всех, кто сам не может проявить инициативу.

Воспитатель никогда не должен перебивать ученика, чтобы исправить грамматическую ошибку, неверное или нелитературное слово.

Начинают обсуждение всегда младшие по возрасту.

Существенной проблемой, возникающей в процессе подготовки дискуссии по выбранной теме, является разработка вопросов для обсуждения. От этого зависит успех предстоящего спора. Если вопрос содержит положение, противоречащее фактам действительности или спорные факты и т.п., дискуссия заставляет мыслить, активизирует обмен мнениями. Иначе говоря, формулировка темы и вопросов включает в себя возможность спора, повод для размышления. Это необходимое условие для проведения публичного спора.

В процессе подготовки дискуссионных собраний разрабатывается сценарий. Он включает в себя вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждение; приемы активизации слушателей; уточняются условия спора.

Во время подготовительной работы заранее изучается проблема, определяется собственная позиция.

В обязанности ведущего входит:

1. Втягивание в активный обмен мнениями всех присутствующих.
2. Подбадривание «противников».
3. Использование противоречий, разногласий в суждениях выступающих.

4. Помощь выступающему четко сформулировать свою мысль,
5. подобрать нужное слово.
6. Поощрение участников спора (реплики типа «интересная мысль», «хорошая постановка вопроса», «давайте разберемся, подумаем» и т.п.).
7. Подведение итогов занятий, анализ выводов, к которым подошли участники спора.
8. Обращение внимания на содержание речи, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий.

Там, где собрания становятся привычным делом, уровень общения между детьми меняется. Это проявляется в гуманизации отношений между учениками, которые проявляют больше терпимости, внимания, заботы друг к другу.

Во время собраний очень важно, чтобы учитель не навязывал своего мнения детям. Учитель может проанализировать позицию класса, но очень осторожно, стараясь избежать авторитарности.

Развитие речи - одна из важных составляющих развития школьника, отслеживаемая воспитателями во время собраний. Известно, что 10 лет обучения в школе ребенка знакомят с 2000 терминов, в то время как бытовой язык содержит 200-400 слов, т.е. за десять лет ребенок должен выучить до 50 новых языков. Подсчитано, что в течение учебного дня школьники говорят 1,5-2 минуты. Происходит обогащение и усложнение словарного запаса, усложнение его смысловой функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

Кружки и микро кружки

В масштабе года нагрузка учащихся с различной успеваемостью в образовательных кружках неравномерна. Обычно отличник вступает в кружки сразу же в начале учебного года. Средний ученик вступает в 1 кружок позже или вместе с сильным, но посещает его нерегулярно. К I весне даже у сильных учеников наблюдается утомление от напряженной учебной работы - число активных участников в предметных кружках падает, а интерес к другим внеурочным занятиям (культура, спорт) возрастает. Это естественно.

В режиме внеурочной образовательной работы школы полного дня должны быть учтены и разные уровни успеваемости учащихся, сезонность нагрузок учебной работы, колебания интересов.

Весь уклад и режим работы школы прежде всего определяются выполнением учебного плана. Внеурочная работа по отношению к этой главной деятельности школы является строго подчиненной. Вместе с тем многообразие ее видов и форм позволяет создавать самые различные комбинации режима дня, недели, года.

Выдвигается одно условие: чтобы работа в кружке не была продолжением или отработкой материала урока. Формы и способы действия строго не регулируются и не регламентируются.

При планировании сети предметных кружков надо предусмотреть пути вовлечения в них как можно большего количества мальчиков.

Участников кружков и секций часто привлекают вначале не содержание образования, а симпатии друг к другу, форма получения знаний, а уже вслед за этим приходит и увлечение делом. Поэтому переход детей из кружка в кружок считается делом естественным, соответствующим склонностям и возможностям учащих.

Возможность заняться любимым делом после выполнения домашних заданий стимулирует ребят к интенсивной работе, к рациональному использованию времени в своей учебной деятельности, что обеспечивает быструю «вработываемость», воспитывает привычку работать быстро, без отвлечения.

Образование - дорога к свободе. Свобода позволяет воспитателю лучше узнать детей. Свобода движения и есть средство свободы мысли и суждений, благодаря которой человек может двигаться к выбранной цели.

Снимается монотонность недельного режима за счет наличия в нем двух выходных.

Кроме того, раз в две недели проходит какое-либо общешкольное мероприятие. Кстати сказать, в течение года проводятся следующие *традиционные праздники*:

День знаний (сентябрь).

День самоуправления (на День учителя все функции в школе выполняют ученики) с большим праздничным концертом (октябрь).

День толерантности (праздник с ролевыми играми, фрагментами спектаклей, с приглашением гостей, защитой проектов) (ноябрь).

Новый год (декабрь).

День любви (с концертом, вручением валентинок и т.д.).

День защитника Отечества (февраль).

8 Марта (праздничный концерт для мам).

9 мая - День Победы. День школы - 19 мая.

Последний звонок (май).

Ежедневно:

Занятия в кружках после выполнения домашних заданий чередуются с пребыванием на воздухе, трудом, общественными поручениями, что сочетается с индивидуальными, групповыми формами работы.

Соблюдаются основные физиолого-гигиенические требования: своевременный прием пищи, соответствие содержания деятельности возрастным и индивидуальным особенностям, чистота помещений, их освещенность, регулярное проветривание, техника безопасности и т.п.

Воспитатель помогает выбрать кружки, чтобы виды деятельности в них отличались по своему содержанию, дополняя друг друга. Каждый ученик имеет индивидуальный режим деятельности, исходя из общего распорядка и особенностей домашних условий.

Каждую четверть:

Устраиваются смотры результатов кружковой деятельности (соревнования, фестивали, отчеты), контроль за посещаемостью, успехами каждого ученика, пропаганда

кружковой деятельности (через СМИ, стенгазеты). По окончании каждой четверти, в каникулярное время, усиливается внимание к организации активного отдыха, проводятся инструктивные занятия с воспитателями.

Осуществляется единая система планирования кружковой деятельности. Проводится педагогический совет по итогам работы. 19 мая, на День школы, проходит годичный отчет, подводятся итоги и проходит награждение по различным номинациям.

Управление школой полного дня осуществляется с позиции синергетического подхода - «управлять не управляя». Определяются оптимальные пути развития по каждому ученику - изучение его состояния изнутри и извне.

Для учителей и воспитателей проводятся творческие мастерские: «Диагностика в деятельности учителя», «Новейшие образовательные технологии», «Технологии формирования толерантности», семинары по проблемам совместной деятельности учителей-предметников, воспитателей и педагогов дополнительного образования.

Коллективные способы деятельности в процессе педагогического общения привносят в классы и аудитории нетрадиционные для массовой школы паритетные отношения преподавателя и учащихся, новую философию и ценности смыслового образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ВОСПИТАННИКОВ (ПРОГУЛКИ, ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ, ИГРЫ)

Значительная часть из общего бюджета времени воспитателя отводится отдыху детей на воздухе. Целесообразно пребывание детей на воздухе перед обедом. Если обеду не предшествует небольшая разминка на воздухе, то у некоторых детей наблюдается снижение аппетита.

Местом отдыха могут быть прежде всего пришкольный участок, озелененные дворы домов микрорайона, скверы, парки, лес, поле, окрестности водоемов - любые места, расположенные недалеко от школы, где особенно чистый и богатый кислородом воздух.

Независимо от возможностей, которыми располагают окрестности школы, на пришкольном участке должно быть все необходимое для пребывания детей на воздухе в любую погоду (навесы от дождя, беседки, скамейки, спортивные площадки и сооружения).

При организации предобеденного пребывания на воздухе следует учитывать, что дети утомлены и утомлены в разной степени, поэтому необходима умеренно подвижная деятельность и дифференцированный подход к учащимся, располагающим разными физическими возможностями. Различные формы соревнований, обычно оживляющих всякое дело, надо использовать с осторожностью. В период 20-30-минутного предобеденного пребывания детей на воздухе могут проводиться различные игры. Изредка можно проводить строевую подготовку, отрабатывать упражнения, с которыми ребята познакомились на уроке физкультуры. Творческую инициативу детей необходимо направлять и контролировать, следить, чтобы ученики во время спортивных игр не перегружались, не имели поводов для обид, тренировать в доброжелательности и умении замечать окружающих, помогать им.

При проведении послеобеденных прогулок необходимо иметь в виду, что дети еще несколько утомлены, поэтому не следует их сразу включать в слишком подвижные игры. Затем нужно помочь активу воспитанников или дежурному звену осуществить свою программу отдыха на прогулке. Это могут быть разнообразные игры, чтение стихотворений, сказок, рассказов, исполнение и разучивание песен, показ новых игр. На прогулках дети, любящие рисовать, иногда ходят с этюдниками чтобы рисовать с природы.

Собранные во время прогулок материалы и результаты наблюдений можно использовать в последующих беседах и на уроках. Послеобеденное время используется и для несложного общественно полезного труда: сбора сучьев, листьев, очистки леса от сушняка и т.д. Допустимы и спортивные игры (футбол, хоккей, волейбол), но не каждый день; после игр ученикам необходимо дать возможность несколько отдохнуть, чтобы они могли приступить к выполнению домашних заданий в спокойном состоянии.

Прогулки после самоподготовки в основном должны удовлетворять потребность детей в движении. Поэтому в группе желательно иметь коньки, лыжи, санки, мячи, скакалки и прочий инвентарь в зависимости от времени года.

Прогулки - очень важный и необходимый вид отдыха учащихся, но не единственный

Большую пользу приносят детям разнообразные занятия, отвечающие их индивидуальным интересам и склонностям.

Вот почему воспитатели добиваются того, чтобы все школьники, посещающие группы, включились в работу кружков и секций, активно участвовали в различных клубных занятиях.

Задача воспитателя - помочь ученику в выборе нужной и интересной темы для занятий, наиболее подходящего кружка, игры, при этом важно опираться на актив учащихся.

Следует всемерно использовать и другие формы внеурочной работы: чтение книг по выбору самих учащихся, разучивание стихотворений, инсценирование сказок, художественных отрывков из прочитанных книг, а также чтение газет, журналов.

В группах, укомплектованных из учащихся разного возраста и разных классов, организуются одновременно разные виды занятий: одни рисуют, другие читают, третьи вышивают и т.д. При этом воспитатель опирается на актив учащихся, созданный по каждому виду занятий. Воспитатель поручает активу раздачу и уборку необходимых разнообразных материалов, инструментов, игр, литературы, иллюстраций и т.д.

В группах продленного дня большое значение имеет проведение экскурсий, которые расширяют кругозор детей, позволяют знакомить учащихся с новейшими достижениями науки и техники, формируют их интересы.

В экскурсионные дни режим строится иначе. Школьники к 13-14 часам заканчивают учебные занятия и после обеда отправляются на экскурсии в музей, на выставки, на производство, на природу и т.д. Эти экскурсии проводят совместно воспитатели и учителя-предметники в соответствии с учебными программами и планами учебно-воспитательной работы.

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения - это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В общеобразовательных школах - единственном социальном институте, через который проходят практически все дети, - сложились разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы; «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНЫ, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы; Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т.п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

СИСТЕМА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИХ ИНТЕРЕСОВ

Введение профильного обучения является одним из крупных направлений модернизации образования.

В 2004/05 учебном году каждая переходная школа должна определиться, по какому профилю она будет обучать своих учеников и разработать школьные программы. Задачи профильного обучения - «более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся», т.е. способствовать индивидуализации школьника.

Это предполагает:

- длительную подготовку к выбору учащимися старших классов типа профильного образования;
- учет реальных потребностей рынка труда.

Основная цель профильного обучения - разгрузить школьные программы и предоставить школьнику возможность углубленного обучения тем предметам, которые его больше увлекают и будут необходимы для его дальнейших жизненных планов. Для учащихся основной школы ведется профориентационная и предпрофильная подготовка, апробируются 3 модели предпрофильной подготовки:

- курсы по выбору, проектная работа школьников;
- информационная работа - данные о том, куда могут пойти учиться;
- консультативная работа, диалог с психологом, поиск самого себя, т.е. само ориентация, самоопределение.

Большое значение в школе полного дня имеет организация проектной, исследовательской деятельности. В 1-9-х классах формируется готовность школьника к обучению в старшей школе в условиях профильности.

Главная задача - формирование обще учебных навыков, развитие творческих способностей, умений использовать знания в нестандартных учебных и жизненных ситуациях, умение самостоятельно добывать знания, ориентация ученика на задания, которые побуждают его быть исследователем, владение приемами самостоятельного добывания знаний, желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, планировать и организовывать свою деятельность. («Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить», - Дистервег.)

Чтобы предпрофильная подготовка приобрела системный характер, предлагаются следующие этапы ведения профориентационной работы:

1 этап («узнать и увидеть») - ознакомление с профессиями и специальностями, ее представляющими (экскурсии на предприятия, в организации, научные лаборатории, в больницы и т.п.),

2 этап («наблюдать и чувствовать») - содержательное проникновение в профессию, встречи со специалистами на рабочем месте.

3 этап («обдумать и решить») - проведение работы по выстраиванию индивидуальной траектории развития ученика. Стимулирование учащегося к глубокому осмыслению своих впечатлений, ощущений, представлений о выборе профиля обучения на последующие годы в школе и вузе.

Занятия по профориентации ведутся в течение всего учебного года в разных классах по составленному плану, который включает:

- беседы, в которых школьники знакомятся с различными профессиями;
- экскурсии;
- предоставление знаний ученикам по проблемам выбора профессий, знаний о самом себе: «Какой я?», «Мои сильные и слабые стороны», «Что я могу и чего не могу», «Учусь запоминать», «Как я слышу слово», «Теперь я знаю, кто я», «Внимание и интерес. Я знаю, как быть внимательным»;
- проведение бесед по основам экономических знаний;
- формирование у учащихся потребностей самоопределения с учетом их интересов и склонностей (специальные уроки, дискуссии, тренинги, проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации);

- освоение трудовых навыков в процессе разнообразной исследовательской деятельности;
- участие в творческих конкурсах, защитах проектов;
- экскурсии на выставки.

Предпрофильной подготовкой в школе необходимо заниматься с младшего школьного возраста.

Создание единого общешкольного коллектива раздвигает рамки общения. Возникают условия для развития общих интересов. Развивается чувство взаимодействия, основанное на сопереживании и ответственности за общее дело, когда старшие отвечают за младших, а младшие подражают старшим, гордятся ими, когда чувства взаимного уважения и доверия создают в школе атмосферу семейного воспитания.

Чтобы такой стиль создать, необходимо не только педагогам знать всех учеников, но и чтобы ребята знали в лицо и по имени всех, кто учится с ними в одной школе.

Организация урочной и внеурочной деятельности, которая обеспечивает достижение значимой цели, служит одновременно и сплочению школьного коллектива. В школе главной деятельностью учащихся является учение. Особо остро стоит задача совершенствования обучения, повышения качества знаний учащихся.

В организации урочной деятельности в школе полного дня есть своя специфика: школа берет на себя полностью обучение учащихся на уроках и самоподготовку. Обучение учащихся на уроках и самоподготовка - это единый образовательный процесс.

Во внеурочной образовательной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочная образовательная деятельность повышает уровень общего развития школьников. Связь внеурочной деятельности со всем учебно-воспитательным процессом - один из главных принципов всей системы воспитательной работы.

По характеру и содержанию образовательная внеурочная деятельность делится на программную и внепрограммную.

К программной внеурочной деятельности относятся учебные экскурсии, факультативные курсы. **Внепрограммная внеурочная образовательная деятельность** предусматривает изучение разделов наук, не входящих в учебную программу. Формы такой деятельности различны: кружки, экскурсии, олимпиады, научные общества, вечера, конференции, диспуты и т.д.

В практике школ полного дня получили развитие два направления внеурочного научного образования - профилирующее и научно-информационное образование. Оба эти направления дополняют друг друга, что позволяет более полно реализовать цель внеурочной учебной деятельности - разностороннее развитие познавательных интересов учащихся.

Профилирующее образование школьники получают в кружках и факультативах. Формы работы - предметные олимпиады. Наиболее популярны тематические вечера. У каждой из этих форм свои особенности и определенные функции в системе внеурочных занятий. В кружке используются занимательные формы, которые на первых порах работы

должны заинтересовать ученика, привлечь его внимание к предмету. В кружках могут использоваться яркие опыты, занимательные задачи, головоломки и т.д.

Факультативные занятия, лекции, семинары, лабораторные практикумы с первых шагов должны подвести к углубленному изучению научных проблем. Цель факультативных курсов - закрепить и развить интерес учащихся к избранным отраслям знаний и видам практической деятельности. Факультатив дает возможность школьнику проверить, насколько правилен его профессиональный выбор, углубляет теоретические знания и развивает практические умения школьника, подготавливая его к такому выбору.

Индивидуальная работа ученика может сочетаться с работой в кружке или с факультативными занятиями по избранному предмету. Изучая самостоятельно какую-либо тему, ученик может посещать лектории, принимать участие в лабораторном практикуме по этим или смежным проблемам. Отдельные темы, рассматриваемые в факультативном курсе бегло, могут заинтересовать ученика и стать предметом его длительного и углубленного изучения.

Начиная работать в кружке, ученик может прийти туда со своей темой и работать по индивидуальному плану. Индивидуальная работа включается в план кружка, а руководитель помогает школьникам в выполнении индивидуального плана. Такая работа дает учащимся исследовательские навыки и подводит к самостоятельности.

Научно-информативное направление развивает разносторонние познавательные интересы учащихся. Источники информации в школе - научная литература, периодические и научные издания, кино, радио, телевидение, интернет, разнообразные лектории, научно-информационные бюллетени, экскурсии.

Применение разных форм внеурочной деятельности в сочетании с учебным процессом дает учителю возможность интереснее преподавать, вводя учащихся в последовательно усложняющийся процесс познания. Преподавание программного материала с включением системы внеурочной образовательной деятельности можно проследить по следующей схеме:

Преподаватель

Урок

Экскурсия

Предметный кружок, лекция, тематический вечер, видеофильм

Самоподготовка, работа в библиотеке, школьной мастерской

Консультация

Творческая работа

Контроль

Самоконтроль

Целенаправленная, систематическая внеурочная образовательная деятельность привлекает к самостоятельному творческому мышлению, к сознательному усвоению знаний.

Интерес к образовательной деятельности - наиважнейший стимул ее развития. Когда интерес систематически насыщается все усложняющейся системой знаний, он становится более глубоким и побуждает к дальнейшему развитию внеурочной деятельности.

Интерес возникает и укрепляется, когда ученик действует сам без особого нажима. Тогда и результаты сказываются быстрее, особенно на первом этапе формирования интересов. Важно, чтобы первые шаги к цели сопровождались радостью успеха, чтобы неудач было как можно меньше, нередко первые трудности отпугивают. Трудности и неудачи не будут страшны, если интерес сформировался. Важно организовать деятельность так, чтобы ученик с первых же шагов имел хотя бы небольшие успехи и пережил радость достижений.

Внеклассная работа невозможна без положительных эмоций и радостных переживаний.

«Подросток не очень аккуратно выполняет работу, в которой мало эмоциональных стимулов».

Часто в школах работают предметные кружки, проводятся вечера, а посмотришь - охват ребят очень незначителен. Задача педагогического коллектива - вовлечь всех учащихся во внеурочную образовательную деятельность, у каждого должен быть любимый учебный предмет.

Чтобы выявить интересы ребят, а заодно и проверить качество преподавания, можно провести анкетирование:

- Какой предмет ты любишь больше всего и почему?
- В каком предметном кружке, факультативе ты хотел бы заниматься?

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии. Тогда и личная цель - получение профессии - становится стимулом развития внеурочной образовательной деятельности. Привлечение учащихся к изготовлению наглядных пособий, классификации раздаточного материала - это тоже внеурочная деятельность. Один из видов внеурочной деятельности - занятия с учащимися-лаборантами, консультации, включение школьников в подготовку к уроку.

В практике школ полного дня используются различные формы внеклассной работы по художественному воспитанию. Это формы, расширяющие знания учащихся о различных видах искусства и развивающие художественные способности детей.

По своей структуре художественно-творческая деятельность может распределяться по видам (урочная и внеурочная) и по формам организации.

Художественно-творческая деятельность учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам. Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях:

вечерах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности, конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры.

В организации художественно-творческой деятельности следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся, их возможности, интересы и склонности.

Художественно-творческая деятельность служит сплочению школьного коллектива. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех учащихся школы.

В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума, террариума, птиц. Полезно также создание «метеостанции на окне», оборудование площадки для метеорологических наблюдений. Уход за растениями и животными, опытническая работа в уголке живой природы дополняются занятиями на школьном участке и в микрорайоне школы. Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техников и мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Возможно проведение тематических коллективных работ по решению самой группы, например, в форме «мастерской деда Мороза», «фабрики игрушек», «конкурса трудовой и технической смекалки».

В содержание занятий по техническому творчеству включаются примерно следующие задания: конструирование и изготовление учебных наглядных пособий, игр, различных приспособлений, элементов оформления, коллективных и индивидуальных моделей, макетов, подарочных изделий: из древесины, металла, различных природных и искусственных материалов, ткани, папье-маше.

Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям, шефам.

Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе полного дня, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных.

Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только учащиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

Совместно с органами самоуправления учащихся составляется план работы дежурных.

В разновозрастных группах для дежурства полезно объединять школьников 1-2-х классов со школьниками более старшего возраста.

Анкета старшеклассника

Уважаемый старшеклассник!

Вы вступаете в период жизни, когда необходимо принимать решение - выбрать свою будущую профессию. Волнуются все - родители, учителя и, конечно, Вы. Вам советуют, рекомендуют, но выбрать Вам предстоит **самостоятельно**, так как это **ваша жизнь**.

Мы предлагаем анкету с целью оказания помощи и изучения затруднений, которые Вы испытываете при выборе профессии.

Желаем успеха!

1. Какую профессию (или профессии) Вы для себя выбираете?

(перечислите не более двух)

2. Что привлекает Вас в выбранной профессии (отметить не более трех позиций):

- социальная престижность;
- зарплата;
- возможность иметь свободное время;
- возможность развить свои способности _____
(назовите)

- интеллектуальный характер профессии;
- возможность командовать другими;
- творческий характер профессии;
- возможность приносить людям пользу;
- возможность общения с людьми;
- сложность профессии;
- иное _____ ?
(назовите)

3. Что, выбирая эту профессию, Вы дадите обществу, по Вашему мнению? _____

(сформулируйте, пожалуйста)

4. Назовите учебное заведение, в котором Вы собираетесь продолжить образование? _____

(наименование)

5. Какие экзамены Вам предстоит сдавать? _____
(перечислите)

6. Как Вы готовитесь к поступлению в вуз (выделите не более 3-х позиций):

- изучаете индивидуальные особенности своей личности;
- интересуетесь требованиями к выбранной профессии;
- изучаете свои личные затруднения, их причины;

- знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема («Дни открытых дверей»);
- читаете справочники для поступающих в вузы, средние специальные заведения;
- начали заниматься с преподавателями вне школы или посещаете курсы?

(перечислите, какие предметы)

7. Из каких источников, от кого Вы черпаете информацию о будущей профессии:

- родители;
- родственники;
- учителя;
- воспитатели, учителя;
- друзья;
- телевидение, радио;
- газеты, журналы;
- иное (что) _____

(назовите источники)

8. Что рекомендуют родители?

- Мама _____
- Пала _____

9. Ваша фамилия _____ имя _____ класс _____

Спасибо!

С результатами опроса мы Вас ознакомим в течение _____

(срок)

Социально-психологическая
служба школы

Работая с полученными результатами, предлагается записать перечень возникающих вопросов. Например:

1. 58% учащихся выбирают профессию, связанную со сферой общения, 50% старшеклассников отмечают возможность общения с людьми - чем школа может помочь ученику, способствуя его успешной социализации, развитию умений и навыков эффективного общения?

- Проведена ли диагностика коммуникативных способностей учеников?
- Выявлены ли затруднения, в преодолении которых им надо помочь?
- Есть ли занятия по социальной психологии в школе? Следует ли ввести тренинг общения?

2. Насколько в школе грамотно и эффективно построена профориентационная работа? Учтены ли в процессе воспитания нравственные принципы профессионального самоопределения ученика?

Учащиеся не видят «обратной стороны медали», не знают и не задумываются над тем, какую пользу принесут обществу. С ними об этом не говорят, а если и говорят, то чаще всего поверхностно строится беседа или монолог взрослого, умудренного

житейским опытом человека - родителя, учителя и т.д. Проводятся ли встречи, дискуссии, организуются ли деловые и ролевые игры, помогающие проникнуть в тайны профессии?

3.С теми ли вузами школа сотрудничает? Сотрудничает ли? Выгодны ли условия сотрудничества? Что и как можно изменить?

4.Что ученик знает о себе, готов ли он к адекватной самооценке, осознанию своих затруднений, саморазвитию? Чем школа, школьные психологи могут помочь? Есть ли у них «программа действий» - план, предусматривающий решение проблем?

5.Каков уровень подготовки учеников к поступлению в вузы по тем предметам, которые они будут сдавать? Какова роль школы в организации помощи своим питомцам? В состоянии ли школа помочь? Что нужно предпринять для организации подобной помощи?

6.Насколько тесно школа связана с региональными, городскими службами занятости? Имеется ли информация о востребованных в районе, городе профессиях? Имеют ли родители такого рода информацию от школы? Союзники ли в этом вопросе семья и школа? Что для этого предпринимается? Перспективы такого сотрудничества? Изучался ли вопрос о том, кто из родителей может помочь в организации встреч с представителями различных профессий - специалистами высокого класса, способными показать профессию «изнутри»?

В ходе второго этапа необходимо будет все вопросы «пересортировать»: для администрации, для психолога, для классного руководителя (воспитателя, куратора), для учителей-предметников, для родительского комитета (попечительского совета), для ученического актива и т.д.

Действия администрации	Действия психолога	Действия классного_руководителя	Действия
Данный учебный год	Работа на перспективу	Данный учебный год	Работа на перспективу

Третий этап - составление программ действий с учетом решения тактических и стратегических задач.

Четвертый этап - внедрение программ.

Отслеживание результативности деятельности всех участников педагогического процесса - неременное условие (мониторинг).

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Согласно исследованиям в 2000 г. практически здоровыми оказались лишь 9,5 % городских и 3 % сельских учащихся. Был отмечен рост хронической заболеваемости школьников. За период обучения число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1-го класса к выпускным с 3,9 до 12,3 %, с нервно-психическими расстройствами с 5,6 до 16,4 %, с нарушениями осанки - с 1,9 до 16,8 %. Заболеваемость сердечно-сосудистой системы увеличилась в 2,8 раза, а отсутствие

организации горячего питания в школе привело к росту хронических заболеваний органов пищеварения в 2,8 раза, заболеваний крови - в 3,3 раза. Увеличилось число школьников, имеющих несколько диагнозов (у 20 % старшеклассников более 5 диагнозов).

Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований только от 40 до 65 % учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья неадекватная самооценка в 50 % случаев, высокая тревожность - в 89 %, раздражительность - в 78 %, низкий самоконтроль - в 73 %.

Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Причины неблагоприятного влияния процесса образования на здоровье:

- интенсификация обучения;
- использование технических средств обучения;
- переход на новые формы обучения с длительной учебной неделей;
- учебный стресс;
- снижение двигательной активности;
- недостаточная освещенность классов;
- плохой воздух школьных помещений;
- материально-техническая база многих учебных заведений не обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей;
- более высокие, чем в обычной школе, нагрузки при развивающем обучении, негативно влияющие на психо-эмоциональное состояние учащихся, повышающие уровень их утомляемости и невротизации;
- недостаток физической активности учащихся, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья школьников;
- перегруженность учебных программ фактологической информацией;
- невозможность (неспособность) многих учителей в условиях современной организации образовательного процесса реализовать индивидуальный подход к школьникам в процессе учебно-воспитательной работы с учетом психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья.

Таким образом, каждому учителю на уроке и во внеурочное время, особенно в школе полного дня, необходимо понять состояние ребенка, причины возникновения стрессовых ситуаций, вовремя снизить учебную нагрузку, оказать психологическую поддержку, успокоить, переключить внимание и т.п.

На уроках во время самоподготовки, когда школьник долго сидит за партой, появляется дискомфорт в беспокоящих ребенка частях тела - чаще в спине, в ногах, в области затылка - из-за невозможности принять позу, которая была бы комфортна.

Заметна нехарактерная для ученика непоседливость, «верчение» за партой, «кряхтения», жалобы на неприятные ощущения в теле и т.п.; после проведения физкультминутки эти проявления могут исчезнуть, но вскоре возникнуть вновь. Одна из причин данных состояний - неудобная поза, боль в мышцах после физической нагрузки

при редких занятиях спортом, проявления остеохондроза, психологические реакции на дистресс («мышечные зажимы» при авторитарном стиле работы учителей и воспитателей, напряжении, тревоге, страхе, подавляемой агрессивности).

Для успешного усвоения учебной программы ребенку необходима повышенная умственная работоспособность, а снижение двигательной активности приводит к ухудшению снабжения организма, мозга кислородом, замедлению процессов восстановления, снижению работоспособности. Это чревато нарушениями развития, снижением интеллектуальной продуктивности, ухудшением памяти и т.п.

Стремление сохранить в школе темпы информатизации общества ведет к перегрузке, вызывающей психофизиологические изменения состояния здоровья обучающихся, особенно у учеников начальной школы (письмо Минздрава России от 15.01.1998 № 2510/370-98-23). Снижение недельной учебной нагрузки при сохранении сложившегося содержания общего образования является одной из задач модернизации современного российского образования

В России действуют 500 образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Школьный возраст (6-17 лет) составляет 65 % от всего детского населения и около 1/6 всего населения страны. Социальные, средовые, экологические аспекты школьной жизни оказывают прямое и непосредственное воздействие на здоровье учащихся. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования.

Среди здоровых детей по основным предметам удовлетворительно успевают 70 %, а среди «больных» - только 30 %. За последние 5 лет число детей-инвалидов увеличилось в 2,4 раза.

С целью создания оптимальных условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся, воспитанников, Министерством был разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность различных видов образовательных учреждений, а также ряда структурных подразделений системы образования.

С 1 января 2000 г. действуют новые санитарные правила «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений», введенные Министерством здравоохранения РФ, нормализующие учебную нагрузку.

Взяв курс на отказ от интенсификации и раннего дошкольного систематического обучения детей, учащихся начальной школы, на разгрузку образовательных программ в соответствии с возрастными и функциональными возможностями развития обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья, формирование активной мотивации на заботу как о собственном здоровье, так и здоровье окружающих, на воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни, развитие режима двигательной активности - главная цель образования, охватывающего практически весь круг участников образовательного процесса: воспитанников, школьников, учителей, педагогов, родителей, руководителей учреждений

Получают развитие и распространение новые виды учреждений образования, способствующих сохранению и улучшению здоровья школьников. Разрабатываются и внедряются новые образовательные программы и педагогические технологии, направленные на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Необходим специальный двигательный режим. Сюда включаются утренняя гимнастика, активный отдых на перемене, на открытом воздухе. В режим дня вводится спортивный час. Исследования показали, что проведение спортивных часов на свежем воздухе позволяет повысить умственную работоспособность, компенсировать до 40 % биологическую потребность детей в движении. Кроме того, стабильный ежедневный двигательный режим предусматривает проведение полуторачасовых прогулок с подвижными играми и спортивными соревнованиями.

Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом.

Классные руководители, учителя физической культуры, школьные врачи должны обращать особое внимание родителей на оздоровительное воздействие занятий физическими упражнениями на детский организм, подчеркивая, что дети младшего школьного возраста быстро устают, часто болеют острыми респираторными заболеваниями, нередко страдают нарушениями осанки. Сами же дети должны проявить желание стать сильными и смелыми, учиться выполнять физические упражнения правильно, достигать высоких результатов. Важный фактор самоутверждения - сдача нормативов начальной ступени комплекса ПО, выполнение которых требует овладения жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками. Стимулом для занятий учащихся служит также контроль учителя физической культуры и родителей.

Учитель физической культуры на основании имеющихся у школьного врача данных о состоянии здоровья ребенка решает вопрос об индивидуальном подходе при подборе физических упражнений. Он также принимает во внимание и результаты контроля и замечаний родителей. Учитель физической культуры, сопоставляя нормативные и фактические результаты, достигнутые учеником в процессе выполнения заданий дома, может установить, какие физические качества недостаточно развиты у ребенка, и соответственно сосредоточить внимание на их совершенствовании. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

Главная задача учителя физической культуры, педагогического коллектива, родителей состоит в том, чтобы выработать у детей младшего школьного возраста потребность в занятиях физическими упражнениями, увеличить двигательный режим каждого ученика.

По проблемам сохранения и улучшения здоровья детей педагоги и воспитатели должны проводить большую работу среди родителей. Взаимодействие семьи и школы - традиционная проблема педагогики. Если обучить ребенка школа может и без помощи родителей, то эффективно осуществить процесс воспитания без поддержки со стороны семьи - крайне редко. Это касается и вопросов здоровья, при учете двух особенностей. Первая: здоровый образ жизни; вторая: здоровье своего ребенка - важнейший фактор для любого родителя.

В реализации здоровьесберегающей технологии должны принимать участие все педагоги школы. Социальный педагог составляет банк данных о семьях и родителях учащихся, информирует их о готовности школы к сотрудничеству в данном направлении. Отслеживает результаты завуч по воспитательной работе.

Необходимо организовать обучение родителей. От того, насколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников.

Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность.

Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;
- консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,
- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

Анкета для родителей (проблемы валеологии)

Уважаемые родители!

Современная, образовательная система предъявляет к ученику повышенные требования, что сказывается на его психоэмоциональном и физическом состоянии. Цель данного опроса - изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка. С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи. С результатами опроса Вы сможете ознакомиться

(называется дата очередного родительского собрания)

1. Класс _____, пол ребенка _____
2. В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день?
3. Делает ли Ваш ребенок утреннюю зарядку?

- да;
- нет;
- иногда;
- считаю это лишним.

4. Делает ли Ваш ребенок закаливающие процедуры?

- да;
- нет;
- иногда;
- считаю это лишним.

5. Завтракает ли Ваш ребенок перед школой?

- да;
- нет;
- если нет, то почему?

6. Завтракает ли Ваш ребенок в школе?

- да
- нет
- если нет, то почему?

7. Сколько времени затрачивает Ваш ребенок на дорогу в школу? Каким транспортом он пользуется?

8. Сколько времени в среднем проводит на воздухе Ваш ребенок?

- в учебный день;
- в выходные и каникулярные дни.

9. Какие спортивные секции посещает Ваш ребенок? Сколько раз в неделю?

10. Какие кружки, студии и т.п. посещает Ваш ребенок? Сколько раз в неделю?

11. Сколько времени в среднем затрачивает Ваш ребенок на подготовку домашних заданий?

- в учебный день;
- в выходные дни.

12. Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку?

13. Сколько Ваш ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе и вне ее)?

14. Читает ли Ваш ребенок ежедневно не программную художественную литературу? Сколько на это отводится времени в день?

15. Сколько времени Ваш ребенок тратит на просмотр телепередач?

- в учебный день;
- в выходной день.

16. Сколько времени Ваш ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:

- в учебный день;
- в выходной день?

17. Во сколько Ваш ребенок обычно ложиться спать?

- в учебный день;
- в выходной день.

18. Бывают ли у Вашего ребенка жалобы на:

- головную боль;
- головокружение;
- расстройства сна.

19. Часто ли у Вашего ребенка проявляются:

- слезливость;
- капризы;
- плохое настроение;
- апатия.

Благодарим за участие!

Администрация, социально-
психологическая служба школы

Анкета

Уважаемый коллега!

В последнее время в школе участились случаи прогулов учащимися отдельных уроков. Нас очень интересует Ваше мнение о причинах этого явления.

1. Готовы ли Вы к обсуждению данного вопроса?

- полностью готов;
- пожалуй, готов;
- пожалуй, не готов;
- не готов;
- затрудняюсь ответить.

2. Сталкивались ли Вы в своей практике с проблемой прогулов Ваших уроков учениками?

- часто;
- иногда;
- редко;
- никогда.

3. Считаете ли Вы, что причинами прогулов могут быть:

- отсутствие интереса к предмету;
- взаимоотношения ученика и учителя;
- отношения ученика с одноклассниками;
- обстановка в семье?

4. С какими причинами прогулов чаще всего сталкиваетесь Вы в своей практике;

- отсутствие интереса к предмету;
- взаимоотношения ученика и учителя;

- отношения ученика с одноклассниками;
- обстановка в семье?

5. Отличаются ли причины прогулов у детей «группы риска» и детей, не относящихся к данной группе?

- да (чем);
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Отличается ли Ваше отношение к прогулам детей «группы риска» и детей, не относящихся к данной группе?

- да (чем);
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. Какие приемы Вы используете для предотвращения прогулов?

8. Считаете ли Вы, что данную проблему возможно решить полностью?

- да (как);
- возможно решить частично;
- не задумывался.

Благодарим за участие в опросе!

Администрация школы

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

К работе в школах полного дня ежегодно могут приступать тысячи воспитателей, среди которых много недостаточно опытных. К таким вопросам, в которых могут встретиться затруднения, относятся:

- комплектование групп;
- забота о здоровье;
- всестороннее развитие учащихся в режиме работы школы полного дня;
- руководство подготовкой внеурочных учебных заданий;
- организация общественно-полезного труда;
- организация общественной работы;
- организация отдыха школьников.

Данным перечнем вопросов не исчерпывается сложная, многогранная деятельность воспитателя в школе полного дня.

Поэтому мы раскрываем лишь главные направления практической деятельности воспитателя, чтобы он мог ориентироваться в этом новом для него деле, не забывая о творческом подходе к нему, об учете конкретных задач руководимой им группы, а также особенностей, уровня развития и возраста каждого из своих воспитанников.

В 1-4-х классах вопрос создания групп-классов решить сравнительно легко. Наибольшие трудности воспитатель испытывает при комплектовании групп из учащихся 5-8-х классов. Эти группы создаются преимущественно из детей, нуждающихся в дополнительном педагогическом надзоре.

Об открытии групп в школе, работающей в режиме полного дня, администрация школы, классные руководители заранее извещают родителей учащихся, проводят среди них разъяснительную работу о задачах группы. Перед началом учебного года на родительском собрании родителям рассказывают, что дает группа детям в школе данного типа, чем она поможет семье, каковы будут режим, порядок учебы и отдыха детей, бытовые устройство, организация питания.

Зачисление детей в группы школы полного дня производится приказом директора школы по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Воспитатель организует сбор сведений о состоянии здоровья ребят, так как для школьников со слабым здоровьем, с повышенной возбудимостью необходимо обеспечивать дополнительное пребывание на воздухе, соответствующие изменения в режиме дня по указанию врача. Создание групп в школе полного дня - это дело не только одного воспитателя. Ему оказывают помощь учителя, классные руководители, администрация школы, родительский комитет.

В налаживании воспитательной работы важная роль принадлежит родителям школьников. Воспитатель на первом собрании проводит опросник-анкету:

1. Фамилия, имя, отчество, возраст взрослых в семье.
2. Профессия, место и часы работы.
3. Интересы и увлечения в свободное время.
4. Чем родители могут помочь в воспитании детей.

Это дает возможность более четко спланировать деятельность родительского комитета, рационально привлекать родителей к различным видам воспитательной деятельности

Для занятий с детьми в школе полного дня рекомендуется закреплять постоянное помещение. Желательно, чтобы это была специально оборудованная комната. Вместо парт в ней можно поставить столы и стулья, которые используются для различных видов занятий, а также стеллажи, стенные шкафы, где размещаются учебники и тетради, работы ребят, игры, любимые книги, журналы, газеты. Дети лучше чувствуют себя, если в комнате много зелени, есть аквариум, телевизор, книжные полки, коврики для игр, оформлены бытовые уголки – все, что приближает обстановку к домашней, делает ее более уютной. Необходимо иметь также шкафы для хранения личных вещей и сменной одежды детей.

Следует предусмотреть, чтобы, помимо групповой комнаты, учащиеся могли пользоваться во внеурочное время школьными кабинетами, мастерскими, физкультурным залом, библиотекой и другими помещениями для клубных занятий, спортивными площадками по специально составленному расписанию

В отдельных случаях, при перегруженности школьных помещений, часть работы школы полного дня может территориально располагаться в клубах, дворцах культуры и т.д.

Одна из важнейших задач воспитателя - это обеспечение гигиенически правильной организации режима дня детей.

В построении режима дня учитываются возрастные особенности детей.

Переключение школьников с умственной деятельности на посильный физический труд {занятия на пришкольном участке), а также внеклассные занятия физической культурой поддерживают работоспособность организма на относительно высоком уровне в течение более длительного времени.

После 4-5-часовой учебной деятельности учащихся воспитатель организует обед и отдых. Обязательно двухразовое горячее питание детям - обед и завтрак или полдник.

Для учащихся самая лучшая форма отдыха - это 1-1,5-часовой активный отдых, как правило, на воздухе, проводимый в играх. Такой отдых восстанавливает работоспособность. В школе полного дня возможно то или другое построение режима дня, различные его варианты. Однако во всех случаях этот режим должен быть гигиенически оправданным, педагогически эффективным, содействовать нормальному росту и развитию учащихся, укреплению их здоровья. Польза пребывания на свежем воздухе для повышения работоспособности и улучшения здоровья детей огромна. Поэтому воспитатели могут увеличить время пребывания детей на воздухе.

Во внеурочное время используются разнообразные средства физического воспитания, этим восполняется недостаточность двигательной активности детей и подростков: ежедневные непродолжительные (20-25 минут) физические упражнения в начальных классах, подвижные и спортивные развлечения на открытом воздухе, корригирующая гимнастика для отдельных групп детей, работа в спортивных кружках, секциях.

В школе полного дня предусматривается определенное время на творческую деятельность детей: работу в кружках, занятия музыкой, ритмикой, разговорным иностранным языком. Задача школы - создавать необходимые условия для работы учащихся в различных кружках технических, художественной самодеятельности, хореографических, шахматных секциях; разумно составленное расписание работы различных кружков и секций позволяет регламентировать этот вид деятельности учащихся и исключить какую-либо перегрузку. В школе полного дня следует создать все условия для привития культурно-гигиенических навыков соблюдения правил личной гигиены

Постоянным помощником в налаживании режима, питания, создания надлежащих санитарно-гигиенических условий должен быть медицинский персонал школы. Школьный врач, медсестра помогают воспитателю обеспечить постановку санитарно-оздоровительной работы и осуществлять постоянный контроль за всеми видами деятельности, особенно за их трудом, физическим воспитанием и спортом.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ

Престиж школы в большой мере определяется взаимоотношениями педагогов с учащимися и родителями. Основной упор в работе с родителями должен быть сделан на индивидуальную работу, например, проведение дней открытых дверей для родителей

когда все учителя находятся в школе и с любым можно поговорить, посоветоваться. Для этого определяется один из дней в течение месяца.

Доверие определяет настоящие человеческие отношения родителя и педагога, вызывая обоюдную потребность в общении - в этом один из секретов удач. Взаимоотношения родителей и школы изменяются в зависимости от возраста детей

Работа воспитателей с родителями младших школьников имеет свою специфику: это наиболее благодарная аудитория. В начальной школе родители стараются быть внимательными к своим детям и ищут контакты со школой. Родители ценят в учителе и воспитателе прежде всего человеческие качества.

Можно попросить родителей ответить на вопросы:

1. Искренни ли Вы во взаимоотношениях с учителем, воспитателем? Если нет, то почему?

2. Есть ли у вас потребность в общении с педагогами? Если да, то при каких ситуациях?

3. Какие трудности испытываете Вы в общении со школой в этом учебном году?

Так же, как в классе существует коллектив учащихся, должен быть и коллектив родителей, иметь свои органы самоуправления. Формирование родительского коллектива - одно из самых сложных дел в работе педагогов, но без решения этой задачи воспитание учащихся почти невозможно.

Чтобы добиться успехов в работе с детьми, необходима целенаправленная, систематическая, кропотливая работа каждого учителя с родителями. В каждом классе должен быть не только коллектив учащихся, но и родителей.

Следует разъяснить и убедить родителей, что успешное обучение детей во многом зависит от здоровья ребенка. Родителям надо укреплять здоровье детей, нервную систему, слух, зрение, приучать к правильной осанке, учить выполнять режим дня.

Режим для класса разрабатывает воспитатель, на его основе совместно с учеником и родителем составляется режим каждого конкретного ребенка. Обычно один экземпляр красиво оформляется и вывешивается дома в уголке, где ученик занимается, чтобы он сам и родители следили за четкостью его выполнения. Другой экземпляр клеивается в дневник - для контроля воспитателя.

В обязанности воспитателя входит организация внеурочной работы учащихся силами родителей, а также привлечение их к хозяйственной деятельности класса.

Чтобы выявить интересы и возможности родителей, создается картотека. На первом родительском собрании в сентябре классный руководитель раздает родителям по две карточки. В первой родители пишут на одной стороне фамилию матери, имя и отчество, где и кем работает, рабочий телефон, адрес работы, домашний телефон, адрес. На обратной стороне карточки - данные об отце.

Вторая карточка заполняется только с одной стороны. Пишется фамилия, имя и отчество, профессия, чем может помочь школе, классу: руководить кружком, клубом, спорт секцией, индивидуальное шефство, наставничество; организация экскурсий на предприятие, на природу, помощь в организации походов; руководство краеведческой работой; помощь в создании материальной базы кабинета, технического кружка,

спортплощадки, игротеки, в создании классной библиотеки: организация встреч с интересными людьми, проведение уроков мужества, содействие работе школьных музеев; помощь в ремонте школы, теле оборудования, в организации трудового воспитания, дежурства по школе, самообслуживания и т.д.

Карточки раскладываются по видам помощи.

Большое внимание придается индивидуальной и дифференцированной работе с семьей. Для этого необходимо иметь научно обоснованную типологию семей.

Существует несколько классификаций семей.

Их можно разбить на группы по общему признаку:

1-я группа. Родители сами преодолевают трудности в воспитании детей, если такие возникают. Эти родители, как правило, составляют родительский актив, помогают классным руководителям и воспитателям в работе с классом, помогают во внеурочной деятельности. Это союзники школы, ее друзья, советники, помощники.

2-я группа. Требуется педагогическая помощь, необходимы консультации учителей, самообразование.

3-я группа. Помимо педагогической помощи требуются консультации психолога, психоневролога, юриста.

4-я группа. Помимо индивидуальной работы классного руководителя, необходима помощь общественных организаций школы, по месту работы, комиссии по делам несовершеннолетних, милиции, прокуратуры.

Критерии, по которым можно распределить родителей по этим группам:

- общественная направленность родителей, ценностные ориентации;
- взаимоотношения родителей со школой (помогают, контактируют, не контактируют, конфликтуют);
- взаимоотношения в семье между родителями {взаимопонимание, взаимоуступчивость}; конфликты (эпизодические, затяжные, открытые, скрытые);
- взаимоотношения родителей и детей {взаимопонимание, уважение}; конфликты (единичные, частые, постоянные). Авторитет родителей.

Школа полного дня - это не удлиненное время пребывания ребенка в школе, а насыщенная интересными, полезными делами жизнь.

Чтобы педагогический коллектив работал сплоченно, ему необходимо овладеть методикой организации коллектива, способного активно воздействовать на каждого, помогая ему определить свое место и роль в общем деле. Особой заботой педагогов является формирование дружного ученического коллектива. Взаимоотношения общешкольного коллектива и личности всегда должны находиться в центре внимания каждого воспитателя.

Объединяет детей в коллектив общая цель, которая достигается в процессе совместной деятельности. Общение учащихся в коллективе порождает не только требовательность друг к другу, но и уважение, внимание, заботу о товарище, учителе, взрослым.

Критерием правильно организованного коллектива является положительная, свободная позиция каждого учащегося в нем как результат взаимного уважения интересов и потребностей всех членов коллектива. Если же взаимоотношения между коллективом и личностью решаются под нажимом педагогов, угрозой наказания, то это говорит о слабом развитии коллектива.

Педагогика школы полного дня подтверждает ту мысль, что вопрос взаимоотношений между личностью и коллективом неразрывно связан с вопросом об индивидуальном подходе к ребенку в процессе воспитания.

Школа полного дня - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы. Основной метод работы такой школы - создание воспитывающего коллектива.

Правильный гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает школа полного дня

Такая школа нужна родителям. Они получают большую помощь от педагогического коллектива в деле воспитания, имеют больше свободного времени для отдыха, для повышения своей квалификации.

Педагогическому коллективу предоставляется возможность слить воедино учебно-воспитательный процесс, вести в системе всю воспитательную работу, более глубоко изучать индивидуальные особенности каждого воспитанника, проектировать и формировать черты его характера.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Рекомендации по организации работы в общеобразовательной школе с полным днем в г. Москва

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Законом Москвы «О развитии образования», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 233 от 7.03-95 (в ред. постановления Правительства РФ №212 от 22.02.97), Типовым положением об общеобразовательных школах с продленным днем и группах

продленного дня, утвержденным Министерством просвещения СССР 11 апреля 1977 г., примерным положением о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации № 1418 от 15.05.2000.

1.2. Школа полного дня (далее по тексту Школа) - это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

1.3. Школа:

- обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;
- решает проблемы не успешности в обучении и профилактике безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- создает условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному самообразованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечивает на межведомственной основе взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, со хранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

1.4. Школа несет ответственность перед обучающимися, родителями (законными представителями). Педагогической общественностью и органами образования за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие избранных форм обучения и воспитания возрастным, психофизиологическим особенностям обучающихся, качественное обучение и воспитание.

1.5. Школа полного дня открывается в соответствии с потребностями населения приказом Департамента образования города Москвы на основании представления окружного управления образования при условии охвата не менее 80% обучающихся 1-11-х классов группами продленного дня, наличии необходимой учебно-материальной базы для организации образовательного процесса и реализации программ дополнительного образования, кадрового обеспечения и при условии, что это не приведет к увеличению сменности занятий в школе.

1.6. В составе Школы открывается структурные подразделения:

- дополнительного образования;
- центр содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

1.7. С момента государственной регистрации Школа становится юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, заключать договоры, быть истцом и ответчиком в суде, обладает обособленным имуществом на праве оперативного

управления, имеет основные и оборотные средства, самостоятельный баланс и счета в банке, имеет печать установленного образца.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Школа реализует различные образовательные программы: (основные и дополнительные), которые включают начальное общее образование, основное общее образование и среднее (полное) общее образование, дополнительное образование.

2.2. Образовательный процесс в Школе строится на принципах:

- оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- поляризации образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, спортивный и тренажерный залы, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

2.3. Цели и задачи образовательного процесса, приоритеты каждого уровня обучения реализуются на основе образовательных программ, в том числе и дополнительных образовательных программ, разрабатываемых и утверждаемых Школой самостоятельно.

2.4. Организация образовательного процесса в школе осуществляется по учебным планам (как механизму реализации образовательных программ), разрабатываемым Школой самостоятельно в соответствии с рекомендациями федерального и московского базисных учебных планов.

2.5. Личностная ориентация обучающихся в школе обеспечивается содержанием и организацией образовательного процесса при поддержке центра содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

2.6. Медицинское обслуживание обучающихся в Школе обеспечивается медицинским персоналом, который закрепляется органом здравоохранения за этим общеобразовательным учреждением и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Медицинское обслуживание обеспечивается в течение всего периода пребывания детей в Школе.

2.7. В Школе для обучающихся 1-9-х классов организуется 2-разовое горячее питание за счет средств родителей.

2.8. Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в Школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий,

самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской деятельности и экскурсионно-краеведческой работы.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени, отводимого на учебную и досуговую деятельность, дополнительное образование в 1-9-х классах (не менее 2 часов в день).

2.9. Группы продленного дня создаются для обучающихся 1-9-х классов и могут комплектоваться как классы-группы или группы, объединяющие обучающихся одной параллели.

2.10. Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается в количестве 25 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей наполняемостью, которая определяется Уставом общеобразовательного учреждения.

2.11. Классы делятся на две подгруппы при изучении иностранных языков на второй и третьей ступенях общего образования, информатики и вычислительной техники, физики, химии (во время практических занятий, профильных предметов в 10-11-х классах, на занятиях физической культурой).

2.12. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (клуб, студия, ансамбль, секция, группа, кружок, театр и другие).

2.13. Школа в реализации дополнительных образовательных программ может организовывать досуговую и внеурочную деятельность обучающихся в учреждениях дополнительного образования на договорных началах.

2.14. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые педагогическим (методическим) советом Школы.

2.15. Занятия в объединениях могут проводиться по программам тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются Уставом учреждения.

Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях.

2.16. Школа в реализации дополнительных образовательных программ может организовывать досуговую и внеурочную деятельность обучающихся в учреждениях дополнительного образования на договорных началах.

2.17. Обучающиеся могут посещать клубы, кружки, секции, студии, объединения по интересам в иных учреждениях и организациях.

2.18. Виды и формы дополнительных образовательных услуг в том числе и платных, определяются Уставом учреждения,

3. Порядок приема обучающихся

3.1. При приеме в Школу обучающиеся и родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом, образовательной программой и режимом организации образовательного процесса в данном учреждении.

3.2. Порядок приема в школу устанавливается учредителем и определяется Уставом Школы.

3.3. Заявления о зачислении детей в группы продленного дня принимаются до 25 августа.

4. Управление и кадровое обеспечение

4.1. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Школы является совет учреждения, попечительский совет, педагогический совет и другие формы.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом учреждения.

4.2. Непосредственное управление Школой осуществляет директор, назначаемый Департаментом образования города Москвы или окружным управлением образования.

Директор Школы несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с должностными обязанностями, предусмотренными квалификационными и требованиями, трудовым договором (контрактом) и уставом учреждения.

4.3. Разграничение полномочий между директором Школы и советом Школы определяется Уставом.

4.4. Школа работает по индивидуальному штатному расписанию, утвержденному Департаментом образования города Москвы.

4.5. Для обеспечения личностной ориентации образовательного процесса в соответствии с учетом особенностей и возможностей каждого обучающегося, построения и реализации индивидуальных программ обучающихся и специально направленных технологий обучения в Школе создается центр содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

4.6. Для осуществления педагогической поддержки ребенка, отслеживания личностного продвижения ребенка в образовательном пространстве полного дня для каждого класса-группы (группы) вводится 0,25 ставки классного воспитателя (классная дама)

Классный воспитатель (классная дама) выполняет функции классного руководителя, координирует работу учителей и воспитателей с классом-группой (группой) с целью предотвращения перегрузки обучающихся. Организует досуговую деятельность детей.

5. Правовое положение и финансовое обеспечение

5.1. Финансирование Школы осуществляется в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.95 № 233 (в ред. постановления Правительства РФ 22.02.97 № 212), Типовым днем и группах продленного дня, утвержденным Министром просвещения СССР 11 апреля 1977 г.

5.2. Основными источниками финансирования являются бюджетные ассигнования. Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые ресурсы за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Предусмотренных Уставом общеобразовательного учреждения, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц.

6. Реорганизация, ликвидация Школы

6.1. Ликвидация и реорганизация Школы производится в соответствии с ГК РФ, Законом РФ «Об образовании» и законодательством города Москвы.

Приложение № 2

Должностные обязанности воспитателя класс - группы в школе, работающей в режиме полного дня

- Планирует внеклассную и внешкольную воспитательную работу, обеспечивает и контролирует ее выполнение в класс-группе.
- Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся в класс-группе.
- Планирует и проводит совместно с психологом и логопедом коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).
- Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечает за их жизнь и здоровье.
- Организует выполнение обучающимися режима дня (питание, прогулка, экскурсии, динамические часы), приготовление ими домашних заданий, оказывает им помощь в учении (самоподготовка, консультации), в получении дополнительного образования, в том числе в спортивных секциях, кружках и других объединениях по интересам.
- Проводит работу совместно с психологом, родителями, комиссией по делам несовершеннолетних по профилактике отклонений в поведении, вредных привычек.
- Создает условия для формирования в коллективе класс-группы деятельности самоуправленческих начал.
- Взаимодействует с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими.

- Координирует и организует деятельность учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, организаторов физического воспитания, психолога, логопеда и других работников в рамках единого образовательного процесса.
- Ведет документацию годовой план класс-группы в соответствии с общешкольным планом и особенностями работы школы полного дня; ежемесячный, ежедневный журнал питания и занятости обучающихся во второй половине дня.

**Должностные обязанности классного руководителя в режиме
школы полного дня**

Основные виды деятельности	Должностные обязанности
<i>Нормативно-правовая деятельность</i>	
Деятельность по исполнению государственных правовых актов (НПА)	Реализует в педагогической практике государственные нормативно-правовые акты РФ, МДО, ВОУО МДО
Деятельность по исполнению и изготовлению школьных НПА	Реализует в педагогической практике школьные нормативно-правовые акты: Устав и Положения школы, приказы, инструкции, распоряжения
Деятельность по ведению школьного делопроизводства	Своевременно заполняет и аккуратно ведет журнал класса, личные дела учащихся, дневники учащихся
<i>Материально-техническая деятельность</i>	
Деятельность по приобретению необходимого оборудования, по сохранности имущества и здания	Отвечает за сохранность имущества и санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, которые закреплены за его классом. Организует ежедневную уборку классных помещений, дежурство класса по школе, столовой
Деятельность по охране труда и технике безопасности	Выполняет правила и нормы охраны труда, техники

безопасности и
противопожарной защиты в
соответствии с должностными
обязанностями по охране труда.
Обеспечивает и отвечает за
охрану жизни и здоровья
обучающихся в период
образовательного процесса,
включающего урочное и
межурочное (перемены) время

Деятельность по подготовке и сдаче
школы к началу учебного года,
четверти

Организует работу класса по
подготовке и сдаче школы и
кабинета к началу учебного
года, учебной четверти.

Организует работу класса на
закрепленном пришкольном
участке.

Организует работу класса во
время трудовой практики

Программно-методическая деятельность

Методическая и научно-
исследовательская деятельность

Совершенствует методику и
технологии воспитания работы
в соответствии с выбранной
методической темой.

Участвует в методической и
исследовательской работе М/О
классных руководителей